

GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA



Tema 1: La Didáctica como Ciencia social.

3er AÑO 2do PERÍODO

Objetivo: Reconocer a la Didáctica como una ciencia de carácter social que facilita la formación como un proceso de crecimiento individual y social

Problema profesional a resolver: ¿Cómo reconocer a la Didáctica como una ciencia social, teniendo en cuenta su objeto de estudio, sus leyes y principios para su aplicación en los programas de desarrollo social?

Contenidos:

- ✓ Objeto de estudio de la Didáctica,
- ✓ Leyes,
- ✓ Principios,
- ✓ Métodos,
- ✓ Relaciones con otras ciencias,
- ✓ Actuales desafíos en el proceso de formación. Didáctica innovadora.

PARA DEBATIR

¿Creen que enseñar es solo transmitir conocimientos?

¿O implica transformar realidades?

¿Qué es la Didáctica?



Es una **rama de la Pedagogía**, que forma parte de las **Ciencias de la educación**. Se encarga del estudio y la intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA). Tiene **dos expresiones**: una **teórica** (explica el PEA, lo estudia, lo analiza, lo describe...) y otra **práctica** (es ciencia aplicada; emplea teorías de enseñanzas y a su vez, propone métodos, técnicas...)

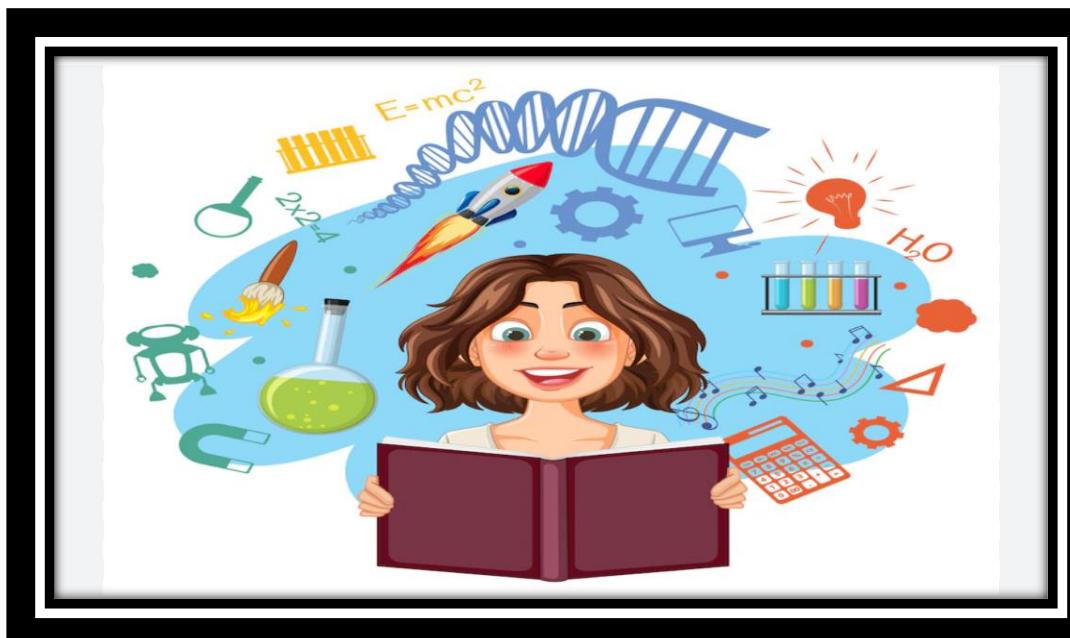


¿Cuáles son los **requisitos** que debe cumplir una ciencia?

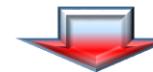


“... objeto de estudio, objetivo principal, función esencial de la ciencia, cuerpo teórico de la ciencia y métodos específicos para su investigación... abarca un sistema de conocimientos acerca de aspectos determinados de la realidad objetiva.”

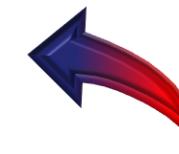
(Soto, 2012, p.4)



La Didáctica General como ciencia pedagógica sistematiza las regularidades del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) escolarizado.



OBJETO DE ESTUDIO.



OBJETIVO PRINCIPAL

Descubrir las leyes que determinan las características, el funcionamiento y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado

FUNCIÓN ESENCIAL DE LA CIENCIA

Conformar y desarrollar continuamente un sistema teórico que permita planear, conducir y evaluar de manera eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado

CUERPO TEÓRICO DE LA CIENCIA



Leyes, principios, categorías, componentes; teoría de la determinación y formulación de los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado; teoría de la estructura, selección, secuenciación curricular del contenido de la enseñanza y del aprendizaje escolar; teoría de los métodos de enseñanza aprendizaje escolar; teoría de la confección, selección y empleo de los medios de enseñanza aprendizaje escolar; metodología de la evaluación del aprendizaje del alumno; las formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución docente.

