MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ARTEMISA

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL. CPE

PROGRAMA DE ASIGNATURA

Disciplina: LOGOPEDIA. **Asignatura:** LOGOPEDIA I

TOTAL DE HORAS: 18 H/C

Autora: MS.c Daily Borda Martínez, Profesora asistente

Año de elaboración: 2023

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Logopedia como ciencia pedagógica. Objeto de estudio de la Logopedia. Su relación con otras ciencias afines y ramas de la Pedagogía Especial. Tendencias en la atención logopédica, problemas contemporáneos. Modelo de atención logopédica integral en Cuba. La atención al desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños de 0 a 6 años, desde la familia y las instituciones educativas regulares y especiales. Las etapas del desarrollo del lenguaje.

Unidad de los sistemas funcionales que participan en el mecanismo del lenguaje: los sistemas sensoriales, la recepción del lenguaje y la interacción de estos en el proceso verbal. Formas y funciones del lenguaje: dialogado, monologado, escrito e interno. La función comunicativa, nominativa, cognoscitiva y reguladora. La generación del enunciado: la codificación y decodificación. Concepto de insuficiencia general en el desarrollo del lenguaje y trastornos del lenguaje. Etiología. Alteraciones en la organización e integración de las funciones que intervienen en el lenguaje por diferentes causas. Afectaciones en las formas y niveles de la comunicación: lenguaje, habla y voz. Posibles alteraciones del mecanismo verbal por causas orgánicas y/o funcionales. Clasificación general de los trastornos del lenguaje y la comunicación. Valor metodológico de la clasificación médica y psicopedagógica en la atención logopédica integral en el contexto educativo.

Ocupa un lugar especial en la preparación del futuro maestro, la profundización en los fundamentos anatomofisiológicos, neurológicos, éticos, jurídicos y psicológicos del lenguaje y la comunicación. Estos le sirven de base para comprender el mecanismo del lenguaje oral y escrito, cómo se altera por diferentes causas a partir de la participación de los sistemas sensoriales, el papel del SNC y las influencias educativas del entorno en la estimulación y desarrollo del lenguaje, como base para comprender la afectación en las formas y niveles de la comunicación: lenguaje, habla y voz, así como el valor metodológico de las diferentes clasificaciones (médica, pedagógica)en la atención integral de los trastornos del lenguaje y la comunicación.

A partir de aquí la asignatura nos permite plantearnos los siguientes problemas profesionales:

¿Cómo fundamentar el objeto de estudio de la Logopedia como disciplina científica y su campo de acción en las instituciones educacionales?

¿Qué caracteriza a la atención logopédica en el sistema educativo cubano, así como el proceso de diagnóstico e intervención en los casos de trastornos del lenguaje y la comunicación?

¿Cómo explicar las alteraciones en el mecanismo anátomo- fisiológico y psicológico del lenguaje (oral y escrito) y sus causas, en los niños con insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y los trastornos en el lenguaje y la comunicación?

¿Cómo sistematizar desde la práctica pedagógica el desarrollo integral del profesional para trazarse nuevas metas?

Dándole respuesta a dichos problemas a través del cumplimiento de los siguientes objetivos

1. Explicar el sistema de conceptos más generales acerca del lenguaje y la comunicación desde diferentes campos disciplinares como base para su formación como maestro logopeda.
2. Fundamentar el objeto de estudio de la Logopedia como disciplina científica y su campo de acción en las instituciones educacionales.
3. Caracterizar la atención logopédica en el sistema educativo cubano, así como el proceso de diagnóstico e intervención en los casos de trastornos del lenguaje y la comunicación.
4. Explicar las alteraciones en el mecanismo anátomo-fisiológico y psicológico del lenguaje (oral y escrito) y sus causas, en los niños con insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y los trastornos en el lenguaje y la comunicación.
5. Caracterizar las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y los trastornos del

habla y la voz que se presentan en escolares.

6. Fundamentar estrategias de trabajo logopédico individual y grupal a partir de la caracterización lingüística e integral del caso.

