



¿Cómo **prepararnos y preparar** a nuestros hijos para un mundo de transformaciones sin precedentes y de incertidumbres radicales? [...] ¿**Qué hemos de enseñarle** a ese niño o esa niña que le ayude a **sobrevivir** y a **prosperar** en el mundo del 2050 o del siglo XXII? ¿**Qué tipo de habilidades** necesitará para conseguir trabajo, comprender lo que ocurre a su alrededor y orientarse en el laberinto de la vida? (Citado por Ortega, D. et al. 2021)

**Historiador Yuval Noach
Harari, 2018**



¿Cómo dirigir un proceso de enseñanza aprendizaje que cumpla con las exigencias de la sociedad del conocimiento en que vivimos?

¿Qué necesitan los estudiantes universitarios de nosotros?

CONFERENCIA



**La Didáctica para dirigir el proceso
de enseñanza aprendizaje en las
aulas universitarias**

DrC. Deila Vázquez Abella

Prof. Titular

2026

Sumario:

- La Didáctica de la Educación Superior (DES).**
- Concepciones actuales de la DES para diseñar el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Objetivo: Analizar las concepciones actuales de la DES para diseñar un PEA, que contribuya a la formación integral de los jóvenes universitarios.

PASOS METODOLÓGICOS PARA ANALIZAR

**OBJETIVO DEL TEMA:
ANALIZAR**



PARA ANALIZAR EL ESTUDIANTE DEBE:

- a) Determinar los límites del objeto a analizar (todo: La Didáctica de la ES))
- b) Determinar los criterios de descomposición del todo (Definiciones, concepciones actuales)
- c) Determinar las partes del todo
- d) Estudiar cada parte determinada

FORMACIÓN INTEGRAL

- graduados con un sólido desarrollo político...
 - dotados de una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental
 - comprometidos para defender la Patria socialista...
 - competentes para el desempeño profesional...
- (MES, 2018, p.9)



capacidad de contribuir
de forma creadora a
encontrar solución a los
problemas de la práctica

EL PADRE DE LA DIDÁCTICA



AKAL / BÁSICA DE BOLSILLO

DIDÁCTICA
MAGNA
COMENIUS

“En las escuelas hay que enseñar todo a todos [...] No se haga aprender de memoria sino lo que haya sido rectamente comprendido por la inteligencia”

Juan Amos Comenio, en Didáctica Magna, 1633

**43 años, y más
vigente cada día**

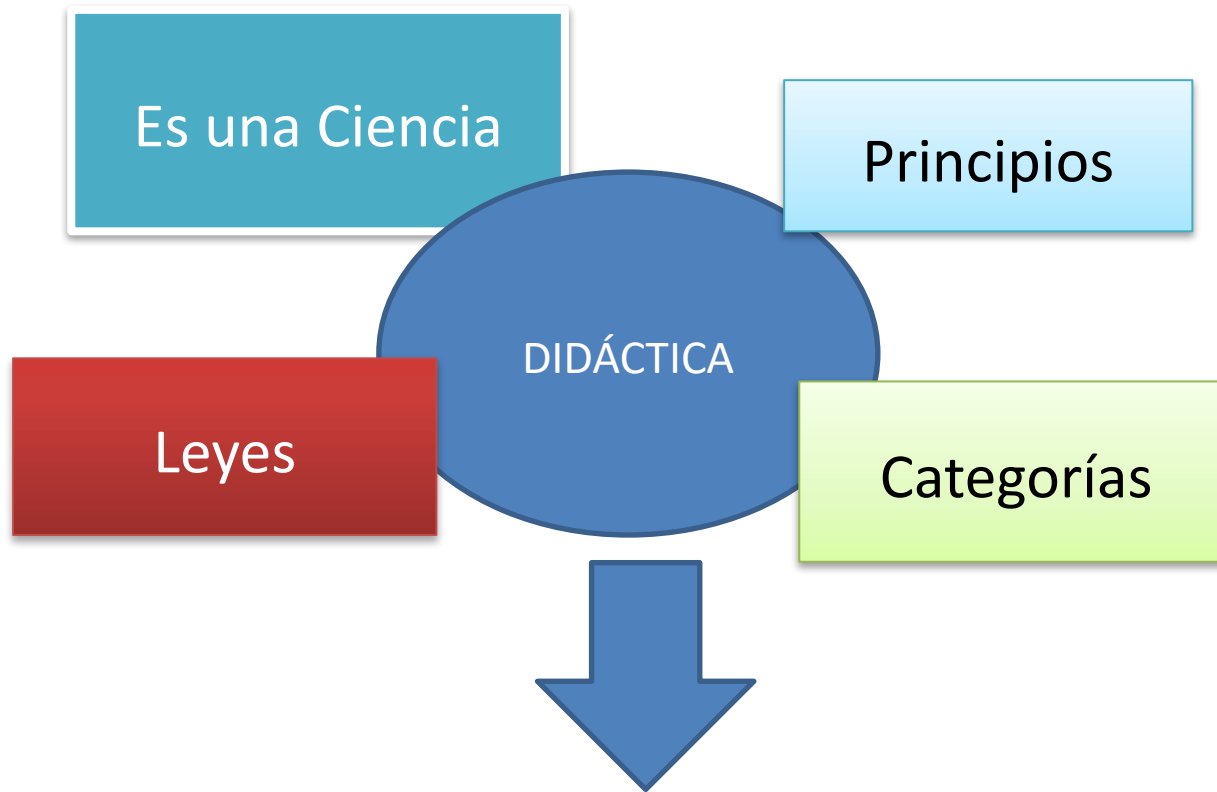
¿Qué entiendes por Didáctica?

