



CARRERA: TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS PARA EL TRABAJO SOCIAL

PRIMER AÑO. SEGUNDO SEMESTRE

ORIENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Como parte de la evaluación final de la asignatura **Fundamentos sociológicos para el Trabajo Social**, se sustituye el examen final escrito por un trabajo investigativo de carácter teórico-práctico. Esta modalidad permite integrar los contenidos desarrollados a lo largo del curso, vincular la teoría sociológica con la realidad social concreta y demostrar habilidades para el diagnóstico, el análisis crítico y la propuesta de intervención, tal como se promueve en los objetivos generales de la asignatura.

Objetivo del trabajo: Aplicar categorías, enfoques y debates centrales de la teoría sociológica (modernidad, racionalización, anomia, alienación, constructivismo, teoría crítica, estructural-funcionalismo, entre otros.) al análisis de una situación, problema o práctica real del Trabajo Social, con el fin de elaborar un diagnóstico fundamentado y una propuesta de intervención contextualizada.

APOYARSE EN EL SEMINARIO INTEGRADOR DE LOS TEMAS 1 Y 2. DAR CONTINUIDAD ASUMIENDO LO SIGUIENTE:

El trabajo deberá presentar la siguiente estructura:

1. Título (claro y preciso).
2. Introducción (contexto del problema, justificación, objetivo general del trabajo y breve presentación de la estructura).
3. Identificación y descripción de una situación social con relevancia para el Trabajo Social (puede ser observada en su desempeño laboral diario, en el entorno comunitario, institucional o a partir de un caso real o simulado acorde al contexto cubano.)
4. Marco analítico-sociológico (selección de al menos dos perspectivas teóricas de las estudiadas en la asignatura, con definición de conceptos clave y su pertinencia para analizar la situación elegida).
5. Diagnóstico sociológico de la situación (aplicación de los conceptos y enfoques seleccionados para explicar el problema más allá del sentido común, identificando mediaciones sociales, históricas y estructurales).

6. Propuesta de intervención práctica (diseño de una acción, proyecto o estrategia de Trabajo Social que responda al diagnóstico realizado, justificando teóricamente las decisiones).
7. Conclusiones (principales resultados del análisis, aportes de la sociología al Trabajo Social y limitaciones del trabajo).
8. Bibliografía (mínimo 5 fuentes de la bibliografía básica o complementaria del programa y otras consultadas, correctamente citadas).

Requisitos formales para la elaboración y entrega del trabajo.

Extensión: entre 8 y 12 páginas (fuente Arial o Times New Roman 12, interlineado 1,5). Entrega en formato digital (PDF o Word) en la fecha acordada. Uso correcto de citas y referencias bibliográficas según normativa (se sugiere APA u otra equivalente). Debe demostrar habilidades como: lectura crítica y aplicación de teoría sociológica, diagnóstico contextualizado de problemas sociales, superación del sentido común mediante explicaciones multidimensionales, capacidad de diseñar intervenciones viables y sostenidas y expresión escrita clara, ordenada y argumentativa.

Para la aplicación práctica se recomienda entrevistar a un actor social (profesional, líder comunitario, beneficiario, entre otros.) para enriquecer el diagnóstico. La propuesta de intervención no tiene que ser extensa, sino concreta y fundamentada.

Para la evaluación final del trabajo se tendrá en cuenta: la pertinencia y claridad en la selección de la situación social, el rigor en el uso de conceptos y enfoques sociológicos, la calidad del diagnóstico (profundidad, multidimensionalidad, contextualización), la coherencia y viabilidad de la propuesta de intervención y la estructura, redacción, ortografía y uso de bibliografía científica. No se aceptarán trabajos copiados o sin aplicación práctica explícita.

GUÍA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL DIAGNÓSTICO SOCIOLÓGICO

Un diagnóstico sociológico consiste en realizar un análisis que va más allá de la descripción superficial de un problema social. No se limita a decir qué ocurre, sino que explica por qué ocurre, identificando las causas estructurales, los procesos sociales, las relaciones de poder, las contradicciones y las mediaciones que intervienen. Su objetivo es develar lo que el sentido común oculta o naturaliza.

