MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE ARTEMISA

DISCIPLINA: FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

Programa de la asignatura Didáctica General

Segundo Año. CPE

II Semestre. 28 h/c

Elaborado por: Dr.C. Deila Vázquez Abella
MSc. Inés B. Aguiar Márquez

Ajustado por:
Dr.C. José Norberto del Valle Marín
Año: 2021

Ajustado por:
MSc. Marlén Hernández Pereira
Año: 2023

FUNDAMENTACIÓN

Históricamente la lógica de la concepción curricular de la Disciplina Didáctica y Currículo concibe la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica precedida de un sustrato básico de conocimientos y habilidades adquiridas en otras asignaturas relacionadas con el objeto de la profesión, que después se integran y sistematizan a través de relaciones intra e interdisciplinarias con ella, y que se concretan en el modo de actuación profesional pedagógica. En el primer año los estudiantes recibieron contenidos de Psicología General y Pedagogía que servirán de antecedentes a esta asignatura en el segundo año, así como Introducción a la Especialidad.

Para contribuir al aprendizaje del modo de actuación del futuro psicopedagogo y su concreción en el desempeño es importante su formación en las concepciones siguientes:

- El carácter desarrollador del P.E.A. con enfoque profesional.
- Proceso centrado en la producción sistemática y sistémica de contenidos por parte de todos los sujetos que participan en él a partir de la reflexión de su práctica.
- El problema profesional como elemento esencial en la modelación de una estrategia didáctica.
- La elaboración de situaciones de enseñanza y aprendizaje dirigidas al desarrollo metacognitivo que propicien actividades de reflexión, autonomía y determinación en los estudiantes.
- La relación inter e intra disciplinar como elemento básico del P.E.A.

PROBLEMAS PROFESIONALES A RESOLVER

- ¿Cuáles son los fundamentos científicos de la Didáctica que permitan la determinación de los referentes teóricos y metodológicos para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cómo concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional que permita el cumplimiento de las funciones profesionales del profesor en formación?
- ¿Qué importancia reviste la didáctica para la labor del personal docente en la escuela contemporánea?

- ¿Cómo realizar un aprovechamiento óptimo del trabajo metodológico previsto para la escuela en función del asesoramiento a los docentes en las herramientas necesarias para su desempeño profesional pedagógico?
- ¿Cómo modelar estrategias (didácticas y metodológicas) que posibiliten la dirección de procesos en su modo de actuación profesional por el psicopedagogo mediante la concepción del trabajo metodológico?

OBJETIVOS GENERALES

- **Fundamentar** desde los referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la Didáctica el diseño y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Caracterizar** el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela cubana contemporánea, destacando su utilización por el Logopeda en su función de asesoría.
- **Modelar** estrategias (didácticas y metodológicas) para la dirección de procesos por el logopeda.

Se considera que Fundamentar es dar fundamentos, es decir, los principios y bases de algo. Para fundamentar se deben cumplir las siguientes invariantes:

- Determinar el objeto a fundamentar (discriminar)
- Analizar (estructura, funciones de los elementos esenciales)
- Determinar relaciones intra e inter objeto
- Precisar fundamentos

PLAN TEMÁTICO

Nro.	Temas	C	S	CP	H/C
1	Fundamentos científicos de la Didáctica como una de las Ciencias Pedagógicas para la actividad profesional	2	2		4
2	El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional	4	4	2	10

3	El trabajo metodológico en la escuela cubana contemporánea en el asesoramiento al personal docente	**4**	**4**	**2**	**10**
	Evaluación				**4**
	Total	**16- Educ. Artíst.**			

Tema 1.- Fundamentos científicos de la Didáctica como una de las Ciencias Pedagógicas para la actividad profesional

Objetivo:

- Analizar los fundamentos científicos de la Didáctica como una de las Ciencias Pedagógicas, a partir del objeto de estudio, así como el sistema teórico y metodológico.

