



UNIVERSIDAD DE ARTEMISA "JULIO DÍAZ GONZÁLEZ"
FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

CARRERA: GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO
PLAN DE ESTUDIO "E"
MODALIDAD PRESENCIAL CD.

DISCIPLINA: HISTORIA CULTURAL Y PENSAMIENTO SOCIAL (CURRÍCULO PROPIO)
ASIGNATURA: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA

3ER AÑO 2do PERÍODO 60H/C

ELABORADO POR: Dr. C. MARÍA LUISA RAMOS GRANDAL, PROFESORA TITULAR
AÑO 2025

FUNDAMENTACIÓN:

Como parte del modelo del profesional de la carrera de **GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO** se debe preparar un egresado comprometido socialmente y capaz de atender e incidir, con las herramientas profesionales y modos de actuación propios de la profesión; en la asesoría, la mediación y la facilitación en un nivel básico para el recién graduado, en los procesos de comprensión, apropiación y dinamización de la cultura y la praxis sociocultural.

Al constituir la formación sociocultural, un campo de acción de la carrera, se hace necesario profundizar en los **ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA** como ciencia, que estudia, analiza y sistematiza los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de optimizarlos. Se considera una ciencia aplicada de carácter teórico-práctico, integrada en las Ciencias de la Educación. En ella se investiga cómo se produce la relación educativa: entre objetivos, contenidos, métodos, estrategias, recursos, medios, interacciones docente-estudiante, evaluación y diseño curricular; además de analizar las condiciones para que el aprendizaje sea eficaz, significativo y adaptado a contextos específicos.

Sostiene estrechas relaciones con otras ciencias como la Pedagogía, pues se considera una rama de ella; la Psicología al aportarle teorías del desarrollo cognitivo y motivacional de los implicados en el proceso; la Sociología a partir de examinar las influencias educativas y sociales en el aula y la Tecnología que permite integrar herramientas digitales. La didáctica es científica porque genera conocimiento válido, contrastable y útil para mejorar prácticas educativas. Además de poseer su objeto de estudio y métodos propios para sus investigaciones. Investiga, teoriza y aplica principios desde un enfoque riguroso y humanista. De aquí la importancia de abordarla como parte de esta carrera, pues la formación docente y la capacitación son esferas de actuación del egresado.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- ✓ Reconocer a la Didáctica como la ciencia que permite potenciar el desarrollo humano individual y colectivo a partir del adecuado diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculado a los programas de desarrollo social.
- ✓ Demostrar con su ejemplo y modo de actuación, la apropiación de objetivos, sistema de conocimientos, habilidades, valores, métodos y medios didácticos, formas de organización y de evaluación que sustentan la ética profesional pedagógica que lo debe caracterizar en su gestión de la formación como un proceso de crecimiento individual y social.
- ✓ Revelar, a partir de los diagnósticos integrales de familias, comunidad y barrios, las posibles acciones de formación y capacitación a desarrollar como vía para la consolidación continua de una visión consecuente del desarrollo social.
- ✓ Integrar las dimensiones del desarrollo sostenible, con énfasis en lo social y medioambiental en las acciones de formación y capacitación de los diferentes sujetos sociales individuales y colectivos implicados en esos procesos como legítima expresión de gobernanza.

HABILIDADES PROFESIONALES PEDAGÓGICAS A DESARROLLAR:

- ✓ Fundamentar desde la Didáctica las necesidades de formación y capacitación de los diferentes sujetos sociales individuales y colectivos de entidades, barrios y comunidades.
- ✓ Diseñar un proceso formativo y/o de capacitación contextualizado que permita el desarrollo individual y colectivo de los implicados
- ✓ Capacitar en el campo de su perfil profesional al personal vinculado a la gestión sociocultural.

- ✓ Autogestionar su aprendizaje, capacitación y superación profesional.

VALORES FUNDAMENTALES:

Los valores más representativos son: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez, justicia social, creatividad, sencillez, valentía y firmeza. Igualmente deben ser comunicativos y facilitadores de la participación y el protagonismo social.

PLAN TEMÁTICO

No	TEMAS	H/C	Presenciales	Trabajo independiente
1	La Didáctica como ciencia social	2	2	—
2	El proceso de enseñanza-aprendizaje. Principales características.	8	2	6
3	El enfoque histórico-cultural de L. Vigotski y la teoría de la actividad	8	2	6
4	Categorías didácticas. Relaciones entre ellas.	16	6	10
5	Recursos didácticos para la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje	4	2	2
6	Procesos de formación y capacitación para las familias, comunidades y barrios. Educación popular	8	4	4
7	Las dimensiones del desarrollo sostenible en las acciones de formación y capacitación. Gobernanza	4	4	
	Práctica laboral sociocultural	6	—	6
	Evaluación	4	4	—
Totales		60 H/C	26H/C	34H/C

ORGANIZACIÓN DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA

Tema 1: La Didáctica como ciencia social

Problema profesional a resolver: ¿Cómo reconocer a la Didáctica como una ciencia social, teniendo en cuenta su objeto de estudio, sus leyes y principios para su aplicación en los programas de desarrollo social?

