

**DIRECCIÓN DE
FORMACIÓN DE
PROFESIONALES DE
PREGRADO**



**CURSO DE PREPARACIÓN PARA
ALUMNOS AYUDANTES 2025**

**TEMA: La clase como condensación de
los recursos didácticos para promover el
aprendizaje**

**Ponente: MSc. Maricela de la Caridad Cruz
Hernández. Profesora Auxiliar**



ANTECEDENTES

- Concepciones que sustentan el desarrollo de la Didáctica como ciencia, que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Fundamentos científicos de la Didáctica General como una de las ciencias pedagógicas
- El trabajo metodológico como vía para la solución de los problemas profesionales atendiendo a las normas establecidas por la R/M 47/2022
- Los roles de los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje a la luz de un aprendizaje desarrollador con enfoque profesional
- Sistema categorial y sus relaciones: Componentes del PDE
El problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, la evaluación y las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje



COMPONENTES DEL PDE

- ✓ El problema,
- ✓ los objetivos,
- ✓ el contenido,
- ✓ los métodos y procedimientos,
- ✓ los medios,
- ✓ la evaluación y
- ✓ las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje



PRINCIPIOS DIDÁCTICOS PARA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE DESARROLLADORES

(Silvestre y Zilberstein, 2001)

- ✓ Diagnóstico integral de la preparación del estudiante
- ✓ Búsqueda activa del conocimiento por el estudiante
- ✓ Sistema de actividades desde posiciones reflexivas
- ✓ Motivación constante
- ✓ Estímulo de la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS PARA UNA ENSEÑANZA Y UN APRENDIZAJE DESARROLLADORES

- ✓ Desarrollo de formas de actividad y comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual a partir de la adecuada interacción de lo individual y lo colectivo
- ✓ Atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del PDE en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira
- ✓ Vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social y estimulación de la valoración por el estudiante en el plano educativo




ENSEÑANZA DESARROLLADORA

APRENDIZAJE DESARROLLADOR

“garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, favoreciendo el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social a partir de tres criterios básicos: garantizar la unidad de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo; garantizar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, y desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, mediante el dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender y de la necesidad de una auto-educación constante.”

Castellano Simons, D. (2008). El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en las disciplinas de humanidades. Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación.




TEMA: La clase como condensación de los recursos didácticos para promover el aprendizaje

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de la clase como condensación de los recursos didácticos para promover el aprendizaje, permitiéndoles su preparación para el desempeño profesional




RM 47/2022

**REGLAMENTO ORGANIZATIVO DEL
PROCESO DOCENTE Y DE DIRECCIÓN DEL
TRABAJO DOCENTE Y METODOLÓGICO
PARA LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS**



Artículo 270.1. Las formas organizativas fundamentales del trabajo docente en la Educación Superior son:

- a) La clase;
- b) la práctica de estudio;
- c) la práctica laboral;
- d) el trabajo investigativo de los estudiantes;
- e) la autopreparación de los estudiantes;
- f) la consulta y
- g) la tutoría



Artículo 296. En todas las formas organizativas del trabajo docente, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Es fundamental el papel del profesor como facilitador de un proceso que conduzca al aprendizaje autónomo



CLASE

Tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico

LA CLASE

¿Para qué? Define el objetivo

¿Qué enseño? Define el contenido

¿Cómo enseño?

Métodos

¿Con qué enseño? Define los medios

¿CÓMO HACERLO?
Que el alumno con independencia asimile el conocimiento poniendo en función las habilidades formadas

Tiene que contribuir a encontrar:

- Vías y métodos de obtención de nuevos conocimientos.
- Soluciones a problemas.
- Autoinstruirse.
- Autoeducarse.
- Enseñar solo el contenido fundamental, rigurosamente seleccionado.

```
graph TD; CLASES((CLASES)) --> CONFERENCIA((CONFERENCIA)); CLASES --> CLASE_PRACTICA((CLASE PRÁCTICA)); CLASES --> SEMINARIO((SEMINARIO)); CLASES --> PRACTICA_DE_LABORATORIO((PRÁCTICA DE LABORATORIO)); CLASES --> CLASE_ENCUESTRO((CLASE ENCUENTRO)); CLASES --> TALLER((TALLER));
```

CONFERENCIA

**CLASE
PRÁCTICA**

CLASES

SEMINARIO

**CLASE
ENCUENTRO**


**PRÁCTICA DE
LABORATORIO**

TALLER



FUNCIONES DIDÁCTICAS

- Introducción al nuevo contenido
- Tratamiento del nuevo contenido y desarrollo de habilidades
- Consolidación
- Control



La clase como forma de organización del PEA por excelencia responde a una estructura coherente que la identifica como actividad: introducción, desarrollo y conclusiones

INTRODUCCIÓN

- Establecimiento de nexos con lo conocido respecto al tema a tratar
- Empleo de procedimientos reproductivos
- Orientación de la actividad a desarrollar
- Orientación del objetivo




DESARROLLO

- Formulación del objetivo y presentación del tema
- Tratamiento al contenido
- Empleo de métodos, procedimientos y medios, de acuerdo con la forma de organización determinada
- Orientación del estudio individual.
- Evaluación del logro del objetivo.



