UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS RUBÉN MARTÍNEZ VILLENA

DEPARTAMENTO FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL.

PROGRAMA

Metodología de la Investigación Educativa I

Segundo Año

(18 hrs)

Todas las carreras (excepto Pedagogía-Psicología)

Ajustado por:

MSc. José Norberto del Valle Marín

Güira de Melena. Habana. 2011

Fundamentación:

Los estudiantes de las carreras pedagógicas requieren recibir contenidos referentes a la Metodología de la Investigación Educativa, que les permita identificar, formular y solucionar de manera científica los diferentes problemas profesionales existentes en su realidad educativa, así como modelar su Trabajo de Curso y de Diploma según corresponda.

Es importante que esta asignatura les permita consolidar sus saberes investigativos con vista a sistematizar una estrategia investigativa en pos de la búsqueda de solución del problema investigativo identificado y formulado. Esto en íntima relación con su preparación para la dirección del proceso educativo y en específico el de enseñanza-aprendizaje, como objetos de la profesión y de trabajo respectivamente.

Se debe trabajar con el diseño teórico y evidenciar el empleo de los métodos empíricos y teóricos que le posibiliten elaborar los instrumentos para la identificación del problema desde el contraste con los referentes teóricos que vayan sistematizando.

Es necesario lograr la integración de saberes de las asignaturas ya recibidas en años anteriores en el resto de las disciplinas, así como las del tercer año, con vista a consolidar ese proceso de sistematización teórica y le posibilite estructurar su futura propuesta de solución.

Los **problemas profesionales** a resolver serán los siguientes:

- ¿Cómo identificar los problemas profesionales científicos en la realidad educativa del profesional de la educación?
- ¿Cómo diseñar su estrategia de investigación que le permita la solución del problema científico identificado?
- ¿Cómo lograr la coherencia interna entre cada uno de los componentes del diseño teórico y metodológico de la investigación?
- ¿Cómo contribuyen los fundamentos teórico-metodológicos de la investigación educativa en su preparación para la ejecución de su modo de actuación profesional?

Objetivo:

- Elaborar el diseño teórico - metodológico de la investigación a partir de un problema detectado en la práctica educativa íntimamente relacionado con su modo de actuación profesional.

Distribución temática

Tema	Título	Hrs.
1	**Fundamentos generales de la investigación educativa**	
2	**El diseño teórico y metodológico de la investigación**	
	Evaluación	
Total		**30**

Tema I Fundamentos generales de la investigación educativa

Objetivo: Fundamentar la investigación educativa como tipo de investigación científica.

Sistema de conocimientos:

Ciencia e investigación científica. La investigación educativa como tipo particular de investigación científica. Principios de la Política científica en Cuba.

La investigación educativa en el modo de actuación profesional del profesional de la educación.

Paradigmas de la investigación. Principales enfoques: cuantitativo, cualitativo y dialéctico. El método científico. Leyes y principios de la dialéctica materialista.

Las etapas de la investigación. Exploración de la realidad educativa. Diferentes vías de determinación de necesidades educativas: observación de la realidad; las técnicas de interrogación; las técnicas participativas; el análisis documental.

La situación contradictoria: su fundamentación.

Tema II El diseño teórico y metodológico de la investigación

Objetivo: Elaborar el diseño teórico y metodológico de la investigación a partir de un problema detectado en la práctica educativa.

Sistema de conocimientos:

El problema científico. El objeto de estudio y el campo de acción. El objetivo como máxima aspiración para solucionar el problema. Relaciones.

Diferentes alternativas metodológicas para buscar la solución del problema: la hipótesis, la idea científica y las preguntas científicas. Las tareas científicas: su relación con los demás componentes del diseño teórico.

Definición de los términos clave del diseño teórico. Determinación de indicadores para el diagnóstico del estado actual del problema.

Los métodos de la investigación educativa: métodos teóricos, métodos empíricos y métodos matemáticos. Características y funciones de cada uno.

Estrategia investigativa del profesional de la educación para la ejecución de su modo de actuación profesional a partir de la integración del diseño teórico y metodológico.

Sistema de Habilidades:

- Caracterizar situaciones problémicas.
- Identificar problemas científicos.
- Formular preguntas científicas, ideas e hipótesis.
- Seleccionar métodos y técnicas de investigación.
- Proyectar tareas investigativas.
- Elaborar instrumentos de investigación.
- Diseñar tablas y gráficos.
- Redactar informes de resultados.