Objetivo: Reconocer a la Didáctica como una ciencia de carácter social que facilita la formación como un proceso de crecimiento individual y social

Sistema de conocimientos: Objeto de estudio de la Didáctica, leyes, principios, métodos y relaciones con otras ciencias y actuales desafíos en el proceso de formación. Didáctica innovadora.

Tema 2: El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Principales características.

Problema profesional a resolver: ¿Cómo caracterizar el PEA de manera que sea un dinamizador del desarrollo individual y colectivo de los participantes?

Objetivo: Caracterizar el PEA como un proceso formativo que potencia el desarrollo individual y colectivo de los participantes, como parte de las acciones de los programas de desarrollo local.

Sistema de conocimientos: Definición del PEA. Características del PEA. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador.

Trabajo independiente: Preparación de un estudio de caso sobre una actividad formativa. Debe evidenciar cómo operan las características del PEA. Detectar contradicciones entre la teoría y la práctica social.

Tema 3: El enfoque histórico-cultural de L. Vigotski y la teoría de la actividad

Problema profesional a resolver: ¿Qué elementos distinguen al enfoque histórico-cultural de L. Vigotski y la teoría de la actividad que permiten su implementación en las acciones de gestión de la formación para los ciudadanos?

Objetivo: Integrar el enfoque histórico-cultural de L. Vigotski y la teoría de la actividad en las acciones de formación y otras que permitan el desarrollo de las personas y sus comunidades.

Sistema de conocimientos: Características generales que debe tener la teoría educativa para enfrentar los problemas actuales. El enfoque histórico-cultural de L. Vigotski y la teoría de la actividad. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Fuerzas motrices del desarrollo. Ventajas del enfoque.

Trabajo independiente: Visualización de un video sobre el enfoque histórico-cultural de L. Vigotski. a partir de la guía de observación. Preparación de su intervención para el Video-debate.

Video: Teoría sociocultural de Vigotski. Enlace:

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.youtube.com/watch%3Fv%3DXod3u0rxpJM&ved=2ahUKEwi3_vSsdaOAxVrFFkFHXP3BHwQ3aoNegQIGhAJ&usg=AOvVaw0kRFdycONWRRkHp0-Bgo_k

Tema 4: Categorías didácticas. Relaciones entre ellas.

Problema profesional a resolver: ¿Cómo identificar y relacionar adecuadamente las categorías didácticas en un diseño de una actividad formativa?

Objetivo: Identificar las categorías didácticas como un sistema orgánico que permite el desarrollo del proceso de formación contextualizado a diagnósticos específicos.

Sistema de conocimientos: Definición y características de los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización, evaluación. Componentes personales del PEA. Relaciones entre estas categorías.

Trabajo independiente: Simulación de una actividad de formación que evidencie aprendizaje desarrollador y responda a un contexto determinado.

Tema 5: Recursos didácticos para la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje

Problema profesional a resolver: ¿Qué recursos didácticos emplear para optimizar el PEA?

Objetivo: Distinguir los recursos didácticos que permiten optimizar el PEA, con énfasis en los digitales.

Sistema de conocimientos: El trabajo independiente, las relaciones intra e interdisciplinarias, enfoque investigativo, los mapas conceptuales, empleo de recursos digitales de interactividad y de comunicación. Redes.

Trabajo independiente: Seleccionar un recurso didáctico, intégralo a la actividad de formación del tema anterior. Argumenta la selección.

Tema 6: Procesos de formación y capacitación para las familias, comunidades y barrios. Educación popular

Problema profesional a resolver: ¿Cómo emplear la Educación popular en los procesos de formación y capacitación para las familias, comunidades y barrios?

Objetivo: Identificar las características que distinguen a la Educación popular como una alternativa didáctica favorable para los procesos de formación y capacitación para las familias, comunidades y barrios.

Sistema de conocimientos: Formas organizativas para el proceso de formación en familias, comunidades y barrios. La Educación popular, características. Correspondencia con las diferentes formas de formación.