“La proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que: los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprendan tengan más que aprender. Las escuelas tengan menos ruido, molestias y trabajo en vano, y más sosiego, atractivo y sólido provecho...”.

(Juan Amos Comenius 1983, p.170)

estudia el **proceso de enseñanza-aprendizaje** como un sistema de **relaciones y comunicación** entre el **profesor, el estudiante y el grupo** dado en diferentes tipos de actividades intelectuales y prácticas en las que, la interacción de lo afectivo y lo cognitivo, permiten mediante diferentes formas de trabajo conjunto, que el estudiante alcance **niveles superiores de desarrollo y autorregulación**. (T. Miranda Lena, 2004)

LA DIDÁCTICA



La Didáctica no es técnica, ni tecnología, ni instrumentos y mucho menos recetas para “dar clases”. Es la ciencia que investiga y nos guía en la educación de las nuevas generaciones desde el contenido de las disciplinas y asignaturas. T. Miranda Lena, 2022

Leyes de la Didáctica

- La ley expresa una conexión interna esencial y estable de los fenómenos, que determinan su desarrollo necesario. (Razinkov, 1984: 254).
- Ley de la relación de la enseñanza con la vida
- Ley de las relaciones internas entre todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Principios didácticos

- **Aquellas regularidades esenciales que rigen el PEA, que permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, según las particularidades individuales de estos para responder a las demandas del momento socio histórico concreto.**

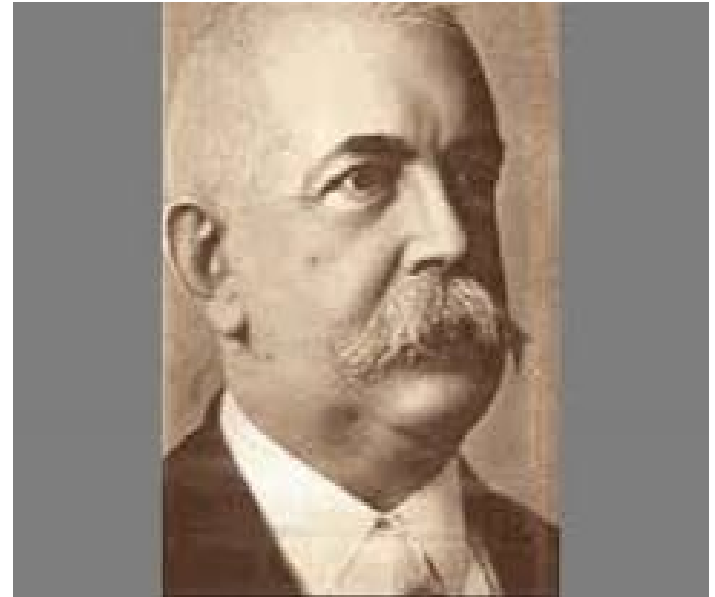
Silverstein, 2006

Principios didácticos

- 1.- La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- 2.- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
- 3.- El de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- 4.- El de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- 5.- El del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- 6.- El de la unidad entre la actividad, la comunicación la personalidad. (F. Addine, 2002)

¿Cómo debe enseñarse en las universidades?

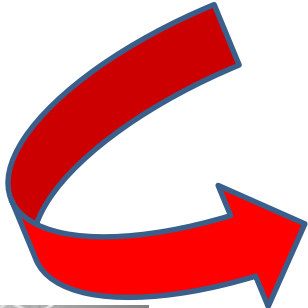
La enseñanza superior” (...) debe cesar de ser verbal y retórica para convertirse en objetiva y científica”. Enrique José Varona, s/a, p. 161, Las Reformas en la enseñanza superior, en Trabajos de educación y enseñanza. La Habana.