Sistema de conocimientos

- La Didáctica como una de las ciencias de la educación. Su posición en el sistema de las Ciencias Pedagógicas y de las Ciencias de la Educación.
- Caracterización de su objeto de estudio, categorías, leyes, principios, funciones y métodos de investigación en sus vínculos con la modelación de la actividad profesional pedagógica.
- Relaciones con otras ciencias, especialmente con las Didácticas Particulares y con la práctica educativa.

Tema 2.- El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional

Objetivos:

- Fundamentar el enfoque sistémico y la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje en modelos de actividades profesionales pedagógicas.

Sistema de conocimientos

- El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Su estructura sistémica e integralidad a partir de sus componentes: problema, objetivo, contenido, método, medios, evaluación y formas de organización. El problema y el objetivo de enseñanza-aprendizaje. Carácter rector del objetivo, funciones, estructura del objetivo, formulación, derivación gradual y niveles de sistematicidad. Relación del problema y el objetivo con el diagnóstico.

Tema 3.- El trabajo metodológico en la escuela cubana contemporánea: Un imperativo de primer orden.

Objetivo:

- Analizar el trabajo metodológico que se desarrolla en la escuela cubana contemporánea como contribución a la elevación de la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sistema de conocimientos:

- Sistematización de los fundamentos que caracterizan el trabajo metodológico en la escuela cubana contemporánea.
- Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico que se desarrolla en las escuelas. Sus características.
- Tipos fundamentales de actividades metodológicas
- La preparación de la asignatura. Elementos que la integran.
- Valor de la autopreparación en la labor del docente.
- La utilización de la concepción del trabajo metodológico en la escuela en el modo de actuación profesional de la enseñanza especial.
- Concepción estratégica de la dirección de procesos por el maestro de la enseñanza especial. Propuesta de estrategias didácticas y metodológicas. Su empleo en el quehacer metodológico de la escuela por parte del maestro de la enseñanza especial.

Habilidades a desarrollar

- Fundamentar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en su contexto de actuación profesional.

- **Fundamentar** la concepción del trabajo metodológico en la escuela cubana actual en función de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica del personal docente a los distintos niveles.

- **Modelar** acciones de carácter didáctico-metodológico en su papel de asesores educativos.

- **Diseñar** estrategias para la dirección de procesos mediante la concepción del trabajo metodológico en sus distintas formas.

- **Dirigir** procesos mediante la utilización de estrategias didácticas y/o metodológicas modeladas y diseñadas.

Valores fundamentales de la carrera a los que contribuye la asignatura

- Profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio de la Ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión.
- Autoridad pedagógica expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el maestro sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica.
    - Identidad profesional que se expresa en sentimientos de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.
    - Ética pedagógica que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

En esta asignatura se asume como objeto de estudio de la Didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje (P.E.A.) y sus relaciones, se concibe a este como un **proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador**.

La metodología que se sugiere para el desarrollo de los contenidos de la asignatura debe contemplar las vivencias, la experiencia de los estudiantes, como condición para el logro de un aprendizaje desarrollador con enfoque profesional. Por tanto la formación de conceptos, de habilidades y valores debe

revelarse, en las situaciones de aprendizaje que se elaboren en estrecho vínculo con las didácticas particulares.

El desarrollo de la asignatura se realizará sobre la base de métodos productivos, teniendo presente las experiencias de los estudiantes. Se deben utilizar diferentes técnicas que permitan en las clases la problematización, el debate, la reflexión crítica en dependencia de los modos de pensar, sentir y actuar.

En el **tema 1** el estudiante profundizará en los fundamentos científicos de la Didáctica, debe identificar su objeto de estudio, de forma diferenciada con respecto al de la Pedagogía, ya estudiado en el primer año y el de Psicología. Para esto puede profundizar en posiciones al respecto de la Dra. Fátima Addine. A partir de ese objeto realizan un análisis del sistema teórico y metodológico de la ciencia, destacando en el primero sus leyes, categorías y conceptos, según la posición de la Dra. Verena Páez.

En íntima relación con esto último se aprovecha para profundizar en el sistema de principios didácticos; para lo cual se posibilita el análisis de varios de ellos y así llegar a conclusiones. También se sugiere efectuar una valoración de las funciones didácticas presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como objeto de la Didáctica, destacando cada una de ellas.

