

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

Tendencias y Reformas Curriculares en la Educación Superior Latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023)

Curricular Trends and Reforms in Latin American Higher Education with critical contributions and analysis of recent research (2018-2023)

Gloria Minerva Riveros

gloriariverosfrutos62@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2019-4941>

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Filosofía – Filial Villarrica
Villarrica – Paraguay

Artículo recibido: 31 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 14 de febrero de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo analiza la evolución y las tendencias del currículo en la educación superior en América Latina durante el período 2018-2023, con un enfoque en Paraguay, Chile, Perú, Uruguay y México. El objetivo principal fue examinar cómo los sistemas educativos han integrado competencias técnicas y transversales, enfoques inclusivos y el uso de tecnologías digitales para responder a las demandas globales y locales. La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica descriptiva y crítica, en la que se seleccionaron 21 fuentes principales, incluyendo artículos académicos, informes de organismos internacionales y documentos de política educativa. Por lo tanto, esto permitió identificar las políticas curriculares implementadas, sus fortalezas, desafíos y buenas prácticas en cada país. Los resultados destacan avances significativos en la implementación de enfoques por competencias, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad. Países como Paraguay priorizaron la participación ciudadana en el diseño curricular, mientras que Chile impulsó la flexibilidad interdisciplinaria y Perú fortaleció la vinculación con el mercado laboral. Se destacó a Uruguay por la promoción de habilidades STEAHM, y México, por su enfoque en la sostenibilidad y la inclusión educativa, sin embargo, persisten desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a recursos, la brecha digital y la capacitación docente. Se evidencia que, para consolidar sistemas educativos más equitativos y pertinentes, es necesario fortalecer la infraestructura tecnológica, diseñar currículos que valoren la diversidad cultural y fomentar la colaboración regional para el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos. Estos esfuerzos serán esenciales para garantizar una educación superior alineada con las exigencias del siglo XXI.

Palabras clave: diseño curricular, competencias transversales, educación superior, América Latina

Abstract

This article analyzes the evolution and trends of the curriculum in higher education in Latin America during the period 2018-2023, with a focus on Paraguay, Chile, Peru, Uruguay and Mexico. The main objective was to examine how educational systems have integrated technical and transversal competencies, inclusive approaches and the use of digital technologies to respond to global and local demands. The methodology used was a descriptive and critical bibliographic review, in which 21 main sources were selected, including academic articles, reports from international organizations and

educational policy documents. This made it possible to identify the curricular policies implemented, their strengths, challenges and good practices in each country. The results highlight significant advances in the implementation of competency-based approaches, such as critical thinking, problem solving, and adaptability. Countries such as Paraguay prioritized citizen participation in curricular design, while Chile promoted interdisciplinary flexibility and Peru strengthened links with the labor market. Uruguay stood out for the promotion of STEAHM skills, and Mexico, for its focus on sustainability and educational inclusion. However, challenges persist related to inequality in access to resources, the digital divide, and teacher training. The study concludes that, to consolidate more equitable and relevant educational systems, it is necessary to strengthen technological infrastructure, design curricula that value cultural diversity and promote regional collaboration for the exchange of good practices and educational resources. These efforts will be essential to guarantee higher education aligned with the demands of the 21st century.

Keywords: curriculum design, transversal competencies, higher education, Latin America

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Riveros, G. M. (2025). Tendencias y Reformas Curriculares en la Educación Superior Latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (1), 1859 – 1879.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

INTRODUCCIÓN

El currículo en la educación superior ha cobrado gran relevancia en los últimos años debido a la creciente necesidad de preparar profesionales con competencias tanto académicas como personales que les permitan enfrentar un entorno social y laboral en constante cambio.

En el ámbito de la educación superior, el currículo se constituye como un eje esencial para la formación de competencias académicas, profesionales y personales en los estudiantes. En este contexto, el currículo se concibe como “plan o documento que recorre las regularidades que deben presidir el proceso de enseñanza aprendizaje, como unidades del contenido susceptible de ser aprendido, como tentativa de comunicar principios y rasgos esenciales el propósito educativo” (Medina, 1991, p.8, citado en Zavala y Mora, 2018, p.122). Este diseño curricular no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también permite la formación integral de los estudiantes, adaptándose a los desafíos actuales.

En el contexto de la educación superior en América Latina y Paraguay, el currículo enfrenta desafíos significativos relacionados con la integración de competencias transversales, la adaptación a la tecnología y la implementación de enfoques inclusivos.

En las últimas tres décadas como menciona Penagos (2008), la necesidad de integrar la dimensión ambiental en la Educación Superior se presenta como un compromiso esencial, donde las instituciones de todo el mundo tienen la responsabilidad de adoptar modelos enfocados en el desarrollo sostenible, mostrando caminos claros y resultados tangibles que reflejen su impacto.

Estos cambios están impulsados por la globalización, las demandas del mercado laboral y las políticas educativas orientadas a formar ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible.

Por otro lado, la pandemia de COVID-19 también impulsó estos cambios, obligando a las instituciones de educación superior a realizar adaptaciones rápidas y radicales en sus métodos de enseñanza y en el diseño curricular. Esto incluyó la integración de tecnologías digitales y la incorporación de modalidades de aprendizaje híbrido y virtual, elementos que continúan impactando el currículo actual. En el mismo contexto, Tirado y Torres (2021) mencionan que la pandemia de COVID-19 eventualmente llevó a una situación de transición forzada hacia la virtualidad en todos los niveles educativos, sumando la emergencia educativa a la crisis sanitaria y poniendo de manifiestas desigualdades sociales, como la brecha digital y la falta de recursos, además de la necesidad de que docentes y estudiantes. Además, mencionan que esto permitió la adaptación de una nueva cultura digital y un ajuste en la enseñanza. (pp.27-28)

Sin embargo, la gestión curricular en esta región sigue enfrentando obstáculos debido a la falta de recursos, la disparidad en la infraestructura educativa y la necesidad de docentes capacitados en metodologías innovadoras.

Este camino curricular permite la formación integral de los estudiantes en competencias académicas, profesionales y personales, adaptándose a los desafíos del entorno actual. Por lo que, según Zavala y Mora (2018) “el diseño curricular es el resultado de la planificación y organización que desarrollan los docentes, a fin de preparar la ejecución del proceso docente de manera eficiente y así lograr los objetivos que se establezcan en el modelo del profesional” (p.125)

Además, González (2018) enfatiza que el currículo no solo debe entenderse como un producto final, sino como un proceso diseñado para guiar el recorrido de quienes participan en él. En sí, la importancia de la gestión curriculum en la educación superior según González (2018) tiene lugar “para formar profesionales, incluyendo su bagaje personal, emocional, ético y cognitivo y que, con el cual, participarán en las dinámicas sociales y transformarán sus contextos” (p.8).