Las leyes son objetivas, por lo que se manifiestan independientemente de la conciencia del hombre. Toda ley refleja lo esencial y expresa relaciones generales, necesarias, reiteradas y relativamente constantes.



1. Todo proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado está determinado, en todos sus elementos, por el **contexto histórico - social** al que pertenece.
2. La **unidad dialéctica** entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado
3. Todo proceso de enseñanza aprendizaje es un **sistema** complejo, abierto, y multifactorial.
4. Todo proceso de enseñanza aprendizaje es una **unidad de una diversidad**.

Los principios los establece el hombre, respondiendo estos a las convicciones, necesidades e intereses de una sociedad o grupo social determinado.



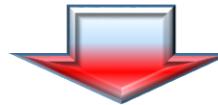
Hay **diferentes principios didácticos**, según el criterio de distintos autores, algunos de ellos:



- ✓ la científicidad.
- ✓ la vinculación de la teoría con la práctica
- ✓ la vinculación entre lo abstracto y lo concreto
- ✓ la asequibilidad
- ✓ la sistematicidad

CATEGORÍAS DE LA DIDÁCTICA

Entre las distintas categorías de una ciencia siempre se establecen relaciones recíprocas.



ENSEÑANZA, APRENDIZAJE, FORMACIÓN Y DESARROLLO.

Por **enseñanza** “se entiende la labor del docente en el proceso de dirección, organización, orientación y control del aprendizaje de los alumnos, lo cual puede incluir al autoaprendizaje, como forma de autodirección y autocontrol de ese proceso.”

(Valdés, H., 2008 citado por Soto 2012)

Aprendizaje, “es el proceso en el que el educando, dirigido por el docente, desarrolla capacidades, habilidades y hábitos que le permiten llevar a cabo una apropiación activa de la cultura, lo que significa que la cultura no solamente se adquiere, sino además se enriquece mediante la actividad propia del aprendizaje.”

(ICCP, 1997, citado por Soto 2012).

Formación y desarrollo son otras categorías de especial interés en las ciencias pedagógicas. Entre ellas existe una estrecha unidad, a tal punto, que toda formación implica desarrollo de la misma manera que todo desarrollo implica formación. Existe la tendencia en la actualidad, de concebir a la formación como una categoría orientadora del desarrollo hacia el logro de los objetivos de la educación.



“Se ha considerado a la **formación como el aspecto educativo o dimensión axiológica de la educación, mientras que el **desarrollo** se ha concebido como los cambios que operan en un individuo, o grupo determinado, como producto del propio proceso educativo”.**

(Soto, 2012, p.10 y 11)

COMPONENTES

Los componentes que integran el proceso de enseñanza aprendizaje, resultan ser conceptos de significativa importancia, por lo que de hecho son verdaderas **categorías para esta ciencia.**



- ✓ **Los objetivos,**
- ✓ **El contenido,**
- ✓ **Los métodos,**
- ✓ **Los medios,**
- ✓ **La evaluación,**
- ✓ **Las formas organizativas de la docencia,**
- ✓ **El docente (maestro o profesor),**
- ✓ **El alumno y**
- ✓ **El grupo escolar.**

MÉTODOS ESPECÍFICOS PARA SU INVESTIGACIÓN



Métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico - lógico, hipotético-deductivo y el método de la modelación.

Métodos empíricos: observación, entrevista, encuesta, pruebas pedagógicas, estudio de caso, criterio de expertos, experimento y método sociométrico.

La Didáctica es una ciencia y sus leyes son de naturaleza dialéctica

Resumiendo:

La Didáctica es una ciencia, ya que dispone un objeto de estudio, se orienta al cumplimiento de un objetivo principal, posee una función esencial y un cuerpo teórico que la caracteriza, además de disponer de métodos específicos para su investigación.

A esta ciencia le son inherentes leyes y principios, así como componentes para emprender el proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado.

RELACIONES CON OTRAS CIENCIAS

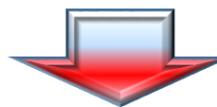
La Didáctica como ciencia que estudia el PEA mantiene estrechas relaciones con otras ciencias que le aportan conocimientos, metodologías y perspectivas para comprender mejor su objeto de estudio:

- ✓ **Ciencias de la Educación:** Filosofía, Pedagogía, Historia y otras, aportan fundamentos éticos valorativos, la evolución y cambios en los métodos y enfoques educativos...
- ✓ **Psicología:** Proporciona los conocimientos de cómo aprenden las personas, los procesos mentales implicados, las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social. (Enfoque de Vygotsky)
- ✓ **Sociología:** Ayuda a entender el contexto social y cultural donde ocurre el PEA. Aporta el análisis de las instituciones educativas, las normas y desigualdades sociales, la cultura y su impacto en la educación...