Trabajo independiente: Rediseño de la actividad formativa del tema anterior con el empleo de la Educación popular y sus técnicas participativas para un contexto específico.

Tema 7: Las dimensiones del desarrollo sostenible, en las acciones de formación y capacitación. Gobernanza

Problema profesional a resolver: ¿Cómo abordar las dimensiones del desarrollo sostenible en las acciones de formación y capacitación?

Objetivo: Integrar las dimensiones del desarrollo sostenible, con énfasis en lo social y medioambiental en las acciones de formación y capacitación de los diferentes sujetos sociales individuales y colectivos implicados en esos procesos, como legítima expresión de gobernanza.

Sistema de conocimientos: Concepto de sostenibilidad, los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Dimensiones ambiental, social y económica; relaciones entre ellas. Concepción de gobernanza. Integración sostenibilidad-gobernanza. Adaptación a diferentes grupos sociales. La ciencia y la innovación para el desarrollo sostenible.

Trabajo independiente: Mapeo de actores para la sostenibilidad en un contexto específico.

PRÁCTICA LABORAL SOCIOCULTURAL

Este espacio como complemento de la formación académica debe favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes, reafirmar su vocación y profundizar en el perfeccionamiento de habilidades prácticas necesarias para su adecuado desempeño. Para el desarrollo de esta, se debe diseñar una guía que oriente las acciones a desarrollar, precise los plazos para su ejecución, así como, la forma de evaluación que se asumirá. Se sugiere que se incluya en el diseño actividades como:

- ✓ Registro de actividades formativas que se realizan en el lugar donde efectúa la práctica.
- ✓ Identificación de situaciones sociales que demanden de actividades formativas como parte de la gestión para su transformación.
- ✓ Co-diseño de posibles actividades formativas que devienen en posibles soluciones a las problemáticas sociales.
- ✓ Protocolo para la implementación de las soluciones.

Estas actividades deben desarrollarse a partir del empleo de métodos empíricos de la investigación (Observación, entrevistas, encuestas y otros) que faciliten una adecuada recogida de información, además de la integración de contenidos de Metodología de la Investigación fundamentales en su labor. Igualmente deben emplear novedosas formas de comunicar sus resultados (poster, infografías, mapas conceptuales, diarios digitales, simulaciones, ferias y otros).

Para la evaluación de las prácticas se debe valorar, además del resultado, el proceso formativo. Valorar aprendizaje, desempeño, comunicación de los resultados, creatividad, así como, el impacto de la experiencia en su formación. Se debe realizar una rúbrica de evaluación con indicadores que

faciliten la valoración. Potenciar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación para que la conclusión de la práctica sea participativa, integral, orientada al aprendizaje y a su compromiso profesional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura será formativa y sumativa. Formativa pues se desarrollarán actividades orales, escrita y online durante todos los temas que se impartirán. Sumativa pues se irá conformando un portafolio de evaluación con las actividades identificadas en cada tema:

Tema 2.- Estudio de caso sobre una actividad formativa

Tema 3.- Intervención en el Video-debate sobre el enfoque histórico-cultural de L. Vigotski (escrita)

Tema 4.- Simulación de una actividad de formación que evidencie aprendizaje desarrollador

Tema 5.- Integración de un recurso didáctico a la actividad de formación diseñada.

Tema 6.- Rediseño de la actividad formativa del tema anterior con el empleo de la Educación popular

Tema 7.- Mapeo de actores para la sostenibilidad en un contexto específico.

Los estudiantes disponen de 4h presenciales para la aclaración de dudas sobre sus evaluaciones sistemáticas que debe ir organizando en el portafolio; para intercambios con el profesor y otros estudiantes acerca de sus iniciativas en el portafolio. Todo ello antes de entrega final.

El portafolio contará con un mínimo de 7 actividades por cada estudiante, incluyendo una reflexión sobre su aprendizaje. Las notas de las actividades son independientes y al final se promedian para emitir la nota final.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La asignatura **ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA** posee un enorme potencial para conectar la teoría didáctica con las prácticas transformadoras en contextos comunitarios. Los diferentes temas a desarrollar se deben desplegar con un enfoque centrado en el sujeto social, para promover el protagonismo del estudiante como gestor sociocultural en formación. Deben tener contextualización comunitaria a realidades locales, tradiciones, problemáticas y dinámicas sociales. En el desarrollo del programa debe evidenciarse la interdisciplinariedad integrando saberes de otras materias.