En este sentido, y de manera similar Auccapuri y otros (2021) señalan que la gestión curricular se construye a través de diversas etapas interconectadas que incluyen la planificación, organización, implementación y evaluación, además, los autores mencionan que este proceso implica administrar el currículo considerando cada una de estas fases con el objetivo de asegurar que se cumplan las metas establecidas y para ello es fundamental. integrar principios didácticos que orienten y fortalezcan las estrategias utilizadas en cada etapa garantizando así una gestión efectiva y coherente.

Además, para lograr una gestión curricular efectiva, debe responder a estándares de calidad y eficiencia, asegurando que los recursos se empleen de manera óptima para maximizar el aprendizaje.

Así como menciona el Ministerio de Educación ([MEC], 2014) que se necesita un trabajo colaborativo institucional, con acuerdos basados en el Proyecto Educativo Institucional, que definan aspectos clave como la evaluación, la articulación entre niveles, la priorización de contenidos, el uso de materiales didácticos y la formación continua de los docentes.

Esto exige un trabajo en equipo, abordando aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje, como la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados, la jerarquización de contenidos, el uso de materiales didácticos y la formación continua de los docentes, ya que, el Ministerio de Educación ([MEC], 2014) menciona que “la formación continua requiere de la capacidad para reconocer las necesidades de información a través de la búsqueda, análisis y uso eficiente de ésta” (p.16).

Objetivo principal

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la evolución y tendencias actuales del currículo en la educación superior durante el periodo 2018 a 2023.

METODOLOGÍA

El presente estudio utilizó una metodología de revisión bibliográfica descriptiva y crítica, con el objetivo de analizar la evolución y tendencias actuales del currículo en la educación superior en América Latina y particularmente de Paraguay entre los años 2018 y 2023. La población estuvo conformada por una amplia gama de documentos relacionados con el tema, incluyendo artículos académicos, libros especializados, informes de organismos internacionales y documentos de políticas educativas oficiales. De esta población, se seleccionó una muestra de 21 fuentes principales, siguiendo criterios de relevancia, actualidad (publicaciones de 2018 a 2023) y pertinencia temática.

DESARROLLO

Conceptualización de currículo en el ámbito educativo

El currículo, como concepto fundamental en el ámbito educativo, ha evolucionado significativamente desde su origen etimológico hasta su aplicación práctica en las instituciones educativas. Derivado del término “Currículum proviene del término latino (curriculum), se adopta una de sus castellanizaciones (otras sería currículum); como vocablo latín significa carrera, caminata, jornada, y puede ser utilizado desde diversos puntos de vistas” (Zavala y Mora, 2018, p.121). Esta etimología refleja la idea de un trayecto formativo, un camino que guía a los estudiantes a través de un proceso de aprendizaje.

Por otro lado, Figueroa (2019) concibe al currículo como “la secuencia de contenidos y prácticas de aprendizaje (praxis), plasmadas en directrices producidas por instituciones educativas, entidades estatales u organizaciones no gubernamentales interesadas en la educación” (p.49). Esta definición resalta la estructura organizada del currículo, que establece tanto el contenido a ser enseñado como las prácticas pedagógicas que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a políticas y objetivos específicos de cada entidad.

Desde una perspectiva orientada hacia el desarrollo humano, Ruíz y Perdomo (2019) enfatiza que el currículo incluye “planes didácticos y la mejora de los afectos, en procura de búsquedas más humanizantes que cuantitativas, que afronten los desafíos cambiantes inmersos en los procesos de enseñanza - aprendizaje, bajo realidades históricas y culturales, e incentivar así a estar abiertos a la cuestión crítica y poder transportar esto a la práctica” (p.54)

Además, Ruíz y Perdomo (2019) señalan la importancia de conceptualizar el currículo desde marcos teóricos no exclusivamente pedagógicos, ya que esto permite ampliar la comprensión y discusión del fenómeno educativo. En este sentido, mencionan que teorías como el deconstruccionismo y la teoría crítica, aunque no son exclusivamente pedagógicas, han ofrecido valiosos aportes a la educación y al desarrollo curricular en particular. Este enfoque interdisciplinario permite que el currículo sea un espacio dinámico y abierto a la reflexión crítica, capaz de responder a las realidades complejas y diversas de los estudiantes.

De esta manera, el concepto de currículo ha evolucionado y se ha expandido, adquiriendo significados que varían en función del enfoque educativo y de los objetivos institucionales.

Impacto de la diversidad y la brecha socioeconómica en el currículo

La educación en América Latina se caracteriza por una gran diversidad cultural y socioeconómica, que presenta retos y oportunidades particulares para el diseño curricular en la educación superior. Pese a la heterogeneidad de los sistemas educativos de cada país, la región enfrenta desafíos comunes, como la desigualdad en el acceso a recursos y tecnologías, lo que influye directamente en la gestión y adaptabilidad del currículo. “La pobreza limita el acceso a la educación y obstaculiza el aprovechamiento del estudio y de las oportunidades. Es necesario apreciar de modo dinámico y multidimensional el problema de la pobreza y su incidencia en la educación en América Latina” (Hervis, 2017, p.13)

Desafíos Comunes en el Diseño Curricular

Uno de los principales retos es la desigualdad en el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Este problema se ha acentuado tras la pandemia de COVID-19, que evidencia la brecha digital existente entre zonas urbanas y rurales. Tirado y Torres (2021) enfatiza la falta de infraestructura tecnológica y conectividad en muchas comunidades y que esto genera límites y el proceso de continuidad de estudiantes, lo que subraya la necesidad de un currículo más flexible y adaptativo. Además, las disparidades socioeconómicas condicionan el acceso a una educación de calidad, perpetuando las desigualdades en la región de América latina.

Otro desafío clave es la diversidad cultural y lingüística, que enriquece el contexto educativo de América Latina, pero también plantea la necesidad de que los currículos reflejen y respeten estas diferencias. La región alberga una gran cantidad de comunidades indígenas y afrodescendientes, cuyas cosmovisiones, lenguas y tradiciones a menudo no están suficientemente integradas en los planes de estudio. Diseñar un currículo inclusivo que valore esta diversidad es esencial para promover una educación que sea relevante y representativa. En este aspecto La Ley Orgánica (2006) de educación incorpora los principios europeos sobre diversidad lingüística y cultural, estableciendo en el currículo la Competencia en comunicación lingüística y la Competencia cultural y artística, y proporcionando un marco legal que guía el desarrollo de iniciativas en las Comunidades Autónomas.