RELACIONES CON OTRAS CIENCIAS

- ✓ **Lingüística y comunicación:** El desarrollo del lenguaje como medio de comunicación en la trasmisión del conocimiento. Construye significados en contextos educativos.
- ✓ **Ciencias cognitivas:** La neurociencia aporta conocimientos de cómo procesa el cerebro la información, bases neurológicas del aprendizaje, memoria, atención...
- ✓ **Tecnología e información:** Transforma las formas de enseñar y aprender mediante recursos digitales, plataformas educativas y medios de comunicación. Aportan innovaciones en recursos didácticos, educación a distancia ...

ACTUALES DESAFÍOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.



- 1. Uso didáctico efectivo de las tecnologías digitales de manera que asegure la inclusión de todos los estudiantes en entornos digitales y supere la brecha digital. (Educación a distancia, en línea).**
Centrar el proceso formativo en habilidades digitales, pensamiento crítico en el uso de la información y metodologías innovadoras que aprovechen las herramientas tecnológicas.
- 2. Diseñar procesos formativos inclusivos que respeten y valoren la diversidad de culturas, idiomas, capacidades, contextos, tradiciones...Desarrollar la sensibilidad sobre los derechos humanos y la igualdad.**
- 3. Profundizar en la formación, la adquisición y evaluación de las competencias del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación y alfabetización digital).**

ACTUALES DESAFÍOS EN EL PROCESO DE FORMACIÓN.

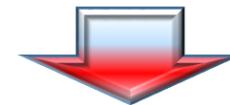


4. La formación continua del docente a partir de programas de profesionalización, actualización y especialización que respondan a las nuevas demandas educativas.
5. Diseñar **sistemas de evaluación y calidad** que sean formativos, justos y que impulsen la mejora continua.
6. Desarrollar **estrategias resilientes** que permitan mantener la formación en **contextos de crisis**. Atención al bienestar emocional de docentes y estudiantes.
- 7.- Fortalecer **la formación de la ética y los valores** en un mundo globalizado e interconectado. Responsabilidad, empatía, justicia, y compromiso social.

DIDÁCTICA INNOVADORA.

- ✓ Busca renovar, transformar y mejorar el PEA adaptándolo a los cambios sociales, tecnológicos y culturales.
- ✓ Es una respuesta a los desafíos del contexto actual, promoviendo la participación activa , la creatividad y el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ Se basa en la idea que la educación es dinámica, flexible y enfocada en el estudiante como protagonista de su proceso.
- ✓ Principios fundamentales: Participación activa
 - Aprendizaje significativo
 - Uso de tecnologías
 - Interdisciplinariedad
- ✓ Estrategias y metodologías innovadoras: Aprendizajes basados en proyectos
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Gamificación
 - Plataformas digitales...

DIDÁCTICA INNOVADORA.



✓ **Ventajas:** Motivación y compromiso

Desarrollo de habilidades del siglo XXI

Mayor autonomía

Respuesta a la diversidad

✓ **Retos:** Formación docente

Infraestructura tecnológica

Evaluación innovadora

Resiliencia al cambio



LA DIDÁCTICA COMO CIENCIA SOCIAL:

- ✓ Estudia fenómenos educativos en **contextos sociales, culturales, históricos y comunitarios.**
- ✓ La enseñanza y el aprendizaje son procesos que transcurren a través de la **interacción social**, donde el diálogo, la comunicación y las relaciones humanas son fundamentales.
- ✓ Considera **factores sociales** como la cultura, las tradiciones, las instituciones y las relaciones sociales.
- ✓ La Didáctica no solo pretende trasferir conocimientos, sino que también contribuye al **desarrollo social, ético y cultural** de las personas, por ello se ubica dentro de las ciencias sociales que estudia la transformación de la sociedad.
- ✓ La didáctica es reflexiva y contextual: no hay recetas universales. Su fin último: **emancipación social a través del conocimiento.**

Evaluación formativa:



Ticket de salida:

"Una idea que me llevo sobre la Didáctica como ciencia social es..."

Sugerencia: Pueden elaborar un **mapa conceptual** con las principales ideas abordadas sobre la Didáctica. Te invito a ver el video de cómo hacer un mapa conceptual.

Con esta actividad puedes iniciar tu portafolio de evaluación.



! HASTA EL PRÓXIMO ENCUENTRO!