Como que en el programa se combinan horas presenciales y de estudio independiente, se debe garantizar una adecuada orientación a los estudiantes de las diferentes actividades a desarrollar, su forma de evaluación y su implicación en la evaluación final de la asignatura. Las actividades presenciales deben ser fundamentalmente debates, talleres, reflexione, seminarios acerca de las actividades independientes desarrolladas. Garantizar que las actividades de los estudiantes haya diversidad de contextos y temas para enriquecer los intercambios con diferentes miradas.

Debe existir un predominio de métodos, técnicas y dinámicas participativas, que impliquen activamente al estudiante en su aprendizaje. Se pondrá especial atención al desarrollo de estrategias para el autoaprendizaje, la apropiación de procedimientos de trabajo mental y la elaboración de conclusiones de forma creativa; donde los estudiantes establezcan la relación entre el planteamiento de la tarea y los medios con que cuentan para realizarla (metacognición), a partir de la aplicación de los conocimientos, habilidades y capacidades que poseen. También se profundizará en contenidos

que favorecen el desarrollo de la función investigativa para la transformación de la práctica social, con la utilización del método científico.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ✓ Barron, Patrick, Louise Cord, José Cuesta, Sabina A. Espinoza, Greg Larson y Michael Woolcock. (2023). **La sostenibilidad social en el desarrollo: Cómo enfrentar los desafíos del siglo XXI**, cuadernillo del “Panorama general”, Banco Mundial, Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.
- ✓ Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). **Vygotsky: enfoque sociocultural**. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- ✓ Cobeña-Napa, M., Parrales-Mendoza, D., Vélez-Falcones, A., Mendoza-Zambrano, M., (2024). **Recursos digitales y didácticos para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje**. Digital Publisher CEIT, 9(2), 578-589 , <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2362>
- ✓ Colectivo de autores (2024). **Ciencia e innovación: procesos sociales para el desarrollo sostenible**. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), ISBN 978-959-07-2686-6 Obra impresa, 978-959-07-2687-3 PDF Interactivo.
- ✓ Contrera Betarte, M., Martí Chávez, Y., y Torres Maya, H. F. (2024). **La Didáctica como ciencia en la formación del profesional de la educación. Apuntes necesarios**. Revista Conrado, 20(96). pp.390-396.
- ✓ Damián Tibacuy, C. A., Hernández Cáceres, A., Garzón Baquero, J. E., y Bellon Monsalve, D. (2022). **Desde la sostenibilidad hasta el desarrollo sustentable: Una radiografía de la evolución del concepto**. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3(2), 1536-1550. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.200>
- ✓ Addine Fernández, F. (2004). **DIDÁCTICA: TEORÍA Y PRÁCTICA**. Compilación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Libro en pdf.
- ✓ Merino Gómez, T. (2019). **Logros y desafíos de la red universitaria REDMA: por la sostenibilidad ambiental de la educación superior en Cuba**. Revista Luna Azul, núm. 49. Universidad de Caldas, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321767977010>
- ✓ Mestre Gómez, U.; Fuentes González, H. y Álvarez Valiente, I. (2004). **Didáctica como ciencia: una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos**. Praxis Educativa (Argentina), núm. 8, pp. 18-23.
- ✓ Palumbo, M.M. (2020). **Educación popular. Para una pedagogía emancipadora latinoamericana**. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Libro digital, PDF - (Colección Foros) ISBN 978-987-722-617-1
- ✓ Patiño Garzón, L. (2007). **Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. El ser y el hacer de la organización educativa**. Revista Educación y Educadores. Volumen 10, Número 1, ISSN 0123-1294. pp. 53-60.
- ✓ Soto Ramírez, E. (2012). **Un acercamiento a la didáctica general como ciencia y su significación en el buen desenvolvimiento de la clase**. Revista Atenas, vol. 4, núm. 20, pp. 1-18. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048956001>
- ✓ Zarta Ávila, P. (2018). **La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad**. Tabula Rasa, (28), 409-423. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ✓ Martín Barroso, A. M., Leyva Ferreiro, G., y Ríos Obregón, J. M. (2021). **La sostenibilidad económica de la inversión en el sector energético renovable de Sancti Spíritus, Cuba.** Revista Universidad y Sociedad, 13(3), pp.252-261.
- ✓ Mota de Cabrera, C. y Villalobos, J. (2007). **El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana.** EDUCERE, ISSN: 1316 – 4910, N° 38, Julio - Agosto - Septiembre, pp.411 – 418
- ✓ Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., y Espinoza Freire, E. E. (2021). **Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales.** Revista Universidad y Sociedad, 13(S3), pp.603-611.
- ✓ Pérez., J. (S/A). **Sostenibilidad Ambiental. Plática de 5 minutos.** Documento en pdf.
- ✓ S/A. **CAPÍTULO 1 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**