Orientaciones Metodológicas.

Esta asignatura permite sistematizar los contenidos de Metodología de la Investigación para la preparación del estudiante en su modo de actuación, que les permita identificar, formular y solucionar problemas profesionales. Además les permite la realización del trabajo científico correspondiente, o sea, Trabajo de Curso y Diploma.

El desarrollo de la asignatura, se caracteriza por ser teórico - práctico, o sea, en la medida en que se sistematizan y profundizan contenidos teóricos y se retoman las categorías básicas de la investigación, las tareas que van realizando los/las estudiantes se corresponden con dicha teoría en estrecho

vínculo con su práctica educativa, y de esta forma van elaborando el diseño teórico y metodológico de su futuro trabajo científico.

La metodología de la asignatura, además de favorecer la apropiación del conocimiento relativo a la investigación educativa y su metodología, favorece el desarrollo de las habilidades investigativas declaradas, de valores ético profesionales y cualidades de personalidad al propiciar el desarrollo de la independencia, la responsabilidad, el compromiso con la profesión seleccionada, así como una valoración adecuada de la misma.

Se deben seguir los siguientes pasos:

- Sensibilización con la realidad educativa y la implicación personal.

Se parte de un diálogo en el que se reflexione acerca de los hechos, vivencias, experiencias y situaciones, tanto positivas como negativas, de la realidad educativa tomando como referencia la práctica laboral realizada en la microuniversidad. Estos aspectos, deben sensibilizar a los/las participantes con la implicación personal en la problemática de la escuela cubana, así como con la investigación como vía imprescindible para la transformación científica de la misma y el papel creador del profesional de la educación, lo que favorece la honestidad científica, el conocimiento de sí, y el desarrollo de procesos metacognitivos. Esto dará continuidad a la labor investigativa iniciada en años anteriores, donde procedieron a identificar un problema científico profesional, al cual pueden darle seguimiento desde este momento en el diseño a elaborar.

Para poder atender las necesidades de aprendizaje de los/as estudiantes, debe partirse de un diagnóstico que abarque entre otros aspectos:

- Valoración de la profesión pedagógica
- Motivación profesional.
- Experiencias investigativas anteriores.
- Conocimientos precedentes acerca de la función investigativa y de la metodología de la investigación educativa.
- Desarrollo de habilidades científico investigativas.

El diagnóstico puede hacerse a partir del diálogo inicial y apoyarse también en el empleo de métodos e instrumentos de investigación, según las características del grupo y la experiencia del profesor o profesora.

Este diagnóstico permite planificar y organizar científicamente el proceso.

Es importante y necesario integrar los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas y asignaturas que les posibilite, desde la sistematización determinar el marco conceptual teórico-metodológico para su labor profesional.

- Vínculo teoría práctica orientado a la investigación.

En dependencia del diagnóstico y de las necesidades detectadas o manifiestas en la propia asignatura, se van desarrollando los temas del programa, a partir de los cuales el contenido se estructura mediante tareas que lo vinculan con la realidad educativa, por lo que debe vincularse con la práctica laboral investigativa. Estas tareas deben caracterizarse por su esencia productiva, creativa, de búsqueda y cuestionamiento de la teoría y la práctica, por la reflexión y la toma de posición personal, por lo que contribuyen al desarrollo de la identidad profesional, del pensamiento científico pedagógico y el modo de actuación profesional pedagógica.

- Evaluación personalizada y comprometida.

La evaluación de la asignatura se convierte en un elemento esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, que permite evaluar además de los conocimientos y habilidades propuestas (Anexo 1), su integración al modo de actuación profesional pedagógica.

Se propone establecer el convenio acerca de los criterios e indicadores de evaluación propuestos en el Anexo 2, con las adecuaciones necesarias considerando las características del grupo. Este es el punto de partida para entrenar a los/as estudiantes en la autoevaluación.

Además de que puedan orientarse tareas comunes, también se dan opciones diferenciadas y alternativas de tareas que permitan atender las diferencias individuales. Cada estudiante tiene la posibilidad de crear sus propias tareas considerando los objetivos propuestos, pero ajustadas a sus intereses y necesidades, todas ellas se tendrán presente para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Deben establecerse verdaderos debates científicos que orienten profesionalmente a los/as estudiantes en el método a emplear en cada tarea, por ello, se hacen imprescindibles las reflexiones no sólo del conocimiento, sino también en torno al método que emplearon y los resultados obtenidos.