Reconfiguración curricular en la era post-COVID-19

La pandemia de COVID-19 marcó un punto de inflexión en la gestión curricular, obligando a las instituciones de educación superior a adoptar modalidades de enseñanza virtual e híbrida. Este cambio aceleró la incorporación de tecnologías digitales en los procesos educativos, pero también reveló la

insuficiencia de recursos y la necesidad de capacitación docente en muchas instituciones. Como señalan Tirado y Torres (2021), “la emergencia educativa evidenció carencias y desigualdades en la preparación de profesores y alumnos para transitar hacia una cultura digital” (p. 28).

A pesar de los retos, la pandemia también ofreció oportunidades para reconfigurar los currículos, integrando competencias digitales, habilidades adaptativas y enfoques más flexibles que respondan a las necesidades de los estudiantes en un entorno globalizado.

Iniciativas de Colaboración Regional

Frente a estos retos, han surgido iniciativas como la Red Latinoamericana de Estudios Curriculares (2023), que busca promover la colaboración entre instituciones educativas de la región. Esta red impulsa la movilidad académica, fomenta la internacionalización del currículo y facilita el intercambio de buenas prácticas entre los países latinoamericanos. A través de estas iniciativas, las instituciones pueden trabajar juntas para desarrollar enfoques curriculares que respondan a las necesidades específicas de la región y las demandas globales.

Otra contribución importante en este ámbito son los esfuerzos por alinear los currículos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2024). Temas como la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y la justicia social han comenzado a incorporarse en los programas educativos, buscando formar ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible. Este enfoque no solo enriquece el contenido del currículo, sino que también lo conecta con las demandas globales y los valores regionales.

Competencias Transversales y la Internacionalización del Currículo en América Latina

En América Latina se promueve la inclusión de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración intercultural, según Agudo y otros (2013) alegan que “las competencias transversales son aquellas que, si bien no están directamente relacionadas con el conocimiento técnico, se requieren para aplicar dichas habilidades técnicas a situaciones diferentes” (p.39).

Estas competencias son esenciales para preparar a los estudiantes para un mercado laboral globalizado y para fomentar su participación activa en una sociedad interconectada.

Además, la globalización ha promovido la internacionalización del currículo, permitiendo que las instituciones de educación superior adopten estándares educativos globales mientras preservan su identidad cultural. Esto ha llevado a un equilibrio entre la formación de ciudadanos globales y la conservación de las particularidades locales, fortaleciendo la relevancia del currículo en la región.

Cambios en el Diseño Curricular en América Latina (2018-2023)

Entre 2018 y 2020, el currículo en América Latina comenzó a orientarse hacia la inclusión de competencias transversales y enfoques más flexibles. Iniciativas como la implementación de los ODS en la educación superior marcaron este período, promoviendo temas como la sostenibilidad y la justicia social.

Chile

Acuña y otros (2019) manifiestan “que la estructura de la educación en Chile es de arriba hacia abajo y de afuera hacia adentro” (p.3). De manera similar el mismo autor, en los epígrafes 4 y 5, realizó un análisis detallado de las bases curriculares nacionales, explorando no sólo los fundamentos teóricos y normativos que las sustentan, sino también sus aplicaciones prácticas en el contexto educativo.

Además, se examina de manera exhaustiva tanto las oportunidades que estas ofrecen para la innovación pedagógica y la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, como las limitaciones que pueden surgir debido a factores estructurales, tecnológicos o socioeconómicos, lo que permitió una visión integral de su impacto.

Chile ha liderado en la región la implementación de enfoques flexibles e interdisciplinarios en el diseño curricular. Entre 2018 y 2023, se destacan los esfuerzos de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA, 2023) y los Consejos de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUC, 2020) en promover una formación integral y basada en competencias transversales.

La CNA (2023) Chile resalta en su informe que los criterios de evaluación institucional en el plan de estudio, donde incluyen competencias transversales como pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad, esenciales para afrontar los desafíos contemporáneos en la educación superior

Por otro lado, la Universidad de Chile, en su modelo educativo actualizado, enfatiza la importancia de las competencias genéricas y sello, las cuales "son un conjunto de capacidades como la comunicación efectiva, el compromiso ético y la valoración de la diversidad, fundamentales para la formación integral" (Modelo Educativo, 2018, p. 37). Además, este modelo establece que la flexibilidad y la interdisciplinariedad son pilares en la renovación curricular, permitiendo a los estudiantes itinerarios personalizados y relevantes

Perú y Ecuador

Por otro lado, Perú ha adoptado un diseño curricular por competencias que integra tanto habilidades específicas como transversales, permitiendo mayor flexibilidad y pertinencia en la formación académica. Según Domínguez y otros (2019) este enfoque "responde a las cambiantes demandas del mercado laboral y la sociedad, asegurando una educación pertinente y actualizada" (p. 92). Según Mendoza (2018) el currículum que interpreta las habilidades en el ámbito de la educación superior impulsa una formación dinámica, que según los autores permiten la adaptación a las exigencias del mercado laboral, permitiendo atender las necesidades que son claves como la diversidad, la sostenibilidad y la equidad, además, añaden que, este enfoque desarrolla habilidades prácticas. pensamiento crítico y adaptabilidad, preparando a los estudiantes para su integración exitosa al ámbito profesional y su contribución activa a una sociedad inclusiva y globalizada.

Además, "se trata de centrar los objetivos de las carreras o titulaciones de las distintas asignaturas que las conforman no solo en la simple acumulación de conocimientos, sino también en las habilidades profesionales y actitudes personales que permitan a los estudiantes, posteriormente, ubicarse en el mundo laboral y, en general, en la sociedad" (Mendoza (2018, p.75)

Benavides y otros (2018) examinan las reformas en los sistemas de educación superior de Perú y Ecuador entre 2008 y 2016. A través del análisis de documentos oficiales, legislación y medios de comunicación, los autores investigan cómo las dinámicas entre el mercado, el Estado y las universidades. han evolucionado en cada país, influenciadas por contextos políticos e ideológicos específicos.

En Ecuador, las reformas se caracterizaron por una fuerte intervención estatal, con regulaciones estrictas y una redefinición de la autonomía universitaria bajo el concepto de "autonomía responsable". Esto permitió al Estado ejercer un control significativo a través de agencias reguladoras y políticas dirigidas desde el poder ejecutivo, lo que resultó en el cierre de instituciones consideradas de baja calidad.

Por el contrario, en Perú predominó un enfoque orientado al mercado, otorgando mayor autonomía a las universidades, que diseñan sus propias misiones y estrategias dentro de un marco regulatorio establecido por el Estado. Este modelo permitió un entorno más flexible, donde el mercado tuvo mayor influencia en el diseño de las políticas educativas.