“Al mundo nuevo corresponde la Universidad nueva. A nuevas ciencias que todo lo invaden, reforman y minan nuevas cátedras. Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época, y la época.”
José Martí. Escuela de electricidad. Obras Completas.
T VIII. Nueva York; 1883. p.281

Didáctica de la Educación Superior

Objeto de estudio: El **proceso de enseñanza-aprendizaje** en la Institución de Educación Superior, dirigido a la formación de un profesional que posea un **alto nivel científico e ideológico**, como componentes de la cultura, para que, según su objeto de trabajo, se **desempeñe integralmente** en la solución de los problemas profesionales, en los diferentes sectores de la economía, la producción, los servicios, la política y la sociedad en general.
(Páez Suárez, V., 2020, p.46)



está centrada en **procesos de creatividad, investigación e innovación**, teniendo como sustrato el conocimiento y su gestión, por sus potencialidades educativas, calidad y valor social, lo que contribuye desde la formación profesional, al desarrollo humano sostenible,



DESARROLLO SOSTENIBLE

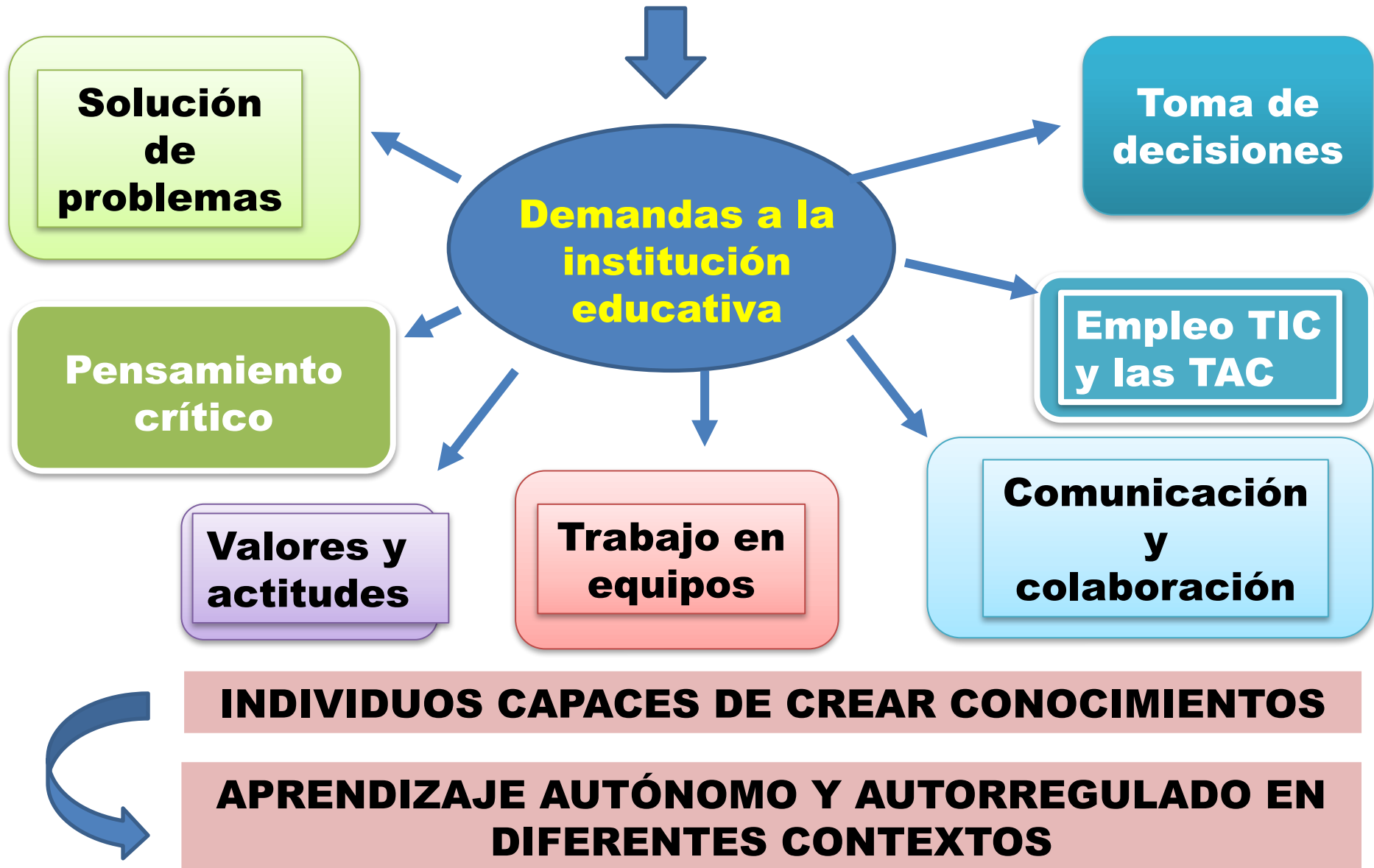
Didáctica de la Educación Superior

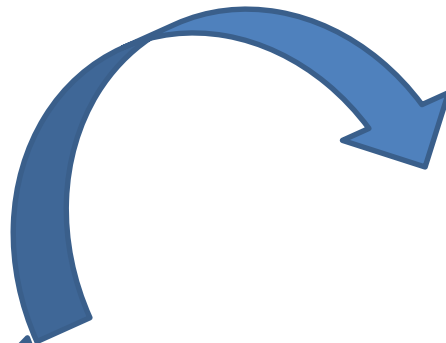
es la ciencia que estudia la **dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje** en este nivel educacional para la formación del profesional, de modo que posea las cualidades que le permitan **resolver** con profundidad e integralidad, independiente y creadoramente los **problemas** básicos y generales que se le presentarán en el **eslabón de base de la profesión**, en los **campos de acción** de su objeto de trabajo sobre la base del dominio de los contenidos correspondientes y los modos de actuación profesional. (Miranda Lena, T., 2020, p.60)