Al caracterizarla como ciencia debe quedar clara su pertenencia y lugar en el sistema de ciencias de la educación. Esta caracterización debe seguir la siguiente lógica: objeto de estudio y categorías didácticas.

Se sugiere trabajar básicamente las categorías de enseñanza, aprendizaje y proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar de considerar a los componentes como parte de este sistema categorial de la Didáctica. Leyes y principios. Funciones. Métodos de investigación. Se sugiere que entre otros, no dejen de seleccionarse la observación, el análisis de los productos de la actividad y la modelación por la importancia que estos métodos revisten en el desempeño profesional.

Para el tratamiento de los principios didácticos se sugiere que se realice además de la conferencia y un seminario, se oriente también una clase práctica con situaciones docentes de la realidad educativa que enfrentarán los estudiantes en su futuro desempeño profesional, además que se les presenten

diferentes protocolos de clases que evidencien los tipos de clases según las funciones didácticas e integren los principios estudiados.

En el **tema 2** el estudiante debe profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del estudio de los rasgos o características de este, entre ellas: el carácter bilateral, legal (principios y leyes estudiadas en el tema anterior), dialéctico, sistémico, entre otras.

Todo lo anterior permite retomar lo estudiado sobre la concepción desarrolladora de este proceso, presentar diferentes posiciones, como las de Margarita Silvestre en el texto " Aprendizaje, educación y desarrollo", la de Raquel Bermúdez de " Aprendizaje formativo y crecimiento personal" y por último la de los colectivos de autores dirigidos por Doris Castellanos en el texto " Aprender y Enseñar en la escuela". De esta última se debe profundizar en sus dimensiones, subdimensiones e indicadores, que permita al futuro docente diseñar actividades bajo esta concepción al interactuar en su modo de actuación mediante sus funciones profesionales, en específico la docente-metodológica.

En este tema se analiza el enfoque sistémico existente entre todos (siete) los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera el problema, (introducido por el Dr. C. Álvarez de Zayas), como el primer componente que genera las contradicciones dentro del P.E.A., es el punto de partida para el diseño y ejecución del P.E.A. pues revela la contradicción entre el desarrollo actual y potencial, lo que se aspira y lo que deben alcanzar los estudiantes. Responde al por qué enseñar y por qué aprender.

A partir del problema se determina el objetivo, se analiza su carácter rector dentro del P.E.A., su estructura y formulación, además su derivación gradual a partir del análisis del programa, la unidad y la clase. Este responde a la pregunta para qué enseñar y para qué aprender. Se sugiere que se analicen las diferentes estructuras para la formulación de los objetivos, propuestas por los Dres. C. Álvarez de Zayas, Fátima Addine y Doris Castellanos Simons, para que establezcan semejanzas y diferencias.

En el **tema 3,** se hará énfasis en la necesidad de elevar la efectividad del proceso educativo en todos los tipos y niveles de educación, por lo que se

impone dotar con las herramientas esenciales al maestro, como elemento vital en el marco de este proceso. El profesor aprovechará la ocasión para esclarecer porqué se asume el concepto proceso educativo, a partir de la amplitud que abarca la educación como categoría.

Debe quedar definido el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejercitas por los cuadros de dirección de los diferente niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los funcionarios en diferentes niveles y los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir el proceso educativo.

.Es de mucha utilidad la aplicación de la técnica participativa La Reja, para adentrarse en el Reglamento de trabajo metodológico (R.M. 200/18 y 2/18) al estudiar las características del trabajo metodológico, considerando las direcciones fundamentales y en cada dirección, las formas fundamentales de cada una de ellas. Esta R.M. será objeto de estudio en Dirección Científica, por lo que deben ponerse de acuerdo ambos profesores para determinar el alcance en cada asignatura. En la Didáctica General será para fundamentar su actuación profesional en la dirección de procesos de asesoramiento y orientación educativa con los docentes, esencialmente en su asesoramiento para el cumplimiento de las tareas específicas de la función profesional Docente-metodológica del maestro.