El estudio concluye que las diferencias en los contextos ideológicos y las relaciones entre actores sociales y políticos llevaron a enfoques contrastantes en la regulación de la educación superior: uno basado en la intervención gubernamental en Ecuador y otro orientado al mercado en Perú. Aunque la tecnocracia es una característica común en ambos procesos, existen matices en la forma en que se desarrolla la relación entre el Estado, el mercado y las universidades en cada país.

En cuanto al diseño curricular en Perú, el libro destaca que las universidades, bajo un enfoque de mercado, tienen la libertad de establecer sus propias misiones y prioridades curriculares, adaptándose a las demandas del mercado laboral y las necesidades de la sociedad. Este enfoque permite una mayor flexibilidad y adaptación en la oferta educativa, aunque también plantea desafíos en términos de aseguramiento de la calidad y equidad en el acceso a la educación superior.

Uruguay

Uruguay por su parte, emprendió una significativa transformación curricular en su sistema educativo, orientada a mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes. Este proceso, conocido como Transformación Curricular Integral (TCI), se centró en la educación obligatoria, a compartir desde la educación inicial hasta la media superior. "El enfoque de este Marco Curricular Nacional, pensando en una transformación, es de carácter competencial. Las competencias son la columna vertebral de esta transformación" (Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), 2022, p.27). Las competencias representan un avance hacia una educación centrada en habilidades prácticas y aplicables, alineando el currículo con las demandas del siglo XXI. Esto no solo prepara a los estudiantes para la vida laboral, sino que también fomenta su capacidad de adaptación en un entorno global en constante transformación.

"Los contenidos, entendidos como saberes básicos y fundamentales, son los que permiten el desarrollo de competencias que, en definitiva, facilitan la adecuación social a infinitas circunstancias cambiantes que suceden en la actualidad" (ANEP, 2022, p.27). En cuanto a las tecnologías ANEP (2022) enfatiza que "el currículo prioriza la apropiación de habilidades en ciencia y tecnología (STEAM) e incluye la ciudadanía digital como recurso y como habilidad específica. Desde el currículo se propondrá una línea de promoción de ciencia y tecnología desde la infancia." (pág. 25)

Del mismo modo, enfatizan Castelló y otros (2023) que el nuevo plan de estudios de Ingeniería Química de la Universidad de la República en Uruguay representa un esfuerzo vanguardista en la educación superior latinoamericana. Al incorporar un enfoque basado en competencias, no solo responde a las demandas globales del mercado laboral, sino que también sienta las bases para una formación más integral y aplicable en el ámbito profesional.

Desde una perspectiva personal, considero que este modelo educativo destaca por su capacidad de articular la teoría y la práctica, algo que a menudo ha sido una brecha en la educación tradicional. La inclusión de casos prácticos como las pasantías industriales y el rediseño de laboratorios refleja una comprensión profunda de las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Estos elementos, alineados con estándares internacionales, permiten que los egresados no solo estén técnicamente preparados, sino también equipados con competencias transversales, esenciales en un entorno globalizado.

Un aspecto particularmente valioso es el énfasis en la adaptación tecnológica y en la preparación para desafíos del mundo real. Esto se alinea con la idea de que "la educación basada en competencias permite a los estudiantes demostrar lo que saben y pueden hacer, conectando el aprendizaje con resultados tangibles" (Burnette, 2016). Esta visión no solo refuerza la relevancia del modelo, sino que también garantiza que los egresados puedan sobresalir en entornos dinámicos.

No obstante, es importante considerar los desafíos que acompañan esta transformación. La capacitación docente y la evaluación efectiva de competencias son factores críticos que deben abordarse para garantizar el éxito del programa. Además, el impacto real del nuevo currículo dependerá en gran medida de la retroalimentación continua de estudiantes y empleadores, así como de una implementación coherente a lo largo del tiempo.

México

Por otro lado, Stremel y Mainardes (2018) al abordar el sistema educativo de México, sostienen que este se orienta hacia la integración de tres nociones fundamentales: el propósito, entendido como la dirección y metas claras que guían las acciones educativas; la tradición, que refleja los valores históricos y culturales que fundamentan la enseñanza; y el contexto, que implica el reconocimiento de las condiciones sociales, económicas y políticas que afectan a los actores y procesos educativos. En este marco, señalan que la propuesta actual del modelo educativo mexicano centra sus esfuerzos en alcanzar la calidad educativa, considerada como el eje estructurador de las políticas públicas en este ámbito.

El enfoque de calidad educativa no solo busca optimizar los resultados académicos y fortalecer las competencias de los estudiantes, sino también contribuir a la solución de problemáticas sistémicas como la corrupción y las desigualdades sociales, que históricamente han afectado la eficacia y equidad del sistema educativo. Según la Comisión Nacional para la mejora continua de la Educación (MEJOREDU, 2023) "la nueva propuesta curricular enfatiza la importancia de un modelo inclusivo y flexible que responda a las necesidades del entorno socioeconómico y respete los derechos educativos de todas las poblaciones, especialmente las más vulnerables" (p. 8).

Entre las reformas curriculares destacadas durante el periodo 2018-2023, el Programa Nacional de Educación Superior (SEP, 2023) establece como prioridades la incorporación de competencias transversales, como pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades digitales. Estas competencias son consideradas esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos y garantizar que los egresados estén preparados para un mercado laboral en constante transformación. En palabras de Bufi y Martínez (2022), "la flexibilidad curricular y la integración de competencias para la sostenibilidad representan un avance hacia una educación más pertinente y globalizada" (p. 295).

Así, el modelo educativo mexicano se plantea como una estrategia integral que no solo busca elevar la calidad académica, sino también garantizar un acceso más justo y equitativo a una educación de excelencia en todos los niveles, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las demandas de una sociedad en constante evolución.

Paraguay

Entre 2018 y 2023, Paraguay emprendió una serie de iniciativas para transformar su sistema educativo, enfocándose en la actualización curricular y la mejora de la calidad educativa, entre ellas experimentó importantes transformaciones orientadas a mejorar la calidad, equidad y pertinencia de la formación académica. Estas iniciativas, marcadas en las políticas educativas nacionales, han buscado responder a las demandas sociales y del mercado laboral mediante una modernización curricular significativa.

El Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 fue una de las principales estrategias impulsadas durante este período. Este plan, desarrollado con una amplia participación social, desarrolló metas claras para reformar la educación en todos los niveles, incluyendo el superior. "El éxito de cualquier reforma educativa radica en la inclusión activa de todos los sectores de la sociedad, permitiendo que las políticas reflejen las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa." (UNESCO, 2019, p. 34).