**AÑO 2026, ¿En
qué contexto
estamos
trabajando los
docentes?**



SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO





Inteligencia artificial generativa

Equipos tecnológicos, con sistema Androide o iOS

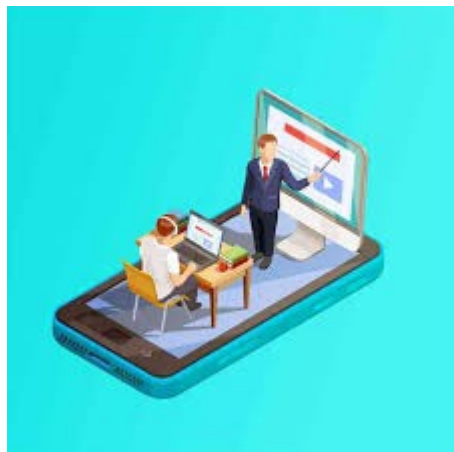
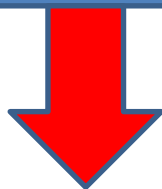
Tecnologías obsoletas en algunos locales

Diversidad de estudiantes con mayor o menor solvencia económica

¿Cómo enfrentamos esta diversidad?



Necesidad de implementar nuevas concepciones que posibiliten el desarrollo de las habilidades y competencias demandadas



Clases tradicionales



Clases contemporáneas

Trasmisor de conocimientos

Facilitador de aprendizajes

CAMBIOS A INTRODUCIR EN EL PEA



Cambio del centro de aprendizaje

**Aprendizaje autónomo y autorregulado.
Aprendizaje mediado por las tecnologías
Roles de los sujetos.**

Formación de conocimientos, habilidades y valores

Pensamiento crítico, independencia para la toma de decisiones, solución creativa de problemas, empleo de las tecnologías



CREATIVE IDEA



shutterstock.com · 2645273701

Cambios metodológicos

Técnicas de discusión y de toma de decisiones, elaboración de procedimientos, experimentos, situaciones de aprendizaje abiertas, rúbricas de evaluación

CAMBIOS A INTRODUCIR EN EL PEA

El profesor deja de ser el "explicador" para convertirse en un diseñador de experiencias de aprendizaje
(métodos)



crear escenarios problemáticos, auténticos, que despierten la curiosidad y el asombro (medios)

El error deja de ser una falta a penalizar y se convierte en una herramienta diagnóstica para reorientar el pensamiento (procedimientos)

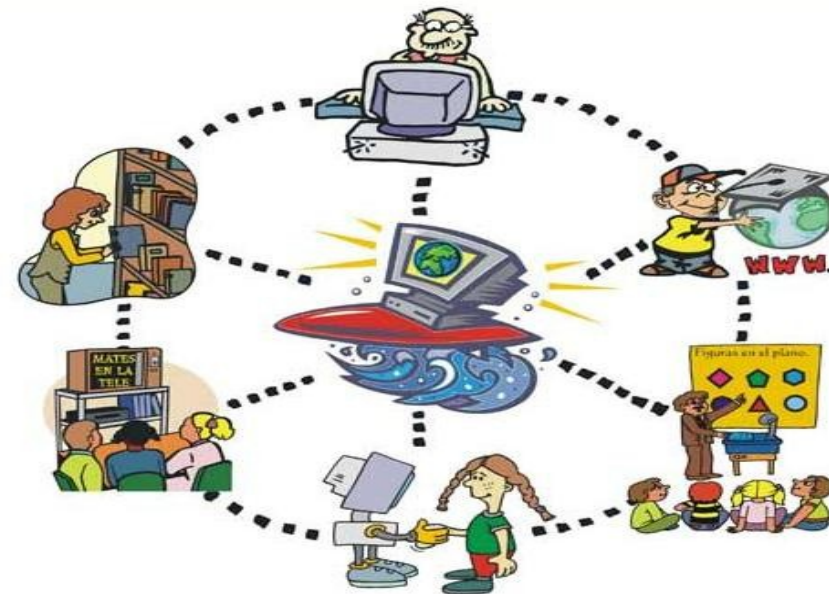
El conocimiento no se "recibe", se construye.
Que vivan el proceso de descubrimiento.
Priorizar el "cómo" y el "para qué". (contenidos)

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

1.-Del Paradigma de la Transmisión al Paradigma del Diálogo y la Co-Construcción



Del libro o del profesor, a la mente del alumno a una red de interacciones (medios)



El estudiante no es un receptor, sino un investigador activo, un constructor de su propio conocimiento.(objetivo)

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

2. La centralidad de la Resolución de Problemas Auténticos y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) (métodos)



Aprendizaje basado en problemas

Centrado en la resolución de problemas del mundo real y que permita a los estudiantes aplicar lo que están aprendiendo a situaciones prácticas (métodos)

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

El ABP obliga a integrar conocimientos.



