

Taller: La escuela rural multigrada

Profesores: Margarita Velázquez de León y Alai Lahoz Núñez
Febrero de 2026

Leemos el nombre del curso. ¿Qué entiendes por escuela rural?

¿Una escuela rural graduada es igual a una rural multigrada? ¿Por qué? Porque son conceptos diferentes

¿Qué entiendes por escuela rural multigrada?

Se enuncian los objetivos de la actividad

Instituciones rurales: Instituciones alejadas de las zonas urbanas y que varía la matrícula.

Instituciones rurales multigradas: Esta integrado por educandos de diferentes edades, intereses, necesidades, grados, ritmos de aprendizaje, capacidades y características psicopedagógicas, así como momentos del desarrollo.

Las instituciones rurales se organizan en tres grupos:

- 1- Graduadas: Todos los grupos trabajan puro: de preescolar a 6to grado
- 2- Semi graduadas: Instituciones con grupos puros y grupos multigrados
- 3- Multigradas: Todos los grupos son multigrado

Las instituciones multigradas trabajan por complejidad. ¿Qué significa?

Se entiende por complejidad a la agrupación que se hace por los diferentes grados y que conforman un grupo multigrado.

Estas complejidades se clasifican en simples y complejas:

- Simples: Los grados que lo conforman pertenecen a un mismo ciclo o momentos del desarrollo. Ejemplos: 1ro-3ro, 2do- 4to, 5to-6to
- Complejo: Los grados que lo conforman pertenecen a ambos ciclos y donde existan educandos con necesidades educativas especiales. (NEE). Ejemplos: 4to-5to-6to, 4to-5to, 3ro-6to.

Cuales son los educandos con necesidades educativas especiales. (NEE)

- Discapacidades sensoriales:
 - Sordos
 - Hipoacúsicos
 - Ceguera
 - Baja visión
- Impedidos físicos motores
- Discapacidad intelectual
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad. TDAH
- Trastorno de la conducta
- Trastorno del lenguaje: Dificultades severas en la comprensión o expresión del lenguaje oral

Retomando las complejidades de una institución de las que haya alguien en el curso:

¿Cuántos grupos hay en la institución?

¿Cuántos grupos hay por grados?

Siempre se resalta que el grado se saca por el grado mayor de la complejidad:

Ejemplo: En una institución x existen como grupos 1ro-2do-3ro y 4to-5to-6to grados:

- ¿Cuántos grupos existen? Rta/ 2
- A que grados representan: Rta/ Grados 3ro y 6to

- ¿Cuántas complejidades existen? ¿Cuáles son? Simple 1ro-2do-3ro, Compleja 4to-5to-6to

¿Retomando lo que se habló al inicio sobre las instituciones rurales graduadas y multigradas que existe en común? Ambas se rigen por el mismo plan de estudio.

¿Cómo se llevará a cabo el PDE en una escuela rural multigrada?

- Se parte de una correcta organización escolar
- ¿Qué es la organización escolar?

Organización Escolar:

Estructura que permite que una institución funcione de manera eficiente para lograr sus objetivos educativos, que integra personas, recursos, tiempo y espacio para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Es la forma en que se coordinan y relacionan todos los elementos de la escuela. (directivos, maestros, recursos normativos)

¿Qué elementos recoge la organización escolar?

- 1- Organización del espacio: aulas, huerto escolar, mobiliario.
- 2- Organización del tiempo: horario
- 3- Organización curricular y didáctica: planificación de clases, monitores
- 4- Organización de los grupos
- 5- Gestión de los recursos materiales: biblioteca, rincón de lectura
- 6- Participación de la comunidad: apoyo de la familia, vinculación con el entorno, el calendario escolar se suele adaptar a las labores del campo
- 7- Documentos de gestión: Proyecto de grupo
Proyecto educativo institucional
Reglamento escolar

El horario docente es imprescindible para el correcto desempeño de una institución

¿Qué elementos debemos tener en cuenta para la confección del horario docente?