Entre sus objetivos, destacó la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el fortalecimiento de competencias transversales que preparan a los estudiantes para los retos del siglo XXI. Tal como señala el documento del Plan, "la transformación educativa debe garantizar la pertinencia y calidad de los aprendizajes en todos los niveles, mediante una estructura curricular flexible y adaptada al contexto" (Plan Nacional de Transformación Educativa, 2022).

En 2021, se publicó un proyecto Tetäyguára Jesareko de la Veeduría Ciudadana (2021) con el apoyo de la Unión Europea que analizó la planificación curricular en Paraguay, destacando la necesidad de revisar y actualizar el currículo vigente para responder a los desafíos contemporáneos. El informe enfatizó la importancia de un currículo que promueva el desarrollo de competencias, la inclusión de tecnologías digitales y la adaptación a las demandas de la sociedad actual. Se subrayó la necesidad de una participación activa de la sociedad en la construcción de un nuevo currículo que refleje las aspiraciones del Paraguay en el siglo XXI.

Además, Brizuela (2023) introduce reflexiones relevantes sobre la implementación del modelo educativo virtual basado en competencias, en el que describe un enfoque integral y progresivo para el desarrollo de competencias en el ámbito de las Ciencias Económicas, destacando seis etapas clave en el proceso educativo: identificación de competencias, diseño curricular, desarrollo de materiales didácticos, evaluación del aprendizaje, retroalimentación y mejora continua.

Identificación de competencias: Se identifican las competencias necesarias para el desempeño laboral exitoso en el campo de las Ciencias Económicas.

Diseño Curricular: Se diseña un plan de estudios que integra estas competencias y se organiza en módulos o unidades temáticas.

Desarrollo de materiales didácticos: Se desarrollan materiales didácticos que permiten a los estudiantes adquirir las competencias identificadas.

Evaluación de aprendizaje: Se evalúa el aprendizaje del estudiante mediante la evaluación continua y la evaluación final, utilizando criterios claros y objetivos.

Retroalimentación: Se proporciona retroalimentación al estudiante sobre su desempeño, lo que le permite mejorar su aprendizaje y desarrollar sus habilidades.

Mejora Continua: Se realiza una mejora continua del proceso educativo, basada en los resultados obtenidos y en la retroalimentación recibida por los estudiantes. (Brizuela, 2023, p.17)

Estos esfuerzos reflejan un compromiso por parte de Paraguay para modernizar su sistema educativo, enfocándose en las necesidades del mercado laboral, las expectativas sociales y las demandas globales. Sin embargo, persisten desafíos como la brecha digital, la formación docente insuficiente en el uso de tecnologías y la necesidad de mayor infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales. Superar estas limitaciones será crucial para consolidar una educación superior inclusiva, equitativa y alineada con las exigencias del siglo XXI.

Análisis Comparativo del Currículo en América Latina: 2018 – 2023

El currículo en América Latina ha evolucionado de manera desigual en los últimos años, influenciado por factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos. En este apartado se comparan las políticas y estrategias educativas implementadas en distintos países de la región, destacando similitudes, diferencias y buenas prácticas.

Comparación de Políticas Curriculares

Tabla 1

Aspectos clave de las políticas curriculares implementadas en Paraguay, Chile, Perú, Uruguay y México

País	Política Principal	Enfoque	Fortalezas	Desafíos	Autor y Aporte
Paraguay	Plan Nacional de Transformación Educativa 2030	Competencias transversales y digitales	Participación social amplia; incorporación de tecnologías digitales; flexibilidad curricular	Disparidad en infraestructura educativa; falta de recursos tecnológicos	(Plan Nacional de Transformación Educativa, 2022). Enfatiza la importancia de la participación activa en las reformas educativas.
	Proyecto Tetâyguára Jesareko (2021)	Inclusión y competencias digitales	Enfoque participativo; revisión crítica del currículo vigente; inclusión de tecnologías digitales.	Dificultades en la implementación de propuestas inclusivas debido a limitaciones presupuestarias.	Veeduría Ciudadana (2021): Destaca la necesidad de un currículo adaptado a los desafíos contemporáneos.
	Modelo educativo basado en competencias (2023)	Desarrollo de competencias transversales y específicas	Enfoque integral y progresivo en competencias laborales; retroalimentación constante; mejora continua.	Limitaciones en la adaptación de materiales y evaluación de competencias en entornos virtuales.	Brizuela (2023): Presenta un modelo educativo que integra competencias laborales con evaluación continua y retroalimentación.
Chile	Modelos educativos basados en competencias	Flexibilidad e interdisciplinariedad	Innovación curricular; énfasis en competencias transversales	Brecha de equidad en acceso a educación superior; infraestructura desigual	CNA (2023): Promueve competencias como pensamiento crítico y resolución de problemas.
Perú	Diseño curricular por competencias	Orientado al mercado laboral	Adaptabilidad y pertinencia en la formación académica	Aseguramiento de calidad; equidad en acceso	Domínguez y otros (2019): Subraya cómo el diseño curricular responde a demandas del mercado laboral.

Uruguay	Transformación Curricular Integral (TCI)	Competencias prácticas y aplicables	Enfoque en habilidades prácticas; promoción de ciencia y tecnología desde la infancia	Capacitación docente; evaluación efectiva de competencias	ANEP (2022): Resalta la incorporación de STEAM y ciudadanía digital en el currículo.
México	Modelo Educativo Mexicano	Calidad educativa y competencias	Integración de tradiciones culturales y contextos sociales en el currículo; enfoque integral	Resolver problemáticas sistémicas como corrupción; garantizar equidad en calidad educativa	Stremel y Mainardes (2018): Analizan el modelo educativo mexicano como una estrategia integral para calidad educativa.
	Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024 (SEP)	Competencias transversales: pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades digitales.	Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Preparación para un mercado laboral dinámico.	Implementación en zonas rurales y capacitación docente.	SEP (2023). Establece estrategias para fortalecer competencias clave en la educación superior.
	Nueva propuesta curricular (Mejoredu, 2023)	Modelo inclusivo y flexible centrado en derechos educativos.	Inclusión de poblaciones vulnerables. Adaptación del currículo a contextos locales.	Brechas en acceso a tecnología y coordinación interinstitucional.	Mejoredu (2023). Propone un enfoque centrado en la equidad educativa y el respeto a los derechos de aprendizaje para todos.

Fuente: elaboración propia a partir de informes nacionales y estudios académicos de 2018-2023.

Este análisis destaca que los países de América Latina, incluido México, han implementado políticas curriculares que buscan equilibrar las demandas locales con las exigencias globales. México, en particular, se distingue por integrar nociones culturales y contextuales en su currículo, promoviendo un modelo educativo integral orientado a la calidad.