CONCLUSIONES

- Generalización, de forma sintetizadora del contenido abordado
- Valoración de la importancia y valor del contenido tratado en la clase
- Aseguramiento de las bases para la aplicación de lo aprendido



Artículo 273. La **CONFERENCIA** es el tipo de clase que tiene como objetivo principal la transmisión a los estudiantes de los fundamentos científico-técnicos más actualizados de una rama del saber con un enfoque dialéctico-materialista, mediante el uso adecuado de métodos científicos y pedagógicos, de modo que les ayude en la integración de los conocimientos adquiridos y en el desarrollo de las habilidades y valores necesarios para el ejercicio de la profesión



CONFERENCIA

- ❑ Introduce a los estudiantes en la ciencia en cuestión, y despierta su interés por descubrir las verdades científicas de esa rama
- ❑ Los familiariza con planteamientos científicos, con las problemáticas y los enfoques actuales, y con la metodología de esa ciencia
- ❑ Ofrece un sistema de conceptos y categorías para la comprensión y los análisis posteriores del tema; desarrolla sus capacidades cognoscitivas y creadoras



REQUERIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LA CONFERENCIA

- Claridad del objetivo que se persigue
Idea o tesis central a abordar
- Problematización y vías de solución a utilizar
- Participación activa de los estudiantes
- Plantear las tareas que posteriormente se resolverán por los estudiantes



Criterios para la clasificación de las conferencias

- Según en quien se centre la exposición:
 - Conferencia monólogo,
 - Conferencia de varios profesores,
 - Conferencia interactiva y dialógica

- Según los métodos de enseñanza utilizados

- Según el objetivo que se persiga



Tipos de Conferencias


Entre las más utilizadas se encuentran:

Introdutorias

Informativas

Problémicas o de problemas

Recapitulación




Artículo 274. El **SEMINARIO** es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes consoliden, amplíen, profundicen, discutan, integren y generalicen los contenidos orientados; aborden la solución de tareas docentes mediante la utilización de los métodos propios de la rama del saber y de la investigación científica; desarrollen su expresión oral, el ordenamiento lógico de los contenidos y las habilidades en la utilización de las diferentes fuentes del conocimiento



SEMINARIO

- Consoliden, amplíen, profundicen y generalicen la información científico técnica de los contenidos correspondientes
- Desarrollen el diálogo, el debate y correlacionen el análisis y la situación de los problemas mediante, la aplicación del método científico llegando a conclusiones previstas
- Desarrollen habilidades en la expresión oral, en la utilización de la literatura docente y en ordenar lógicamente los contenidos de la ciencia



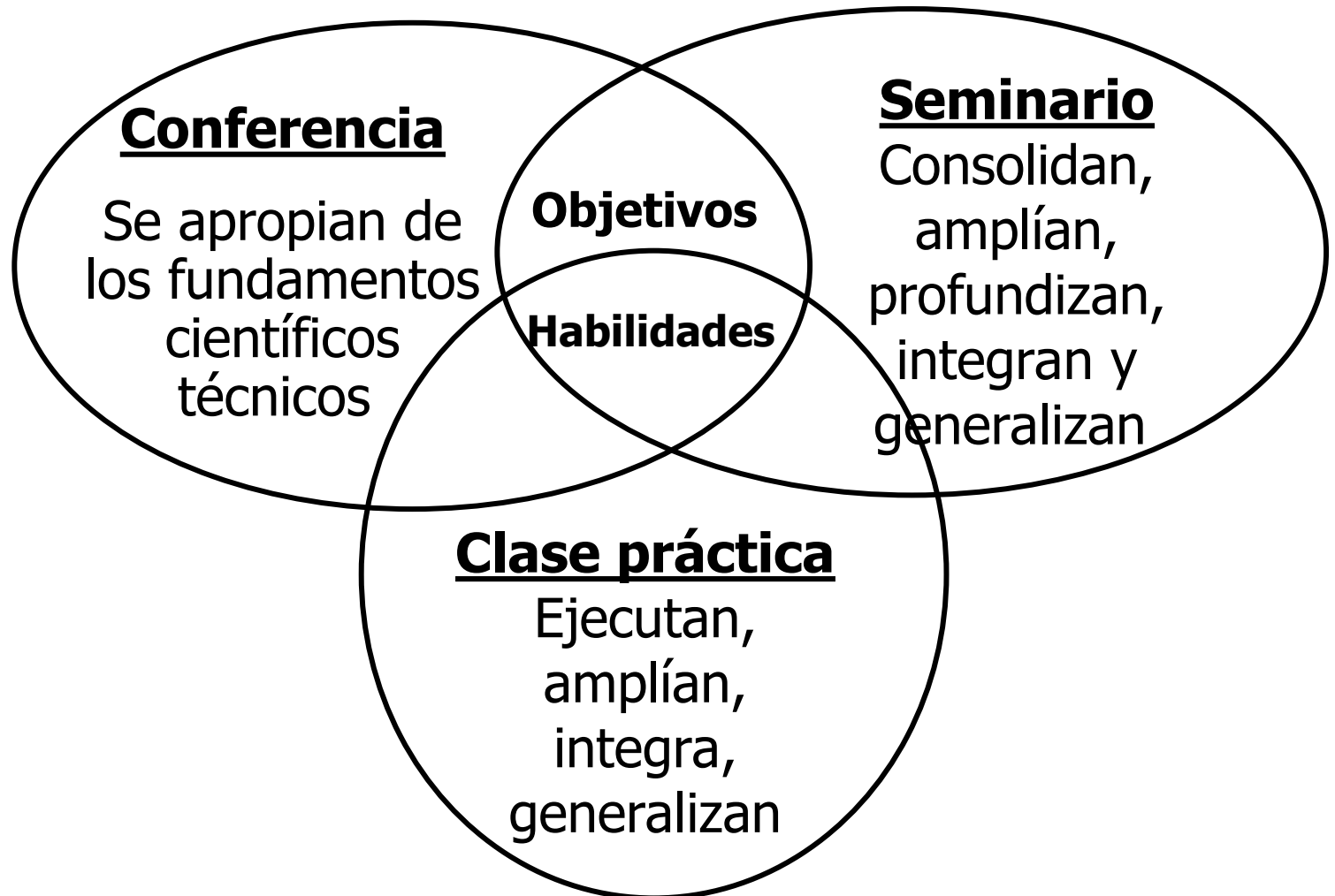
Artículo 275.1. La **CLASE PRÁCTICA** es el tipo de clase que tiene como objetivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen métodos de trabajo característicos de las asignaturas y disciplinas, que les permitan desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos

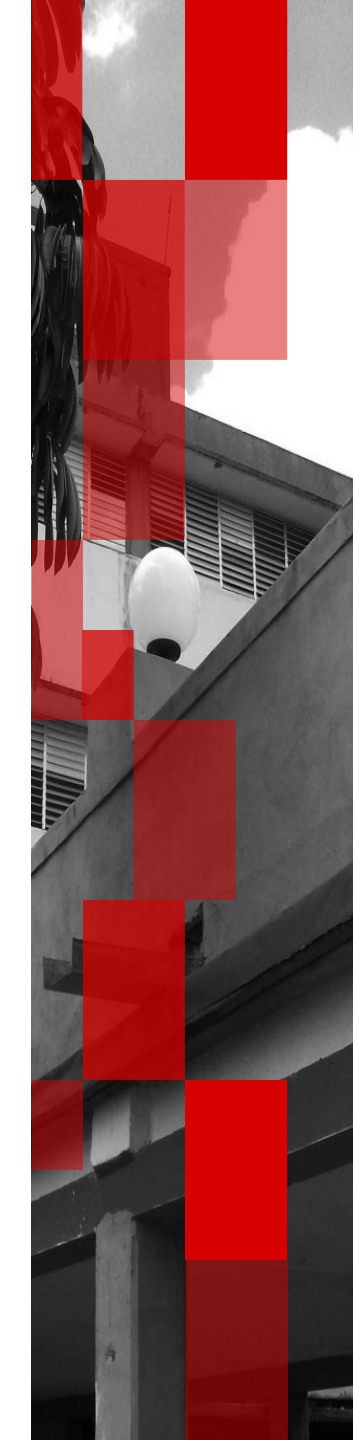


CLASE PRÁCTICA

- ❑ Adquieran los métodos y las técnicas de trabajo de la asignatura y desarrollen los habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente los conocimientos teóricos que poseen
- ❑ Consoliden, amplíen, profundicen y generalicen los conocimientos científicos técnicos adquiridos durante otros tipos de clase y la autopreparación

Sistema de clases. La triada más tradicional






Artículo 276.1. La **CLASE ENCUENTRO** es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos




CLASE ENCUENTRO

2. La misión más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y, a su vez, favorecer el desarrollo de valores que lo potencien

3. La clase encuentro es la actividad presencial fundamental del curso por encuentros, aunque puede utilizarse también en el curso diurno



Artículo 277. El **TALLER** es el tipo de clase que tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas. Contribuye al desarrollo de habilidades prácticas profesionales, así como a la solución de problemas propios de la profesión a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Igualmente propicia el trabajo en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias



Artículo 278.1. La **PRÁCTICA DE LABORATORIO** es el tipo de clase que tiene como objetivos que los estudiantes adquieran las habilidades propias de los métodos y técnicas de trabajo y de la investigación científica; amplíen, profundicen, consoliden, generalicen y comprueben los fundamentos teóricos de la asignatura o disciplina mediante la experimentación, empleando para ello los medios necesarios



ACTIVIDAD EVALUATIVA FINAL

Selecciona una clase de la asignatura de la cual eres alumno ayudante y desarróllala tomando en consideración los elementos abordados en el curso. Debes entregarla por escrito y prepararte para su presentación y defensa.