Proyecto sobre energías renovables:

- Física (conversión de energía),
- Química (almacenamiento en baterías),
- Matemáticas (cálculo de eficiencia)

Desarrollo de competencias transversales como el trabajo en equipo y la comunicación.

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

El ABP obliga a integrar conocimientos.



Proyecto sobre Educación nutricional:

- Biología (evaluar impacto en la salud del organismo),
- Química (composición química de un alimento de consumo común),
- Matemáticas (analizar datos reales de contagio de una enfermedad y modelar su comportamiento)

Desarrollo de habilidades blandas: el trabajo en equipo y la comunicación.

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

3. La Integración Crítica de las Tecnologías (TAC, no TIC)



Enseñanza activa

Métodos de enseñanza activa: debates, discusiones en grupo y proyectos, involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y fomentar el pensamiento crítico y la colaboración

No se trata de usar una tableta para leer un PDF, sino de potenciar la indagación.

Simuladores y entornos virtuales (GeoGebra), plataformas

Software de análisis de datos (Python, R, hojas de cálculo avanzadas)

Entornos de programación: Desarrollar el pensamiento computacional y lógico

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

4. La Didáctica Específica y la Metacognición



Cada disciplina tiene su propia lógica, su lenguaje y sus métodos de prueba. Debemos ser expertos en la didáctica específica de nuestra materia.

Ingeniería: Enfatizar en el proceso de demostración, en la argumentación lógica

Humanidades: Estudiar causas y consecuencias de los fenómenos sociales, culturales



NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

Enseñar a nuestros estudiantes a pensar sobre su propio pensamiento (metacognición).

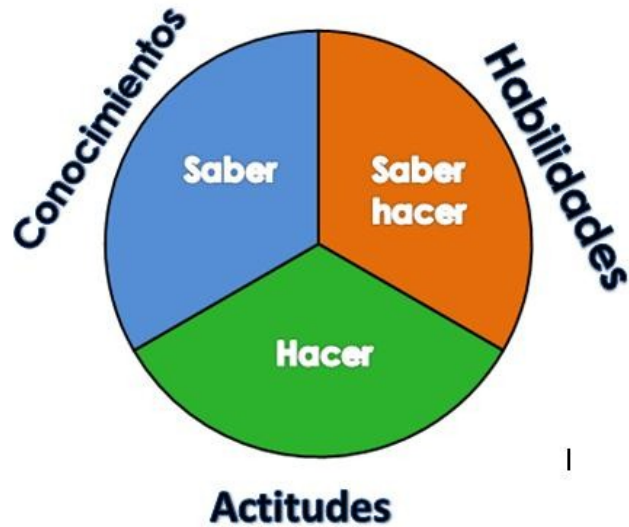
¿Cómo llegué a esta solución?

¿Qué estrategia usé?

¿Dónde me equivoqué y cómo lo corregí?



NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA



5. La Evaluación como proceso formativo y diversificado



Evaluación formativa

Aprendizaje basado en competencias

Se enfoca en el **desarrollo de habilidades y competencias prácticas** que son relevantes para el mundo laboral actual

Se enfoca en **proporcionar retroalimentación regular** a los estudiantes para que puedan mejorar su aprendizaje a lo largo del tiempo

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

Estrategias diversificadas para la evaluación



Rúbricas claras: Que los estudiantes sepan desde el inicio qué se espera de ellos en términos de profundidad, rigor y creatividad.

Portafolios de aprendizaje: Donde recopilen no solo sus éxitos, sino también sus reflexiones, sus borradores y sus mejoras.

Autoevaluación y coevaluación: Fomentar la capacidad de crítica constructiva, tanto hacia el propio trabajo como hacia el de los otros.

Proyectos Finales, Trabajos de Cursos o Exámenes integradores: donde integren conocimientos de varias asignaturas para crear un prototipo, resolver un problema profesional o presentar una ponencia científica.