Los aportes de los autores citados muestran cómo cada país ha adaptado su enfoque para fortalecer áreas clave, como la equidad, la tecnología y la formación de competencias transversales. A pesar de estos avances, es crucial superar las disparidades en infraestructura y acceso para garantizar una educación de calidad inclusiva en toda la región.

Enfoque Curricular por Competencias

El diseño curricular por competencias se ha convertido en un elemento clave en la región. En particular, los países analizados han adoptado enfoques que combinan habilidades técnicas y transversales, alineándose con las demandas globales.

Tabla 2

Competencias prioritarias promovidas en cada país

País	Competencias Técnicas Prioritarias	Competencias Transversales
Paraguay	Tecnologías digitales; Resolución de problemas en contextos locales	Trabajo en equipo; adaptabilidad; Pensamiento crítico
Chile	Pensamiento analítico; Solución de problemas complejos	Comunicación efectiva; Ética profesional; Colaboración interdisciplinaria
Perú	Gestión de proyectos; Innovación en procesos productivos	Creatividad; Habilidades sociales; Responsabilidad ciudadana
Uruguay	Ciencia y tecnología; ciudadanía digital	Adaptación tecnológica; Resolución de conflictos; conciencia social

Fuente: elaboración propia a partir de informes nacionales y estudios académicos de 2018-2023

Impacto de la Pandemia de COVID-19 en la Gestión Curricular

La pandemia de COVID-19 afectó profundamente a los sistemas educativos de América Latina, obligando a una rápida adopción de tecnologías y la implementación de enfoques híbridos. La siguiente tabla

Tabla 3

Comparativa de las respuestas educativas frente a la pandemia

País	Respuesta Inicial	Transformaciones Posteriores	Desafíos Identificados
Paraguay	Clases suspendidas; transición apresurada a plataformas digitales	Integración de tecnologías digitales en el currículo; formación docente en TIC	Brecha digital; falta de acceso a dispositivos en zonas rurales
Chile	Adopción de plataformas virtuales; priorización de contenidos esenciales	Ampliación de recursos digitales; introducción de aprendizaje híbrido	Desigualdad en conectividad; sobrecarga laboral docente

Perú	Uso de programas televisivos y radiales para la educación básica	Desarrollo de plataformas en línea; fortalecimiento de competencias digitales	Limitaciones tecnológicas en zonas rurales; dificultades en la evaluación en línea
Uruguay	Continuidad mediante la plataforma CEIBAL	Avances en ciudadanía digital y competencias STEAM	Capacitación insuficiente de docentes en nuevas tecnologías
México	Estrategia Aprende en Casa utilizando televisión y radio	Expansión de plataformas virtuales; capacitación en enseñanza híbrida	Desigualdad educativa; falta de infraestructura en comunidades marginadas

Fuente: elaboración propia a partir de informes nacionales y estudios académicos de 2018-2023

Análisis de Buenas Prácticas y Recomendaciones

Buenas Prácticas Identificadas

A lo largo de la evolución curricular en los sistemas de educación superior en América Latina, se han identificado diversas buenas prácticas que destacan por su impacto positivo en la calidad, inclusión y pertinencia educativa. Estas prácticas, implementadas en países como Paraguay, Chile, Perú, Uruguay y México, pueden servir como referentes para otras naciones en la región.

Participación Ciudadana en el Diseño Curricular (Paraguay)

El Plan Nacional de Transformación Educativa 2030 de Paraguay se construyó con una amplia participación social, lo que garantizó que las metas y estrategias curriculares reflejaran las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa. Esta práctica destaca por fomentar un sentido de pertenencia y compromiso colectivo hacia la implementación de las reformas.

Ejemplo: La consulta ciudadana en Tetäyguára Jesareko permitió incluir perspectivas diversas en el diseño curricular, logrando mayor aceptación y relevancia del plan.

Flexibilidad e Interdisciplinariedad en el Currículo (Chile)

Chile ha liderado la implementación de enfoques interdisciplinarios y flexibles en el diseño curricular, lo que permite a los estudiantes personalizar su formación académica según sus intereses y necesidades. Esto ha fortalecido la preparación integral de los egresados.

Ejemplo: El modelo educativo de la Universidad de Chile incluye competencias genéricas como la comunicación efectiva y el compromiso ético, preparándose para desafíos globales (Modelo Educativo, 2018).

Autonomía Universitaria y Vinculación con el Mercado Laboral (Perú)

En Perú, la autonomía otorgada a las universidades para diseñar sus programas ha permitido una rápida adaptación a las demandas del mercado laboral. La integración de competencias específicas y transversales asegura que los egresados cuenten con habilidades pertinentes y actualizadas.

Ejemplo: Según Mendoza (2018), el diseño curricular por competencias centra sus objetivos en habilidades profesionales y actitudes que garantizan la inserción laboral.

Enfoque Competencial con Inclusión Tecnológica (Uruguay)

La Transformación Curricular Integral (TCI) en Uruguay prioriza competencias prácticas y habilidades STEAHM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas y Humanidades). Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también fomenta una ciudadanía digital activa.

Ejemplo: La ANEP (2022) destacó el uso de tecnologías digitales y el énfasis en habilidades científicas como pilares de su reforma educativa.

Incorporación de Competencias Transversales y Adaptabilidad Curricular (México)

Las políticas curriculares mexicanas han integrado competencias transversales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto garantiza una formación integral de los estudiantes, enfocada en la sostenibilidad y la innovación.

Ejemplo: La Nueva Propuesta Curricular de Mejoredu (2023) promueve un modelo inclusivo y flexible que responde a las necesidades socioeconómicas del país.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección, se analizan los principales hallazgos identificados en la revisión bibliográfica, integrando tanto los avances como las limitaciones observadas en el diseño y gestión curricular en la educación superior latinoamericana entre 2018 y 2023.

Tendencias generales: Los países analizados han avanzado en la incorporación de enfoques por competencias, integración de tecnologías digitales y promoción de habilidades transversales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas competencias fueron priorizadas en contextos de alta desigualdad, marcando un énfasis en la formación de estudiantes para entornos globalizados.

Diferencias entre países: Chile destacó por su flexibilidad interdisciplinaria; Perú, por su vínculo con el mercado laboral; Uruguay, por la promoción de STEAHM y ciudadanía digital; y México, por la sostenibilidad e inclusión educativa. En Paraguay, se prioriza la participación ciudadana en el diseño curricular

Impacto de la pandemia: La COVID-19 aceleró la implementación de estrategias digitales e híbridas, destacando desafíos como la brecha digital y la insuficiente formación docente en tecnologías emergentes.

