

FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS PARA EL TRABAJO SOCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Fundamentos sociológicos para el Trabajo social tiene como objetivo fundamental brindar a los estudiantes herramientas teóricas para la comprensión de la realidad, aportándole elementos para el análisis de los procesos sociales. Dichas herramientas, les permitirán orientar sus prácticas de intervención, trascendiendo el sentido común. Los conocimientos y habilidades facilitados por la asignatura, contribuyen a la obtención de claves explicativas para entender los fenómenos sociales, y proporcionan instrumentos para situar, en su contexto histórico y procesual el trabajo social. La asignatura, guarda una estrecha relación con otras asignaturas de la carrera como Historia del Trabajo Social, Teoría del Trabajo Social y Prácticas de Antropología Social, entre otras con las cuales se complementa. Además, contribuye al ejercicio de culminación de estudios.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes sean capaces de:

1. Desarrollar una actitud reflexiva ante preconceptos y prejuicios, referidos a los fenómenos sociales y a la realidad social.
2. Desarrollar enfoques críticos e integradores acerca de las diferentes escuelas de pensamiento social y respecto al carácter construido de la realidad, comprendiendo la necesidad del trabajo de grupo e interdisciplinario.
3. Contribuir a la elaboración de explicaciones coherentes sobre los diferentes modelos teóricos delineados por la teoría sociológica en la contemporaneidad.
4. Proporcionar claves analíticas para el análisis de las concepciones del trabajo social, en los marcos de actualización del modelo de desarrollo cubano.
5. Desarrollar una visión histórica del devenir de la teoría sociológica como producto de la Modernidad.
6. Comprender los principales debates en torno al objeto de estudio de la Sociología y su interrelación con el Trabajo Social.
7. Entender las implicaciones de las perspectivas teóricas estudiadas para el Trabajo Social como profesión.
8. Analizar la relación de los diagnósticos centrales que sobre la sociedad moderna, su naturaleza y su evolución construye la teoría para tomar partido en cuanto a enfoques teóricos de mayor utilidad en relación con el contexto de desarrollo del Trabajo social en Cuba.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Tema I. La perspectiva sociológica: orígenes, naturaleza y debates centrales: Los nudos teóricos fundamentales de la sociología y sus niveles de análisis. La Modernidad y su evolución: claves conceptuales.

Tema II. Diagnósticos sociológicos de la sociedad moderna: explotación/alienación, racionalización, anomia, psicologización y nihilismo. El Trabajo Social y la Teoría Sociológica.

Tema III. La teoría sociológica para el trabajo social: Gestación teórica y consolidación de la Sociología. Positivismo, marxismo y comprensivismo como enfoques fundacionales en la teoría sociológica.

Tema IV. Aportes de la teoría sociológica para el Trabajo Social. Principales perspectivas: Interaccionismo simbólico, fenomenología y constructivismo. Estructural funcionalismo y Teorías de Sistemas. Teoría Crítica y tradición marxista. Estructuralismo. Teoría configuracional.

HABILIDADES PRINCIPALES A DESARROLLAR

1. Lograr competencias para la comprensión crítica de problemas teóricos, desarrollando habilidades para la lectura reflexiva, así como para la expresión oral y escrita.
2. Alcanzar habilidades para el diagnóstico contextualizado de los problemas y situaciones sociales en el ejercicio de su práctica profesional (individuales, colectivas y sociales) con respaldo de la teoría social.
3. Lograr trascender el sentido común, hacia la búsqueda de explicaciones que develen las mediaciones multidimensionales de los conflictos, problemas, situaciones.
4. Desarrollar habilidades para el análisis crítico de la realidad en el ejercicio profesional, que contribuya al diseño e implementación de intervenciones viables y sostenidas.
5. Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de tareas
6. Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes y reportes de lecturas.

VALORES FUNDAMENTALES DEL PROGRAMA LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve valores fundamentales para la práctica profesional del trabajador social al dotarle de conocimientos esenciales para la comprensión de la

realidad, y de habilidades para el desarrollo de la reflexión crítica y la intervención contextualizada.

1. Fomenta, a través del estudio de visiones plurales e integradoras, competencias para el manejo de la diversidad social y la diferencia.
2. Contribuye a formar, en los profesionales del Trabajo Social valores como la corresponsabilidad para el manejo de problemáticas individuales, grupales o colectivas, a través del fomento de la comprensión del conjunto de actores que se imbrican en un contexto social determinado.
3. Favorece el desarrollo de un pensamiento creativo, la empatía, el espíritu auto-crítico, el respeto por el espacio profesional y, por la actualización constante de los saberes y prácticas en su campo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura, se desarrollará en la modalidad **presencial y semipresencial**.

Está concebida para ser impartida a través de tres formas docentes fundamentales: **conferencias, seminarios y clases prácticas**.