Debe favorecerse la reflexión metacognitiva como premisa para que lleguen a la elaboración de sus propias estrategias de aprendizaje. Es por ello que se

sugiere el empleo de métodos productivos, entre ellos algunos de la Enseñanza Problémica, lo que favorece la búsqueda independiente de información, apoyándose en el empleo del software educativo ¿Y ya soy Maestro? presente en el departamento de Formación Pedagógica General, en su Sección Funciones y dentro de esta lo relacionado con la Metodología de la Investigación e igualmente trabajar con las videoclases de esta asignatura, pudiendo apoyarse en algunas videoconferencias de la Maestría en Ciencias de la Educación en el Módulo I y II en el curso correspondiente a este contenido.

Esta asignatura parte de la problematización, la identificación del problema científico y la fundamentación del mismo, permitiendo consolidar las habilidades que se vienen formando desde años anteriores.

Se concluye presentando la elaboración del diseño teórico-metodológico del futuro Trabajo de Curso a presentar en el 4. año de la carrera.

En este Tercer año se imparten diferentes asignaturas que de conjunto con la Metodología de la Investigación educativa les permite profundizar en los aspectos relativos al diagnóstico integral de los estudiantes, así como en su preparación para el cumplimiento del objeto de trabajo. Importante el establecimiento de relaciones interdisciplinarias con estas asignaturas, así como otras ya recibidas en semestres anteriores.

Los problemas a identificar por los estudiantes estarán relacionados con el contenido de trabajo profesional, relacionados directamente con la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje, por lo que se puede proponer la modelación y diseño de sistemas (de acciones, actividades, ejercicios, talleres, etc), así como estrategias.

En la habilidad investigativa a situar en el objetivo se insistirá en la utilización de Proponer u otra que refleje la posibilidad de aplicación de la propuesta presentada. Igualmente pudieran presentarse otras habilidades investigativas como: Fundamentar, Demostrar o Valorar la propuesta. (Ver anexo 3)

Sistema de evaluación

Evaluación sistemática mediante

_ La elaboración de fichas y resúmenes.

_ Participación oral en los debates científicos.

_ Aplicación de una técnica de determinación de necesidades educativas.

_ Iniciativas que favorezcan el cumplimiento de los objetivos.

Evaluación parcial mediante:

Trabajo de control: (tema I y II).

Trabajo extraclase: Fundamentación (teórica y empírica) del diseño teórico y metodológico de su futuro Trabajo de curso.

Evaluación final: Prueba final (en dependencia de lo planteado en el Plan de Estudio, pues pudiera ser Trabajo de Control o Prueba Final).

Bibliografía básica.

- Chirino Ramos, María Victoria. Guías de estudio de Metodología de la investigación educativa para la carrera Pedagogía Psicología. En el CD de la carrera, 2005.

_ Nocedo de León, Irma y otros. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1999.

_ Martínez Llantada, Marta. Las etapas de la investigación. En el CD de la carrera.

_ _____ El diseño teórico metodológico de la investigación. En l CD de la carrera.

_ Minujin, A. Elementos de investigación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,1980.

_ Pérez, Gastón y otros. Metodología de la investigación educacional. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1993.

ANEXO 1:

Habilidades generalizadoras científico investigativas. Según la Dra. María Victoria Chirino.

Aspectos	Problematizar	Teorizar	Comprobar
1.- Definición	Percepción de contradicciones esenciales en el contexto de actuación profesional pedagógica, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores ético profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos donde se revelen claramente sus contradicciones.	Es la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos científicos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida. La búsqueda de nuevos conocimientos debe partir de la evolución del problema como camino lógico a recorrer, que permite desde el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro. Exige el manejo adecuado de la bibliografía, la capacidad de analizar, reflexionar y decidir ante diferentes posiciones teóricas, proyectar alternativas de solución y fundamentar los criterios científicos que se asumen, tanto de forma oral como escrita, todo ello fundamentado en el valor de las ciencias.	Verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas que contribuyan a su perfeccionamiento continuo a partir de su introducción en la práctica educativa.
Operaciones	- Observar la realidad educativa. - Describir la realidad educativa. - Comparar la realidad educativa con la teoría científica que domina. - Identificar contradicciones. - Plantear problemas científicos.	- Analizar textos y datos. - Sintetizar información. - Determinar indicadores de un objeto de estudio. - Explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos. - Comparar criterios científicos. - Fundamentar criterios científicos. - Elaborar conclusiones teóricas.	- Seleccionar métodos de investigación. - Elaborar instrumentos de investigación. - Aplicar métodos de investigación. - Ordenar información recopilada. - Tabular la información. - Procesar información. - Interpretar datos y gráficos. - Comparar los