NUEVAS CONCEPCIONES DE LA DIDÁCTICA

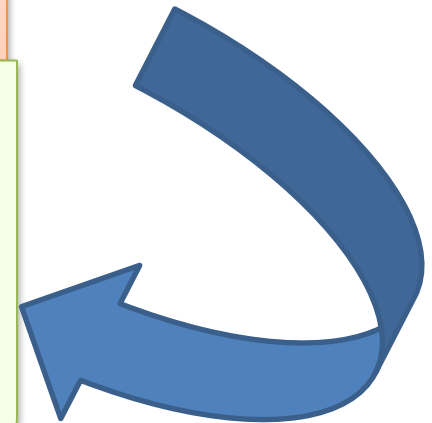
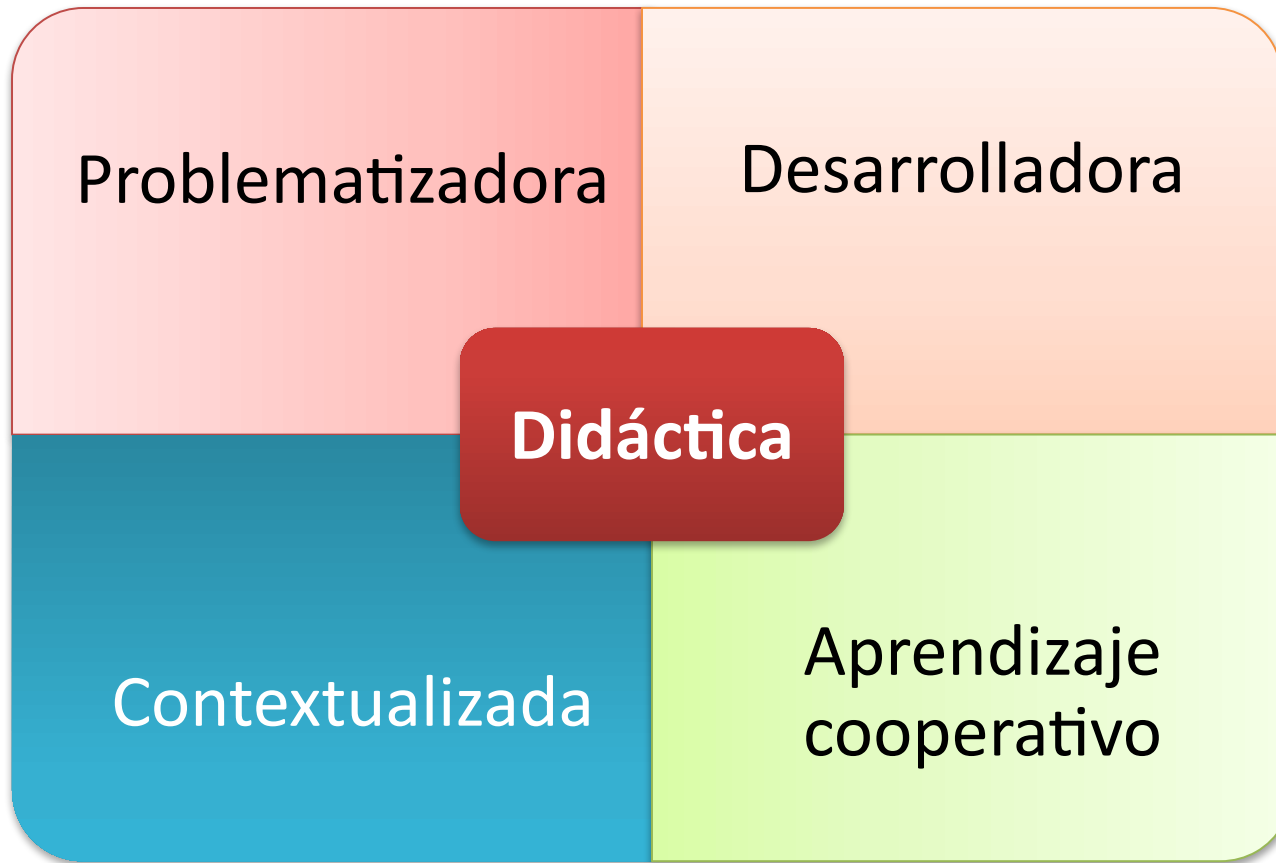
Aprendizaje ubicuo (Cope & Kalantzis, 2009: Es el aprendizaje que se desarrolla en diferentes espacios, con la fusión de entornos físicos, biológicos y digitales que producen un nuevo entorno de virtualidad real.

Se necesita una organización flexible del proceso de enseñanza aprendizaje entre lo presencial y a distancia y entre lo sincrónico y lo asincrónico. (citado por Ortega et.al, 2023)