PASOS PARA CONSTRUIR EL DIAGNÓSTICO SOCIOLÓGICO

Primero: deben seleccionar una situación social relevante para el Trabajo Social. Debe ser una situación concreta, observable y que permita aplicar teoría sociológica. Ejemplos: Familias o personas en situación de vulnerabilidad que no están insertados en programas sociales. Adolescentes que abandonan la escuela en una comunidad. Personas adultas mayores que viven solas y sin redes de apoyo. Mujeres que sufren

violencia de género y no denuncian. Jóvenes que no se insertan en el empleo formal entre otros que puedas identificar.

Segundo: deben describir la situación sin caer en explicaciones de sentido común, por ejemplo en un caso de adolescentes que dejan la escuela explicaciones de sentido común podrían ser: que los adolescentes dejan la escuela porque no les interesa estudiar, que los padres no los controlan, o que prefieren ganar dinero rápido con trabajos informales. Pero ese no es el análisis que debes hacer. Más bien debes hacerte y responder preguntas con un enfoque sociológico, ejemplo: ¿Qué condiciones sociales objetivas están detrás de esa falta de interés de los adolescentes? ¿Qué procesos sociales más amplios afectan a esas familias y jóvenes? ¿Qué tipo de sociedad produce ese comportamiento como "lógico" o "adaptativo"? Entre otras. Todo basado en las teorías, escuelas de pensamiento y autores estudiados en la asignatura.

Tercero: deben elegir conceptos y perspectivas sociológicas pertinentes abordadas en las clases, selecciona al menos dos enfoques teóricos que se ajusten al problema seleccionado. Ejemplo, en el caso de los adolescentes podrían ser:

- El Marxismo / Teoría Crítica Alienación, con los conceptos de reproducción social, desigualdad de clases. Y las preguntas que podrías hacerte para tu análisis serían: ¿Cómo la desigualdad económica empuja a los jóvenes a abandonar la escuela? ¿La escuela reproduce la desigualdad?

- El Estructural-funcionalismo, con los conceptos de anomia, función disfuncional, integración social. Y las preguntas que te pueden ayudar son: ¿Qué falla en la integración social? ¿La escuela cumple su función de integración o está generando anomia?

- El Interaccionismo simbólico / Fenomenología, con los conceptos de construcción social de la realidad, etiquetamiento, expectativas y las preguntas pueden ser: ¿Cómo viven los jóvenes la experiencia escolar? ¿Qué significados le asignan al estudio y al trabajo?

- La Teoría configuracional, con conceptos como: redes de interdependencia, configuración social y las preguntas ¿Qué redes familiares, vecinales o institucionales están fallando? ¿Cómo se relacionan los jóvenes con los adultos?

Por ejemplo si escoges, en este caso la Teoría crítica podrías analizar cómo la estructura económica existente marginaliza a ciertos jóvenes. Si escoges Interaccionismo simbólico esta perspectiva te ayuda a entender cómo ellos construyen el significado de "ser estudiante" o "ser trabajador informal" como opción más valiosa en su contexto.

Cuarto: formula preguntas sociológicas que te ayuden a guiar tu análisis, por ejemplo, ¿Qué condiciones materiales y simbólicas produce la deserción escolar de esos adolescentes como respuesta adaptativa? ¿Cómo ha cambiado el sentido de la

escuela en el lugar donde viven esos adolescentes en los últimos 10 años? ¿Qué relaciones de poder y expectativas mutuas existen entre jóvenes, familias, docentes y empleadores informales (nuevas formas de gestión)? ¿Qué instituciones o prácticas cotidianas "median" entre los problemas de vulnerabilidad que tienen y la decisión de abandonar los estudios?