- Cantidad de grupos que existen en la institución por grados
- Si es institución con sesión única
- Especialistas que existen en la institución o en la zona rural
- Asignaturas que trabajan la clase única

Se debe tener en cuenta que el plan de estudio es el mismo para todas las escuelas primarias

Para diseñar el horario del grupo se tiene en cuenta los mismos elementos

¿Ya contamos con el horario del aula y ahora que se necesita para cumplir con el PDE?

Planificación de las clases.

¿Para la planificación de la clase que debemos tener en cuenta?

- Lluvia de ideas

¿Las dosificaciones de los grados puros le sirven al multigrado?

Se debe tener en cuenta que el multigrado no hace preparación de la asignatura solo dosificación.

¿Qué es la clase única?

¿Cómo se planifica?

¿Qué debemos tener en cuenta?

- Grados a trabajar
- Plan de estudio
- Asignaturas que trabajan la clase única
- Variantes para el trabajo en aulas multigradas

¿Cuáles son estas variantes?

Variante 1- Actividad colectiva: se trabaja de forma general para todos los educandos. Motivación, se trabaja en diferentes momentos de la clase, uso de medios de enseñanza

Variante 2- Actividad dirigida: Es dirigida estimula el trabajo independiente en el resto de los grados

Variante 3- Trabajo cooperativo: Ayuda entre educandos

Se muestra y se explica la siguiente tabla

4to Grado	5to Grado	6to Grado
	Actividad colectiva	
Actividad dirigida	Actividad independiente	Actividad independiente
Actividad independiente	Actividad dirigida	Actividad independiente
	Actividad colectiva	

Para la clase única:

- 1- el objetivo es integrador, es decir que debe integrar el contenido de los grados que trabaja. Solo Primer grado permite un objetivo aparte.
- 2- Se concibe una sola habilidad rectora para todos los grados
- 3- Se trabaja con un mismo eje temático para todos los grados
- 4- La planificación de las actividades se hace a través de medios de enseñanza específicos para el multigrado. ¿Cuáles son estos medios de enseñanza?

Medios de enseñanza específicos para el trabajo con el multigrado. Aparecen en el folleto #7. La enseñanza en la escuela primaria rural multigrado.

- Hojas de trabajo. Página 63
- Fichas de contenido. Página 57
- Tarjeta de ejercitación. Página 60

Otros medios de enseñanza

Láminas, objetos naturales, videos

1- Hojas de trabajo:

- Se incluyen ejercicios o actividades con orientaciones precisas, para que los educandos la respondan de forma independiente que puede ser en la libreta o en hojas independientes. Se utiliza en la clase y favorece la atención a la diversidad, se utiliza por equipos o por individualidades. Variantes 2 y 3

2- Fichas de contenido:

- Material didáctico que sirve de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. Requiere de mayor preparación del docente, las actividades deben despertar el interés a los niños, estimular la búsqueda del conocimiento con vocabulario asequible y de fácil interpretación, en la redacción es como si el maestro conversara con los educandos.

Tipos de fichas de contenido

- Fichas mudas: No presentan texto, las imágenes sirven de orientación, estimulan el desarrollo del pensamiento lógico
- Fichas que informan: Contienen explicaciones, aclaraciones, conceptos y esquemas
- Fichas que explican procesos, ofrecen preguntas y ejercicios, presentan secuencias de laminas que llevan a una conclusión
- Fichas de control: Se usan para el autocontrol del trabajo realizado pues se dan resultados y respuestas correctas a ejercicios realizados

- 3- **Tarjetas de ejercitación:** Materiales de apoyo que permiten lograr un sistema de ejercicios que sirvan para perfeccionar y fijar conocimientos, hábitos y habilidades. Pueden tener ejercicios de:
- Preparación de nuevo contenido
 - Ejercicios de prueba: ejercicios de modelo para utilizar los conocimientos recibidos
 - Ejercicios de fijación: Se utilizan para fijar y perfeccionar conocimientos, hábitos y habilidades con una mayor independencia
 - Ejercicios de control: Son integrales, el maestro puede combinar elementos reproductivos y de aplicación

La evaluación sistemática se aplica como instrumento evaluativo único ya que es la clave de calificación la que marca la diferencia.

La aplicación de los TCP o pruebas finales se hace de manera independiente por grados y asignaturas.