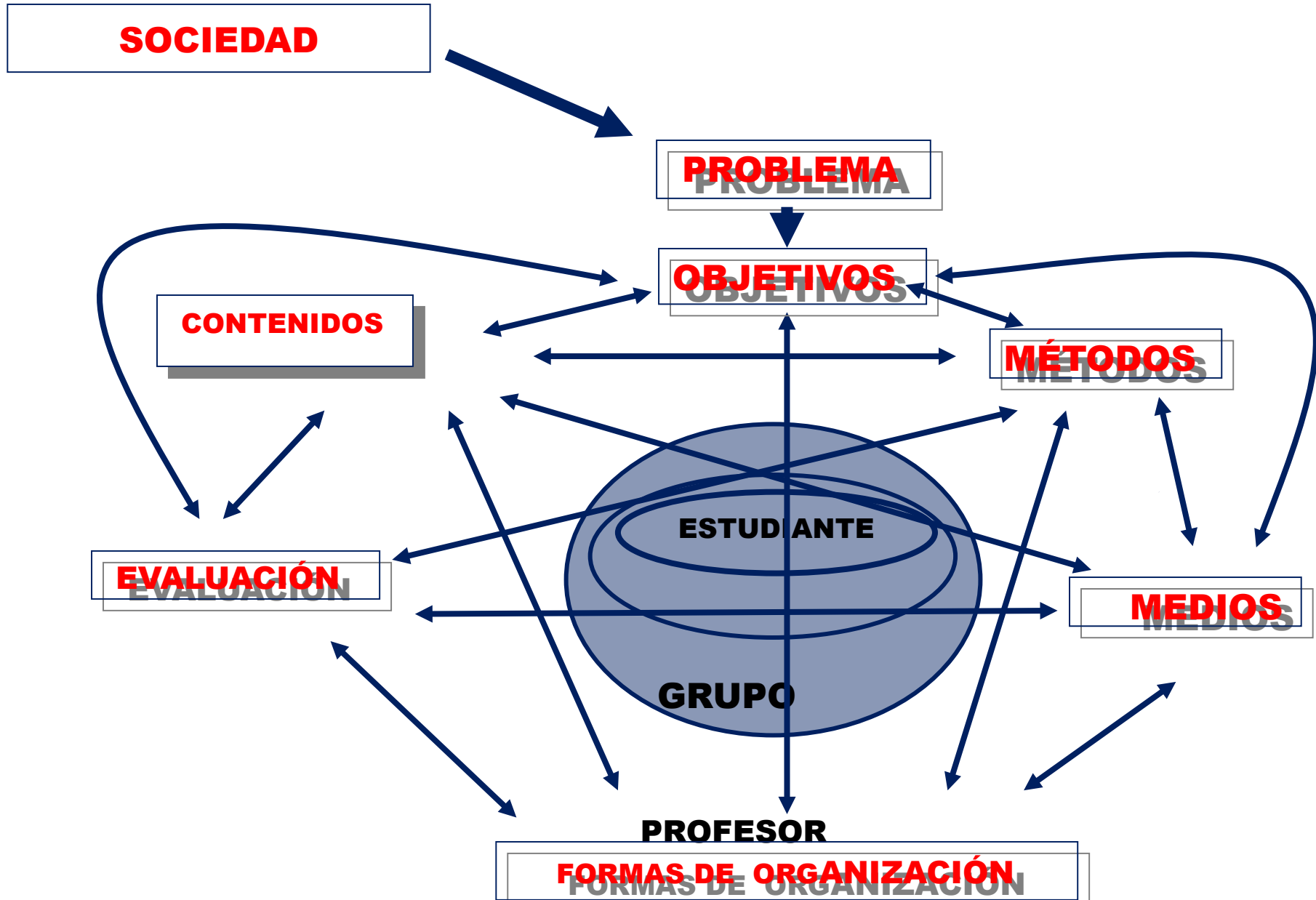


el desarrollo de un pensamiento crítico y el máximo desarrollo de las potencialidades humanas

¿Qué Didáctica emplear?



CARÁCTER SISTÉMICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE





PROPUESTA DE ACCIONES

Diagnosticar integralmente a los estudiantes, en relación con las posibilidades y limitaciones para el aprendizaje.

Diseñar una estrategia pedagógica diferenciada, a nivel de grupo, que prevea los niveles de ayuda necesarios, para elevar la calidad de este proceso en cada estudiante.

Garantizar el carácter activo y protagónico del estudiante en su propia formación, para que reflexione y aprenda a regular sus modos de pensar, de sentir y actuar; a partir del reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones.

PROPUESTA DE ACCIONES

Modelar el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con las necesidades reales de aprendizaje.

Potenciar el aprendizaje en condiciones grupales, mediante el trabajo en grupos o equipos.

El trabajo con los métodos de la enseñanza problémica (M.I. Majmutov, 1983), métodos productivos.

Diseñar acciones que promuevan el desarrollo de la independencia y la autorregulación, habilidades para la vida.