7. Modelar acciones para el trabajo preventivo, educativo, correctivo en el tratamiento de las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y los trastornos del habla y la voz en escolares.
8. Ejecutar acciones preventivas, educativas y correctivas en el tratamiento de las insuficiencias en el desarrollo del lenguaje y los trastornos del habla y la voz.
9. Autovalorar su desarrollo integral considerando, el desarrollo cultural general, la asimilación de conocimientos, las habilidades y capacidades profesionales y la búsqueda de alternativas para la solución de problemas profesionales.

PLAN TEMÁTICO:

No.	TEMAS	Horas/Clases
I	**Introducción.**	**6h/c**
II	**La logopedia como disciplina científica.**	**4h/c**
III	**La atención logopédica en cuba.**	**8h/c**

TEMA I: Introducción.

Contenidos Básicos:

1. La comunicación humana. El lenguaje y la comunicación.
2. Conceptos básicos desde diferentes campos disciplinares. Principios y estructura de la comunicación
3. Importancia de la comunicación en el proceso pedagógico, como instrumento básico de aprendizaje y desarrollo personal y social
4. Barreras que interfieren en este proceso.

.

Objetivos:

- Explicar las características de la comunicación humana, así como del lenguaje y la comunicación.
- Analizar los conceptos básicos desde diferentes campos disciplinares. Principios y estructura de la comunicación
- Explicar la Importancia de la comunicación en el proceso pedagógico, como instrumento básico de aprendizaje y desarrollo personal y social
- Explicar las barreras que interfieren en el proceso de la comunicación.

DOSIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

TEMA	CONTENIDOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN	HORAS/CLASES
I	Tema introductorio acerca de la comunicación humana. El lenguaje y la comunicación.	C	2h/c
	Importancia de la comunicación en el proceso pedagógico, como instrumento básico de aprendizaje y desarrollo personal y social.	S	2h/c
	Barreras que interfieren en este proceso.	S	2h/c

TEMA II: La logopedia como disciplina científica.

Contenidos Básicos:

1. La Logopedia como disciplina científica. Concepto. Objeto de estudio y campo de acción.
2. Su relación con otras ciencias afines. Sus principios y su relación con los principios de la Pedagogía General, en el tratamiento de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en las instituciones educativas.

Objetivos:

- Analizar la Logopedia como disciplina científica. Concepto. Objeto de estudio y campo de acción.
- Explicar la relación de la logopedia con otras ciencias afines. Sus principios y su relación con los principios de la Pedagogía General, en el tratamiento de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en las instituciones educativas.

DOSIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

TEMA	CONTENIDOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN	HORAS/CLASES
II	La Logopedia como disciplina científica. Concepto. Objeto de estudio y campo de acción. Su relación con otras ciencias afines. Sus principios y su relación con los principios de la Pedagogía General, en el tratamiento de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en las instituciones educativas.	C	4h/c

TEMA III: La atención logopédica en cuba.

Contenidos Básicos:

1. La atención logopédica en Cuba.
2. Fundamentos teóricos y metodológicos. Modelo de atención logopédica en el sistema educativo cubano.
3. La atención de 0 a 6 años por la familia, las instituciones educativas regulares y especiales.
4. Evaluación, diagnóstico e intervención.

Objetivos:

- Explicar como se ha desarrollado la atención logopédica en Cuba.
- Analizar los Fundamentos teóricos y metodológicos y el Modelo de atención logopédica en el sistema educativo cubano.
- Caracterizar como es la atención de 0 a 6 años por la familia, las instituciones educativas regulares y especiales.
- Explicar el trabajo de evaluación, diagnóstico e intervención.

DOSIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

TEMA	CONTENIDOS	FORMAS DE ORGANIZACIÓN	HORAS/CLASES
III	La atención logopédica en Cuba.	C	2h/c
	Fundamentos teóricos y metodológicos. Modelo de atención logopédica en el sistema educativo cubano.	C	2h/c
	La atención de 0 a 6 años por la familia, las instituciones educativas regulares y	S	2h/c

	especiales.		
	Evaluación, diagnóstico e intervención.	C	2h/c

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

En **Logopedia I**, se debe profundizar en las concepciones del lenguaje y la comunicación desde diferentes campos disciplinares, así como en el reconocimiento de que el lenguaje constituye un instrumento básico de aprendizaje y desarrollo personal y social. Los aportes de la Logopedia se redimensionan en el contexto educacional como expresión de la igualdad de oportunidades para todos.