En el abordaje de la preparación de la asignatura, se hará énfasis en el tratamiento metodológico de la unidad en cuestión, por lo que se recomienda consultar el capítulo sobre trabajo metodológico que plantea el Dr. García Batista en el libro Didáctica Teoría y Práctica de la Dra. Fátima Addine.

Por su importancia capital amerita detenerse en la realización individual del trabajo metodológico a partir de la autopreparación que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor, el tiempo que se dedique a la autopreparación está en dependencia de la experiencia del docente.

Con relación a la temática relacionada con el control del trabajo metodológico se considera esencial la clase, como célula fundamental del proceso educativo.

En cada aspecto que se aborde en este tema se destacará el papel del psicopedagogo en su orientación educativa y asesoría, a partir de insuficiencias que se presentan en la escuela cubana contemporánea.

Reviste extrema importancia, el acercamiento de los estudiantes al desarrollo del trabajo metodológico, que se realiza en cada escuela de práctica. Es ocasión propicia para la elaboración de un reporte escrito por parte de los estudiantes, el cual se puede tomar como un tipo de evaluación frecuente.

Un espacio necesario se debe destinar a la realización del trabajo metodológico en la Educación Superior, pues un futuro psicopedagogo puede insertarse en este nivel de educación.

En cuanto a la concepción del trabajo metodológico, es indispensable el manejo de los Reglamentos metodológicos, a partir de lo normado en las resoluciones ministeriales. Se sustentará la labor metodológica a partir de la planificación que realizan los directivos del nivel correspondiente, es necesario el asumir estrategias de trabajo para lo que se recomienda consultar las tesis sobre trabajo metodológico desarrolladas por: Aspirante a Doctor, MSc. Raúl Martos Laureiro, Dr. Romilio Soto Pérez, y Dra. Elvira Caballero Cárdenas.

La concepción de actividades concretas, le demostrarán al psicopedagogo, el rol que debe jugar en el proceso del trabajo metodológico que se lleva a cabo en la escuela cubana actual. Se reitera la importancia de mantener como un estilo de trabajo la realización de visitas en el centro de práctica a diferentes formas del trabajo metodológico que se realiza.

Se explica la metodología para la modelación de estrategias (didácticas y metodológicas), estableciendo las diferencias y semejanzas entre ellas, a partir de que ambas son tipos de estrategias pedagógicas. Revisar texto de Regla Sierra: Estrategia Pedagógica. Los estudiantes, a partir del diagnóstico realizado en el centro de práctica modelan y diseñan una estrategia del tipo explicado. Durante el I semestre la irán aplicando y mostrarán los resultados parciales en el Trabajo extraclase.

EVALUACIÓN:

Frecuente o sistemática:

Se sugiere la aplicación de diferentes técnicas evaluativas, tales como: preguntas orales, escritas, elaboración de mapas conceptuales, fichas de contenido, entre otras.

Final: Se efectuará un trabajo investigativo evaluando los objetivos de la asignatura.

Bibliografía básica:

- Addine Fernández, (2004) Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Caballero Cárdenas, E. El trabajo metodológico en la escuela primaria. Una perspectiva actual. Ed: Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 2008.
- Castellanos Simons, Doris y otros, (2002) Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores, (2004) Reflexiones Teóricas y Prácticas desde las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación.
- CD-ROM, Carrera Pedagogía-Psicología, Material Básico de Didáctica.
- García B. Gilberto, (2OO2) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca Ana María, Reinoso Cápiro Carmen. (2002): Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía de. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere G Y G. Valdivia. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001
- Valle Lima, Alberto. (2007) Dirección, organización e higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Resolución Ministerial 200/2018. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Impresión Ligera.
- Resolución Ministerial 2/2018. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de la Educación Superior. Impresión Ligera.

Bibliografía complementaria

- ALVAREZ DE ZAYAS, C. (1996) Hacia una escuela de excelencia. Editorial Academia. La Habana.

- ALVAREZ DE ZAYAS, C. (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- BERMÚDEZ, R Y L. PÉREZ. Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.2004