		- Modelar soluciones científicas a situaciones específicas. - Redactar ideas científicas.	resultados obtenidos con el objetivo planteado. - Evaluar la información.

Habilidades a desarrollar por año académico:

Año	Problematizar	Teorizar	Comprobar
1ro. y 2do.	-Observar la realidad educativa. -Describir la realidad educativa	-Analizar textos y datos. -Explicar ideas, situaciones y/o hechos. -Comparar criterios científicos. -Fundamentar criterios científicos. -Elaborar conclusiones. -Modelar soluciones científicas a situaciones específicas. -Redactar ideas científicas	-Interpretar datos y gráficos. -Elaborar instrumentos de investigación sencillos que permitan de manera general explorar la realidad educativa. -Aplicar métodos de investigación (fundamentalmente teóricos). -Ordenar lógicamente la información. -Evaluar los resultados de forma global.
3ro.,4to. y 5to. Año	-Comparar la teoría y la práctica educativa. -Identificar contradicciones. -Plantear problemas científicos.	-Determinar indicadores del objeto de estudio. -Explicar hipótesis. -Modelar soluciones científicas a los problemas investigados. -Redactar trabajos científicos y conclusiones con mayor variedad, amplitud y profundidad de criterios.	-Seleccionar métodos de investigación. -Elaborar instrumentos de investigación atendiendo a los indicadores del objeto de estudio. -Aplicar métodos e instrumentos de investigación (tanto teóricos como empíricos). -Ordenar, tabular y procesar la información.

			-Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado. -Evaluar detalladamente la información.

ANEXO 2.-

CRITERIOS	INDICADORES
DOMINIO DEL CONTENIDO	• Uso de vocabulario técnico. • Independencia cognoscitiva. • Amplitud para analizar el objeto de estudio. • Profundidad para explicar el objeto de estudio. • Variedad de conocimientos científicos con que fundamente sus criterios. • Transferencia de conocimientos a nuevas situaciones. • Desarrollo de habilidades científico investigativas.
PARTICIPACIÓN	• Compromiso, disposición a realizar tareas. • Asumir posiciones científicas. • Tomar parte en el debate científico. • Criticidad constructiva. • Actitud reflexiva.
CREATIVIDAD	• Iniciativa para determinar e investigar problemas. • Audacia para plantear soluciones originales a las tareas y/o problemas científico pedagógicos. • Flexibilidad en el abordaje de las tareas o problemas y en las soluciones que se propongan. • Perseverancia en la solución de tareas y problemas. • Apertura al cambio.
COMUNICACIÓN	• Respeto a los criterios ajenos. • Escucha atenta. • Precisión y claridad para expresar sus ideas. • Respeto al derecho de la palabra. • Selección, diseño y utilización de medios.

	• Cordialidad en el diálogo.

Anexo 3.- Operacionalización de habilidades investigativas.

Fundamentar	Demostrar	Valorar
-Establecer bases teóricas que den criterios sólidos para la argumentación y demostración de determinados presupuestos. -Determinar el objeto. -Determinar los argumentos. -Explicar los argumentos. -Demostrar los argumentos. -Establecer conclusiones.	-Establecer razonamientos que relacionen hechos y/o argumentos para entender determinadas conclusiones o criterios (si la relación es negativa es refutación). -Caracterizar el objeto de demostración. -Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración. -Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran la veracidad del objeto de demostración (o la falsedad en el caso de la refutación).	-Establecer juicios de valor (capacidad para la satisfacción de una necesidad humana con un sentido social positivo) a partir de una determinada concepción del mundo. -Caracterizar el objeto de valoración. -Establecer los criterios de valoración. -Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos. -Elaborar los juicios de valor acerca del objeto.