Las mismas, se sustentan en el principio de construcción colectiva de los conocimientos, a partir del cual, se organiza la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El profesor, funge sólo como mediador de este proceso. Se promueve, por tanto, la autogestión en la aprehensión del conocimiento en las dos modalidades de estudio. Se busca, a través de las actividades planificadas que los estudiantes visualicen la utilidad de la teoría sociológica para el ejercicio de su profesión.

Las conferencias tienen como fin presentarles a los estudiantes los objetivos fundamentales de cada tema, determinando en conjunto las formas de aprehensión. Las clases prácticas buscan ejercitar las habilidades para la síntesis y el análisis comparado de escuela, autores y perspectivas estudiadas.

Los seminarios sistematizarán conocimientos y desarrollarán habilidades de expresión oral. Se combinan, además, con la entrega de reportes de lecturas que desarrollan las capacidades para la reflexión crítica, la síntesis de contenidos bibliográficos y de habilidades para la escritura.

En cada una de las lecciones se orienta el estudio de la bibliografía básica, así como la realización de actividades prácticas.

En cuanto a la bibliografía, el curso descansa en un repertorio básico y complementario mínimo, por lo cual debe alimentarse en los estudiantes, el afán de búsqueda permanente de lecturas actualizadas, publicaciones académicas - impresas u online-, que les faciliten apropiarse de un pensamiento interdisciplinario y desarrolle en ellos capacidades para la autogestión del conocimiento.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura está concebida para que se produzca un proceso de retroalimentación permanente entre el docente y los estudiantes. En este sentido, el sistema de evaluación se sostiene en **evaluaciones sistemáticas parciales y una evaluación final**.

Las mismas, tienen las siguientes formas docentes:

- Evaluaciones sistemáticas: clases prácticas, seminarios, reportes de lecturas
- Evaluación final: Examen final escrito.

En el caso del CPE se potencian clases prácticas para un mejor aprovechamiento de las lecturas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Adorno Theodoro. *Sociología e investigación empírica*, Universidad Nacional de la Plata, Argentina, 1962.

2. -Basaíl A. (comp)(2001) *.Introducción a la Sociología. Selección de Lecturas*. 3 tomos.Ed. Félix Varela, La Habana,

3. -Berger P. y T. Luckmann. (1989). *La construcción social de la realidad*, Ed. Amorrortu, Buenos Aires,

4. -Colectivo de Autores. (2003).*Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas II*, Parte I Parte II (2006) y Parte III (2003), Editorial Félix Varela, La Habana.

5. -Elías, N. (1990). *La sociedad de los individuos*. Editorial Península. Barcelona.

6. -Fernán, JM. (1990). *Relaciones entre Sociología y Trabajo Social: de una visión unitaria a un pluralismo paradigmático*. Recuperado de: [http||www.revistas.ucm.es](http://www.revistas.ucm.es)

7. -González, JM. Max Weber y George Simmel: *¿Dos teorías sociológicas de la Modernidad?* Revista Internacional de Sociología. Pp.73-95. Recuperado de: [http||www.dialnet.uniroja.es](http://www.dialnet.uniroja.es)

8. -Hernández, A, R.Fleitas y T. Muñoz (compiladoras) (2003), *Selección de Lecturas de Historia y Crítica de las Teorías Sociológicas I, 2 partes*, Editorial Félix Varela,

9. -Horkheimer, Max.(1966).*Sociología*, Ed Taurus, Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana CARRERA: TRABAJO SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS: "E" MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

10. -Luhman N. (1990). *Sociedad y sistema: la ambición de la teoría*, Paidós, UAB, Pensamiento Contemporáneo, Barcelona.

11. -Mills W, Ch. (1966). *La imaginación sociológica*, CapI,II,III, Ed. Revolucionaria, La Habana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. -Alexander, J. (1995). *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*, Gedisa, Barcelona, 1995.

2. -Aron R. *Las Etapas del Pensamiento Sociológico*, Buenos Aires, 1970.

3. -Bottomore, T.B. (1974). *Introducción a la Sociología*, Editorial Península, Barcelona.

4. -Bourdieu P. y Passeron. *La reproducción*, Ed. Laín S.A., Méjico, 1998.

5. -Bourdieu P.(2007). *La miseria del mundo*. Fondo de la Cultura Económica.

6. -Castell M. (1998). *La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura*. 3 Vol., Alianza Ed. S.A, Madrid,

7. -Giner S. y Lamo de Espinosa. (1998). *Diccionario de Sociología, Ciencias Sociales*, Alianza Editorial.

8. -Giner S.1991). *Sociología*, Ed. Nexos, Barcelona.

9. -Gramsci A. (1974). *Antología*, Madrid, Siglo XXI.