Los hallazgos reflejan una necesidad urgente de mejorar la infraestructura tecnológica, no sólo para garantizar el acceso a herramientas educativas modernas, sino también para reducir las brechas entre las regiones urbanas y rurales, es más, este esfuerzo debe estar respaldado por políticas que aseguren la conectividad universal y que permitan a estudiantes y docentes acceder a dispositivos tecnológicos de manera equitativa, lo que da un indicio de que solo con estas medidas será posible crear una base sólida para una educación inclusiva

Es igualmente importante diseñar currículos que valoren y respeten la diversidad cultural, integrando enfoques pedagógicos que incluyan las tradiciones, lenguas y cosmovisiones de las comunidades indígenas y afrodescendientes de la región. Incorporar esta riqueza cultural no solo fortalece los contenidos educativos, sino que también fomenta una educación más representativa y alineada con los valores sociales de cada país.

La colaboración regional es un elemento clave para compartir buenas prácticas, recursos y estrategias exitosas entre los países de América Latina, en vista de que estas alianzas pueden facilitar la adopción

de competencias transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, esenciales para afrontar los retos del siglo XXI.

Aunque, las políticas curriculares buscan responder a demandas globales como la sostenibilidad y la inclusión, es crucial que se adapten a las realidades locales para garantizar una educación equitativa, aunque en países con recursos limitados, como Paraguay, implementar estas reformas presenta barreras adicionales, por lo tanto, diseñar estrategias de financiamiento sostenible y fomentar alianzas público-privadas son pasos esenciales para superar estas desigualdades estructurales y garantizar que los avances educativos lleguen a todas las comunidades.

Recomendaciones

Fortalecer la Infraestructura Tecnológica: Reducir la brecha digital mediante inversiones en conectividad y acceso a dispositivos en zonas rurales.

Capacitación Docente Continua: Establecer programas de formación para que los docentes adopten metodologías innovadoras y enfoques híbridos.

Integración de Diversidad Cultural y Lingüística: Diseñar currículos inclusivos que reflejen la riqueza cultural y lingüística de América Latina.

Promoción de Colaboración Regional: Fomentar redes de cooperación entre países para el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos.

CONCLUSIÓN

El análisis de la evolución curricular en la educación superior en América Latina, específicamente entre 2018 y 2023, resalta los esfuerzos significativos realizados en Paraguay, Chile, Perú, Uruguay y México para adaptar sus modelos educativos a las demandas globales y locales. Estos países han integrado competencias transversales, enfoques flexibles e innovaciones tecnológicas, lo que demuestra un compromiso colectivo con la formación integral de los estudiantes.

Entre las prácticas destacadas, la participación ciudadana en Paraguay, la flexibilidad interdisciplinaria en Chile, la autonomía universitaria en Perú, la inclusión tecnológica en Uruguay y el enfoque inclusivo y sostenible en México subrayan la diversidad de estrategias aplicadas para enfrentar los desafíos educativos. Estas prácticas reflejan la capacidad de la región para equilibrar las necesidades locales con las tendencias globales, alineando sus currículos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sin embargo, persisten desafíos comunes, como la brecha digital, la necesidad de infraestructura adecuada, la capacitación docente y la desigualdad en el acceso a recursos educativos. Estos obstáculos limitan la implementación efectiva de políticas curriculares y la equidad en el sistema educativo.

En el caso de Paraguay, destacan tres iniciativas clave entre 2018 y 2023: el Plan Nacional de Transformación Educativa 2030, el Proyecto Tetãygúará Jesareko (2021) y el Modelo Educativo basado en Competencias (2023). Estas políticas reflejan un compromiso con la modernización del sistema educativo y han impulsado importantes avances en áreas como la participación social, la incorporación de competencias digitales y el desarrollo de un currículo flexible y adaptado a las necesidades actuales. La inclusión activa de diversos sectores en la construcción de políticas, como lo enfatiza el Plan Nacional de Transformación Educativa, fortalece su pertinencia y aceptación en la sociedad.

A pesar de estos avances, Paraguay enfrenta desafíos significativos que limitan el impacto de sus políticas curriculares. La brecha digital y la disparidad en infraestructura educativa, especialmente en zonas rurales, son barreras importantes para garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos. Además, las restricciones presupuestarias dificultan la implementación plena de iniciativas inclusivas, como las propuestas del Proyecto Tetãyguára Jesareko. Asimismo, la capacitación docente insuficiente en competencias digitales y metodologías innovadoras afecta la efectividad de las reformas educativas.

Para superar estos desafíos, se recomienda fortalecer la infraestructura tecnológica, implementar programas de formación docente continua, diseñar currículos inclusivos que valoren la diversidad cultural y lingüística, y fomentar la colaboración regional para el intercambio de buenas prácticas. Estas medidas permitirán consolidar sistemas educativos resilientes, inclusivos y adaptados a las demandas del siglo XXI.

Es decir, el currículo en la educación superior en América Latina debe seguir evolucionando como un eje transformador que no solo prepare a los estudiantes para el mercado laboral, sino también los forme como ciudadanos críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible, promoviendo una sociedad más equitativa y consciente de su diversidad y riqueza cultural.

REFERENCIAS

Administración Nacional de Educación Pública (ANEP). (2022). Marco Curricular Nacional. Administración Nacional de Educación Pública. Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from <https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones/Marco-Curricular-Nacional-2022/MCN%202%20Agosto%202022%20v13.pdf>

Agudo, E., Hernández, R., Rico, M., & Sánchez, H. (2013). Competencias transversales: persecución de su desarrollo en el grado en ingeniería en diseños industrial y desarrollo. *Formación Universitaria* – Vol. 6 (5), 39-50 (2013). Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500006#:~:text=Las%20competencias%20transversales%20incluyen%2C%20pues,%2C%202010\)%20\(tabla%201\)](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062013000500006#:~:text=Las%20competencias%20transversales%20incluyen%2C%20pues,%2C%202010)%20(tabla%201))

Auccapuri, A., Ortíz, Z., Sánchez, H., Concha, T., Ortiz, E., & Salinas, L. (2021). Gestión curricular en el desarrollo de las competencias transversales de los estudiantes en una universidad pública. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Retrieved 12 de Octubre de 2024, from <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1205/1651>

Benavides, M., Arellano, A., & Vázquez, S. (2018). Market- and Government-Based Higher Education Reforms in Latin America: The Cases of Peru and Ecuador. Retrieved from <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10734-018-0317-3>

Brizuela, J. (2023). Importancia del modelo educativo virtual basado en competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado en el Especialización en Didáctica de la Educación Superior. Facultad de Ciencias Económicas. UNA. Retrieved 20 de Noviembre de 2024, from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/107313322/Monografia_Jessica_Martinez-libre.pdf?1699811427=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImportancia_del_modelo_educativo_virtual.pdf&Expires=1733927217&Signature=KKIE35b6cnTb6LYwlerw1RG1B-svTG858