Quinto: debe recoger información básica (sin necesidad de gran trabajo de campo). Para el diagnóstico no se exige una investigación empírica extensa, pero sí al menos: observación directa o experiencia en el contexto, una o dos entrevistas breves a actores clave (un joven que abandonó los estudios, una madre, un profesor, un líder comunitario) y otros ejemplos según tu caso. Revisión de documentos o datos estadísticos disponibles, diario de campo reflexivo, sobre tu caso.

Sexto: debe redactar el diagnóstico siguiendo una estructura clara, se propone un ejemplo: (en el trabajo final deben ampliar el análisis)

En el barrio X, del municipio Y, en los últimos tres años, se percibe un aumento de adolescentes que dejan los estudios en el politécnico Z, según datos recogidos en la propia escuela un 18 % de jóvenes abandonó los estudios, concentrándose el dato en varones. Los jóvenes se incorporan al trabajo informal (venta ambulante, trabajos de albañilería, servicios de bicitaxis, trabajo informal en MIPYMES, etc) otros permanecen en espacios públicos sin actividad. La escuela funciona, pero según entrevista a docentes refieren falta de motivación.

Según el análisis que realizó desde un enfoque sociológico, según la teoría de Alienación económica de Marx (poner cita) el joven percibe que estudiar no mejora sus condiciones materiales porque el mercado laboral formal no lo absorberá. A partir del análisis del concepto de anomia de Durkheim (poner cita) se aprecia en este caso ruptura de normas y expectativas entre lo que la escuela promete y lo que la realidad ofrece. También al analizar las redes familiares, laborales, educativas e institucionales se percibe una desarticulación entre las mismas. Considero que, apoyándome en la teoría de Reproducción social de Bourdieu (poner cita), la escuela no solo disciplina, sino que reproduce desigualdades si no cambia su vínculo con el mundo laboral y comunitario.

En el caso que se expone y analiza, se identifican algunas mediaciones multidimensionales que permiten explicar la articulación entre distintos niveles, en cuanto al nivel estructural, dígame lo económico por ejemplo, se evidencia el reconocimiento de bajos salarios formales luego de terminar los estudios e incorporarse a la vida laboral y escasez de recursos en la escuela. En cuanto al nivel institucional se identifican programas de retención poco atractivos y poca articulación escuela-familia. Si analizamos el nivel grupal se puede referir que los grupos de pares validan más el trabajo informal. Y a un nivel subjetivo los jóvenes construyen la identidad de trabajador como más digna que la de estudiante fracasado.

Luego del análisis se sugiere exponer algunas reflexiones finales desde un enfoque sociológico, el abandono de los estudios en el barrio X no es un fenómeno individual de falta de interés, sino una respuesta socialmente construida ante la contradicción entre la promesa meritocrática de la escuela y las reales oportunidades de movilidad social. Se trata de una forma de adaptación a un contexto de anomia estructural, donde el trabajo informal aparece como una estrategia de supervivencia y reconocimiento inmediato. El Trabajo Social debería intervenir no sobre la motivación individual, sino sobre la articulación escuela-trabajo-comunidad y sobre los significados que los jóvenes construyen acerca del futuro.

Teniendo en cuenta el diagnóstico y análisis realizado se propone una breve intervención, la misma responde directamente a las principales dificultades encontradas en el diagnóstico y el análisis realizado:

Dificultades y Propuesta de intervención derivada de la misma.

1. Los jóvenes abandonan porque no ven utilidad práctica a la escuela.
 - Realización de talleres de vinculación curricular con oficios y microempresas comunitarias.
2. Existe ruptura de confianza entre familia y escuela.
 - Reuniones con docentes, familias y jóvenes para reconstruir redes.
3. El trabajo informal les da dinero inmediato y estatus entre pares.

Creación de espacios juveniles escolares con ingreso económico simbólico.

Conclusiones

Depende de sus objetivos, caso problema y resultados.

Bibliografía

Si desean pueden poner anexos.



Lic. Yohandra Valdés Roque. Dr. C.
Profesora