CONCLUSIONES

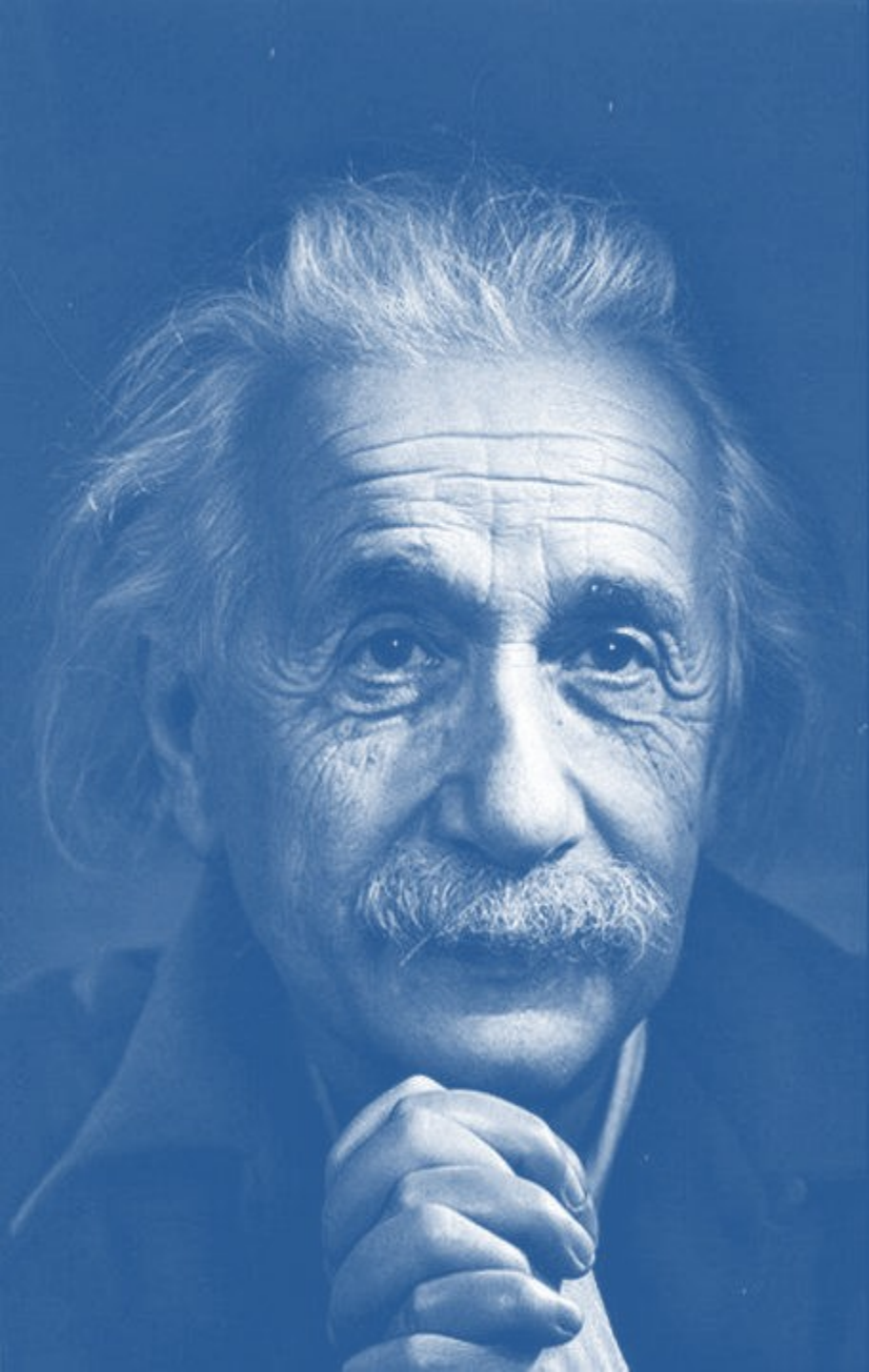
- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con enfoque profesional, exige un rol protagónico de cada uno de los sujetos que intervienen, del estudiante, del profesor y del grupo.
- El contexto actual exige redireccionar el PEA en la Educación Superior con la introducción de las nuevas tendencias de la Didáctica, desarrolladora, problematizadora, que permita el desarrollo integral del estudiante.

CONCLUSIONES

Dirigir el PEA hoy, en una Institución de Educación Superior, es una tarea mucho más compleja. Como docentes no podemos ser repetidores de contenidos. Debemos ser:

- **Arquitectos de ambientes de aprendizaje.**
- **Facilitadores de la curiosidad.**
- **Guías en el desarrollo del pensamiento crítico y científico.**
- **Mentores que inspiran una vocación.**

Tenemos la responsabilidad no solo de familiarizarlos con los contenidos de las asignaturas del currículo, sino de formar mentes científicas: **curiosas, rigurosas, creativas y éticas**, capaces de enfrentar los complejos desafíos del futuro para un desarrollo sostenible.



***“Hay una
fuerza motriz
más poderosa que
el vapor,
la electricidad y
la energía atómica:
la voluntad.”***

Albert Einstein

BIBLIOGRAFÍA

- La escuela infinita. Aprender y enseñar en entornos ubicuos. D. Ortega González, et.al 2023. Ed. Pueblo y Educación.
- La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del Siglo XXI. V. Páez Suárez, et.al 2020. Ed. Educación Cubana.
- Didáctica problematizadora y aprendizaje basado en problemas. Alexander Ortiz Ocaña, 2015. Colombia
- Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro. s/a. Ed. Pueblo y Educación.
- Didáctica: Teoría y Práctica. Fátima Addine, compiladora, 2004 Ed. Pueblo y Educación
- Leyes que rigen el proceso educativo. José Ramón Ballobre y ramón Pla López, 2021. Artículo en Revista electrónica Educación y Sociedad. Cienfuegos
- Procedimiento para la Gestión del Proceso de Pregrado en la UA. Dirección de Formación del Profesional,2025.