Se deben enfatizar las particularidades de la atención logopédica en el sistema educativo cubano y sobre todo en la atención preventiva de 0 a 6 años por la familia, las instituciones educativas regulares y especiales y los vínculos con instituciones de salud; sin dejar de analizar dificultades y barreras que ha enfrentado esta atención desde su surgimiento y en la actualidad (insuficiente cobertura de maestros logopedas, subvaloración del papel de este especialista en las instituciones escolares por insuficiente preparación de directivos y técnicos de la escuela y de las estructuras cercanas a la escuela, falta de integralidad en su preparación psicopedagógica, concepción esencialmente clínica de sus funciones)

Se realizará un estudio de los elementos fundamentales de la exploración logopédica, así como su estructura y su contenido, los aspectos del lenguaje que deben ser explorados y la importancia que esta tiene para la labor preventiva correctiva- compensatoria.

Las formas de organización más utilizadas son la conferencia y los seminarios, aunque estos últimos se hace muy difícil realizarlos, al igual que las clases prácticas y los talleres, por la poca bibliografía existente de los temas a trabajar en la asignatura y la que se puede encontrar no está actualizada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La evaluación tiene un carácter formativo y se realizará de forma sistemática mediante el sistema de conferencias, seminarios y clases prácticas. Un elemento evaluativo importante lo constituye el control sistemático de las tareas para el trabajo independiente. Se sugiere flexibilidad en la dosificación de estas formas de evaluación, en la que se debe considerar el diagnóstico realizado donde se revelan las necesidades y potencialidades de los estudiantes. También se orienta el trabajo en grupo para la elaboración de tableros de comunicación, medios de enseñanza y otras tareas de aprendizaje. Además, se practica la autoevaluación como parte de su preparación profesional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alonso Álvarez Armando y Cols: Psicodiagnóstico. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003
- Áreas B, Guillermo: Enfoque Socio Histórico Cultural del Diagnóstico. Editorial Félix Varela, Ciudad de La Habana, 2004
- Azcoaga Escalona, Juan E. Del lenguaje al pensamiento verbal. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 2003.
- Azcoaga, J. E. y coautores. Los retardos del lenguaje en el niño. Edit. Pueblo y Educación. C. Habana, 2005.
- Bell Rafael. Consideraciones entorno a los problemas de la comunicación humana. La Habana. MINED.1997
- _____ Prevención, corrección-compensación e integración. Rev. "Educación". Edición especial. Congreso Pedagogía 95.
- _____. Educación especial. Razones, visión actual y desafíos. Edit. Pueblo y Educ. 1997
- Betancourt, Juana: La configuración psicológica de los menores con Trastornos Emocionales y de la Conducta. Tesis doctoral. C. Habana, 2002.
- Castellanos, R y Rodríguez X. Actualidad en la educación de niños sordos. Editorial

Pueblo y Educación La Habana. 2003

- Cárdenas Celsa. -Métodos para la exploración logopédica. Editorial Pueblo y Educación. 1979
- _____. Juegos y ejercicios para el tratamiento logopédico. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, Carmen Lidia**. La preparación logopédica del docente**. Edit. Pueblo y Educación. La Habana, 2007.
- Colectivo de autores. Material de apoyo al curso para técnicos en Logopedia y Foniatría. Tomo I. C. Habana. 1988.
- _____. Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- Colectivo de autores. Fundamentos del trabajo en los CDO. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- Fabá, Lourdes: Propuesta de superación profesional para los pedagogos y psicopedagogos de los CDO, para la realización de un diagnóstico pedagógico de los niños con NEE del primer ciclo de la educación general primaria en correspondencia con las exigencias científicas del momento actual. Tesis doctoral. C. de La Habana, 2005.
- Fernández Pérez de Alejo, Gudelia, Atención a las necesidades educativas en el área del lenguaje. La Habana .1997
- Fernández Pérez de Alejo, Gudelia y Cols: Psicología Especial, Tomo 1, 2,3 Editorial Félix Varela, La Habana, 2003, 2005,2006
- _____ Trastornos de la fluencia verbal. Implicaciones pedagógicas. Edit. Pueblo y Educ. 2004
- Fernández, Gudelia: Corrección y Compensación de la Tartamudez. en la Escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, 2002.