

GESTIÓN SOCIOCULTURAL PARA EL DESARROLLO

ELEMENTOS BÁSICOS DE LA DIDÁCTICA



Tema 2: El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).
Principales características.

3er AÑO 2do PERÍODO



Objetivo: Caracterizar el PEA como un proceso formativo que potencia el desarrollo individual y colectivo de los participantes, como parte de las acciones de los programas de desarrollo local.

Problema profesional a resolver: ¿Cómo caracterizar el PEA de manera que sea un dinamizador del desarrollo individual y colectivo de los participantes?



Contenidos:

- ✓ Definición del PEA.
- ✓ Características del PEA.
- ✓ Proceso de Enseñanza - Aprendizaje desarrollador.

PARA DEBATIR

**Proceso docente – educativo o
proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA)**

¿Es el mismo proceso? Criterios



**Consideramos que esta situación deviene un
serio problema, aún sin solución...**



¿ Cómo definir este proceso?

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA)



ALGUNAS DEFINICIONES DE PEA

“ Se define como aquel **proceso** que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos.”

(Mestre, Fuentes y Alvarez, 2004, p.19)

“Es un **sistema dinámico e inverso** donde interactúan docentes, estudiantes, contenidos y contextos para facilitar la construcción de conocimientos, habilidades y valores. No es una transmisión mera de información, sino un **proceso bidireccional** que involucra, reflexión y transformación.”

(IA, 2025)

SE ASUME EL PEA



“Aquel **proceso** que como resultado de las **relaciones sociales** que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (**objetivo**), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (**contenido**); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (**método**); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (**forma**); y con ayuda de ciertos objetos (**medio**); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (**leyes**), que constituye su esencia.”

(ALVAREZ DE ZAYAS, C.: “Hacia una escuela de excelencia.” 1996. p. 10)

CARACTERÍSTICAS DEL PEA

1.- **Carácter sistémico:**

Dr. Álvarez de Zayas (1990), define que es un “conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos...”

2.- **Carácter procesal:**

Indica la presencia de diferentes fases o etapas, de un objeto o fenómeno, para producir como resultado un cambio gradual, en un tiempo determinado (Addine Fernández. 2004)

3.- **Carácter bilateral:**

Se da la presencia de dos elementos sin los cuales no es posible su existencia: el maestro que enseña y el alumno que aprende. Mucho se cuestiona este planteamiento a partir de que es un proceso que ocurre en un espacio interactivo ¿será una relación bilateral o multilateral? a partir de que todos aprenden de todos.

CARACTERÍSTICAS DEL PEA

4.- **Carácter dialéctico:**

Expresa una posición filosófica de base, con la cual se asume que, entre otros elementos, son las contradicciones la que contribuyen a que el PEA sea tan complejo. Algunas de ellas:

- ✓ Contradicción entre el enseñar y el aprender.
- ✓ Contradicción en la relación del maestro y sus alumnos.
- ✓ Contradicción en la relación de los alumnos entre sí.
- ✓ Contradicción entre querer alcanzar un rendimiento en el aprendizaje y la capacidad real del alumno para lograrlo.
- ✓ Contradicción entre la teoría y la práctica pedagógica.

(Addine Fernández. 2004)

5.- **Carácter legal:**

Los principios como las leyes de las cuales estos se derivan, son los que dan el carácter legal al PEA.

OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL PEA

6.- **Carácter contextualizado:**

Considera el entorno social, cultural y tecnológico del aprendiz.
Relevancia sociocultural

7.- **Carácter intencional:**

Busca lograr objetivos educativos (conocimientos, competencias, actitudes).

8.- **Carácter interactivo:**

Diálogo constante entre, docente y pares (feedback, colaboración).

ETAPAS DEL PEA (CÍCLICO)



OTRAS CARACTERÍSTICAS DEL PEA

9.- **Carácter Flexible** (Adaptación dinámica)

Capacidad de ajuste de métodos, ritmos y recursos según necesidades del grupo de estudiantes.

10.- **Carácter Integral** (Desarrollo)

Busca forma no solo en lengua, sino también en habilidades y valores. Dimensiones:

- Cognitiva: Saberes teóricos.
- Procedimental: Habilidades prácticas.
- Actitudinal: empatía, trabajo en equipo...



11.- **Carácter Progresivo** (Avance)

Organizar contenidos de forma lógica, desde lo simple a lo complejo. Requiere de diagnóstico inicial (qué sabe los estudiantes?) y apoyo gradual que se retira al aumento de la autonomía.

Enseñanza desarrolladora, es “... el **proceso sistémico** de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del **encargo social**, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los y las estudiantes, y conduce el **tránsito continuo** hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de **formar una personalidad** integral y autodeterminada, **capaz de transformarse y de transformar su realidad** en un contexto histórico concreto.”

Aprendizaje desarrollador “es aquel que garantiza en el individuo la **apropiación activa y creadora** de la cultura, propiciando el desarrollo de su **auto-perfeccionamiento constante**, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de **socialización, compromiso y responsabilidad social.**”

(Colectivo de autores (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador

CEE. ISPEJV. p. 42)



Aprendizajes que respondan a las **necesidades de "saber", "saber hacer", "saber ser" y "saber convivir".**

Un **proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador** debe ser aquel que constituye un **sistema** donde tanto la Enseñanza como el Aprendizaje, como subsistemas, se basan en una **Educación desarrolladora**, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizajes para el **desarrollo de una personalidad integral y auto-determinada** del educando, en los marcos de la escuela como institución social transmisora de la cultura.

(Addine Fernández. 2004)

Resumiendo:



Estas características convierten el proceso de enseñanza-aprendizaje en un **ecosistema vivo**, donde cada elemento influye en los otros. Su aplicación exige **docentes reflexivos** y **estudiantes comprometidos**.

Potencia el desarrollo individual y colectivo de los participantes.

TRABAJO INDEPENDIENTE DEL TEMA:

Preparación de un **estudio de caso** sobre una actividad formativa. Debe evidenciar cómo operan las características del PEA. Detectar contradicciones entre la teoría y la práctica social.



Pasos para hacer un estudio de casos

- 1.- **Selecciona el caso:** Busca un problema real relevante en la institución donde haces las prácticas u otra relacionada con la carrera.
- 2.- **Prepara el material de la institución:** Caracterización. Destacar actividades formativas que desarrollan.
- 3.- **Selecciona alguna actividad formativa que desarrollan y destaca el cumplimiento o no de las características del PEA . Detecta contradicciones entre la teoría y la práctica social.**
- 4.- **Realiza sugerencias de actividades mejoradas.**

Para la exposición de los estudios de casos se realizara en el próximo encuentro un **taller**:



- ✓ Disponen de **5 minutos** para la exposición
 - ✓ Debes utilizar **recursos digitales**
 - ✓ Sean **creativos** en sus presentaciones.
- ✓ Esta actividad es **evaluativa** y forma parte del **portafolio** de evaluación.



! HASTA EL PRÓXIMO ENCUENTRO!