Buñi, R. &. (2022). Perspectiva de la educación superior en México 2030. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 13(36), 289-308. Retrieved 19 de Noviembre de 2024, from <https://www.scielo.org.mx>

Castelló, E., Ferreira, S., Coniglio, E., Budelli, V., & López, I. (2023). Hacia una formación basada en competencias en la carrera de ingeniería química en Uruguay: tres ejemplos de integración de competencias esenciales. <https://doi.org/Hacia una formación basada en competencias en la carrera de ingeniería química en Uruguay: tres ejemplos de integración de competencias esenciales>

Comisión Nacional de acreditación (CNA). (2023). Criterios y estándares de calidad. Comisión Nacional de acreditación - Chile. Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/INTRODUCCI%c3%93N%20A%20LOS%20CRITERIOS%20Y%20EST%c3%81NDARES%20DE%20CALIDAD%20DE%20LA%20EDUCACI%c3%93N.pdf>

Comisión Nacional para la mejora continua de la Educación (MEJOREDU). (2023). La nueva propuesta curricular: Reflexiones sobre su implementación y el derecho a la educación. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from <https://www.gob.mx/mejoredu>

Consejos de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUC). (2020). Análisis criterios y estándares de la comisión nacional de acreditación. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Retrieved 15

de Noviembre de 2024, from <https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/criterios-y-est%C3%A1ndares/CRUCH.pdf>

Dominguez, H., Villar, S., Espinoza, M., & Urbano, J. (2019). La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: Una revisión sistemática 2019-2023. Universidad Nacional Federico Villarreal, Peru. Retrieved 17 de Noviembre de 2024, from https://www.redalyc.org/journal/4498/449877649008/html/?utm_source=chatgpt.com

Figuerola, H. (2019). Conceptualización del Curriculum ausente como herramienta de análisis en el diseño y la gestión curricular. Universidad de El Salvador. Retrieved 04 de Noviembre de 2024, from <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/redised/article/view/1507>

González, V. (2018). La coherencia curricular en la Educación Superior: algunas reflexiones. Revista Educación, vol. 42, núm. 2. Retrieved 12 de Octubre de 2024, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139040>

Hervis, E. (2017). La educación en América Latina: desarrollo y perspectivas. Universidad de Matanzas, Cuba. Retrieved 25 de Octubre de 2024, from <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00355.pdf>

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). (2018). Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct.-2010. Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from <https://biotecnologia.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/05/LOES-2018-unido-2010-2018.pdf>

Ley Orgánica de la educación Superior (LOES). (2006). Ley Orgánica de educación Superior. Gobierno Nacional de la República de Ecuador. Retrieved 16 de Septiembre de 2024, from <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Medina, A. (1991). idáctica – Adaptación. El curriculum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Unidad Nacional de Educación a Distancia. Retrieved 10 de Octubre de 2024, from <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1192/411>

Mendoza, G. (2018). El currículo por competencias en la Educación Superior. Retrieved 18 de Noviembre de 2024, from https://cdn02.pucp.education/academico/2015/09/01094909/curriculo_competencias.pdf

Ministerio de Educación [MEC]. (2014). La Gestión pedagógica curricular. Gobierno Nacional de la República del Paraguay. Retrieved 12 de Octubre de 2024, from https://mec.gov.py/talento/cms/wp-content/uploads/2021/07/ejes_tematicos/1_Dimensi%C3%B3n_Gesti%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica/1-1_Planificaci%C3%B3n_y_Organizaci%C3%B3n/1-1-2-5_La_gestion_pedag%C3%B3gica_curricular.pdf

Modelo Educativo de la Universidad de Chile. (2018). La actualización del Modelo Educativo de la Universidad de Chile. Universidad de Chile. Retrieved 17 de Noviembre de 2024, from <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/151685/Modelo-educativo-Universidad-de-Chile-2018.pdf>

Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS). (2024). Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. CEPAL - Naciones Unidas. Retrieved 23 de Octubre de 2024, from https://www.cepal.org/sites/default/files/static/files/2400292_ods2_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO). (2019). Informe sobre los progresos realizados en la preparación del proyecto de convención mundial sobre el

reconocimiento de las calificaciones relativas a la educación superior. Retrieved 02 de Octubre de 2024, from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370155_spa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). Inclusión y educación: todos sin excepción. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Retrieved 02 de Octubre de 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817/PDF/374817spa.pdf.multi>

Penagos, M. (2018). Ambientación curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado. Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" Bogotá. Retrieved 13 de Octubre de 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395006.pdf>

Red Estudios Curriculum Latinoamericano. (10 de Octubre de 2023). Lanzamiento de la Red Estudios Curriculares Latinoamericano. <https://curriculo-uerj.pro.br/es/calendario/lancamento-da-rede-latinoamericana-de-estudos-curriculares-curriculo-latinoamerica/?e=7-756-1>

Ruiz, M., & Perdomo, A. (2019). Reflexiones entorno al currículo educativo y la perspectiva de género. Educación, Pedagogía y Cultura / Education, Pedagogy and Culture. Retrieved 05 de Noviembre de 2024, from <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/LumGent/article/view/200>

Ruiz, F., Leiva, P., & Budnik, J. (2019). Monólogo y Silencio en los Consejos de Profesores: Posiciones Subjetivas que la Política Educativa Configura en Directivos y Docentes de dos Escuelas Públicas no Selectivas de Chile. Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe. Retrieved 15 de Noviembre de 2024, from <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3842/2272>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2023). Programa Nacional de Educación Superior 2023-2024. Secretaría de Educación Pública. Retrieved 16 de Noviembre de 2024, from <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>

Stremel, S., & Mainardes, J. (2018). La constitución del campo académico de la política educativa en Brasil: Aspectos históricos. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. Retrieved 25 de Noviembre de 2024, from <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/3682/2185>

Tirado, C., & Torres, D. (2019). Lo didáctico como expresión de lo curricular. Un acercamiento para comprender las prácticas educativas contingentes y emergentes. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) – México. Retrieved 5 de Noviembre de 2024, from <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/24227>

Veeduría Ciudadana. (2021). Desarrollo Curricular en Paraguay en la tercera década del siglo XXIF. Unión Europea. Retrieved 16 de Noviembre de 2024, from https://www.observatorio.org.py/uploads/report_file/url/235/1691528622-Apuntes_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_en_el_Paraguay_version_revisada.pdf?utm_source=chatgpt.com

Zavala, A., & Mora, L. (2018). Reflexiones acerca del curriculum en la educación superior. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria ISSN 2528-7842. Retrieved 10 de Octubre de 2024, from <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1192/411>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .