Clase 2

Etapas y particularidades en las diferentes modalidades de atención a los escolares con necesidades educativas especiales.

La formación laboral en la enseñanza especial: Surgimiento y actualidad

"…el trabajo creó al mismo hombre". (1979, p.123). El empleo de instrumentos rudimentarios de trabajo, su generalización y complicación creciente, creó la necesidad de llevar los conocimientos, las habilidades y las experiencias sobre el trabajo a las nuevas generaciones.

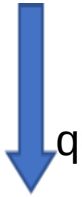
La formación laboral en Cuba en los años de 1950 a 1980

La introducción en Cuba de una asignatura o disciplina encargada de lograr cierta preparación laboral en los niños y jóvenes, sucede “con la ocupación norteamericana, quienes introdujeron el trabajo manual en la enseñanza elemental.

Triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959



comienza una nueva etapa



que

abarca la preparación inmediata de las nuevas generaciones



para

La Educación Especial a partir de este momento se vio influenciada por las transformaciones realizadas, concediendo **un importante espacio a la asignatura de Educación laboral** incluida en el plan de estudios para la educación de escolares con discapacidad intelectual.

La matrícula de los centros de escolares con discapacidad intelectual estaba conformada en su mayoría **por escolares**

Esta situación provocó que se diseñara un sistema de atención que incluyera los contenidos elementales de las asignaturas Lengua Española, Historia y Matemática y se garantizara la preparación en un oficio que permitiera la incorporación a un empleo a los jóvenes cuando llegaran a la edad laboral. Siendo objetivo principal de estos años para el proceso de la formación laboral, la integración socio laboral de estos individuos.

La escuela era la encargada de la calificación profesional de los escolares, delegando esta tarea a personas calificadas o maestros con dominio y habilidades en cada especialidad que se desarrollaba. Todo ello permitía a **la mayoría de los escolares desarrollarse en un oficio o adquirir las habilidades necesarias para incorporarse a un centro laboral** siempre que hubiera disponibilidad de empleo y llegara a la edad límite de permanencia en la escuela.

- Etapa propedéutica

Estaba dirigida al desarrollo de habilidades manuales de forma gradual, donde el escolar se apoyaba en modelos sencillos y se trabajaba con materiales recuperados de la naturaleza, papel, telas entre otros.

- Etapa de orientación vocacional

Estaba concebido el tránsito del escolar por los diferentes talleres con que contaba el centro, lo cual permitía que conocieran en qué consistía el trabajo de cada oficio y de esta forma contribuía a la orientación vocacional para su elección y luego calificación profesional.

La formación laboral en los años 1990 y hasta el 2008

Se comienzan a palpar algunos cambios en la educación especial, entre los que se pueden señalar la definición de dos tipos de escuelas: **las específicas y las de tránsito.**

Las escuelas específicas estaban destinadas a las personas o escolares que presentaban mayores dificultades en

En el caso de las escuelas de tránsito, como su nombre lo indica, una vez que solucionaban las dificultades por las que se incorporaron a la

- Es a finales de esta década que el país se ve afectado por los cambios ocurridos en el ámbito internacional (desaparición de los países socialistas del este y la desintegración de la URSS), así como el recrudecimiento del bloqueo impuesto por los Estados Unidos a Cuba.
- Comienza entonces, el llamado periodo especial en Cuba, período este que afecta no solo en lo económico, político y social a la nación, sino que se hace mucho más agudo en el sector educacional, con énfasis en las escuelas especiales.
- La escuela para escolares con discapacidad intelectual, se vio necesitada

Se decide entonces por el MINED, ajustar este proceso a dos etapas:

-La etapa propedéutica, de trabajo manual y de orientación laboral.

-La etapa de preparación profesional.

La primera etapa (propedéutica) estaba integrada por los escolares de primero a cuarto grado y la segunda etapa (preparación profesional) estaba integrada por los que cursan del quinto al noveno grado.

En los últimos años el MTSS se ha visto en la necesidad de realizar

Para dar solución a esta situación las escuelas establecieron convenios con empresas para la ubicación de estos escolares en el movimiento de aprendiz de oficio como vía de sistematizar y ejercitar las habilidades profesionales

La formación laboral en la educación especial.

Actualidad.

El proceso de formación laboral previsto para esta enseñanza, retoma nuevamente las tres etapas desarrolladas en la década de los años ochenta, centrando la atención en dos cuestiones

El proceso de formación laboral previsto para esta enseñanza, retoma nuevamente las tres etapas desarrolladas en la década de los años ochenta, centrando la atención en dos cuestiones fundamentales: el desarrollo gradual de los conocimientos, las habilidades, los valores, las aptitudes, las normas laborales y la preparación laboral, entre otros elementos que conforman este proceso formativo.

Primera etapa: Etapa habilitativa - propedéutica

Objetivo: Iniciar la formación de conocimientos, habilidades y valores laborales que favorezcan el progreso y desarrollo de la psicomotricidad, a través de las actividades manuales.

Centra la atención en el desarrollo de habilidades manuales y en el proceso de formación de los valores que constituyen premisas de los valores laborales. La formación vocacional y la orientación profesional cobran significado con el aprovechamiento del contenido del currículo escolar y la diversidad de actividades que lo complementan dentro y fuera de la escuela. En esta primera etapa **los círculos de**

Segunda etapa: Etapa pre-laboral

Objetivo: Confeccionar proyectos constructivos a través de la apropiación de un sistema de contenidos laborales en los planos conceptuales, procedimentales y actitudinales que garanticen conformar un objeto, tarea o encomienda.

Su objetivo está encaminado al desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores laborales básicos o elementales que caracterizan el o los oficios en los cuales se califican los escolares antes de iniciarse en un puesto de trabajo. Se mantiene el trabajo dirigido a la formación vocacional y la orientación profesional. En cuanto a los talleres, se precisa de la realización de estudios y análisis objetivos para crear tantos talleres docentes como sea posible, diversificando las ofertas de calificación en oficios desde la escuela;

Tercera etapa: Etapa laboral productiva

Objetivo: Culminar la formación laboral de los estudiantes, posibilitando su egreso a cualquier forma de empleo o actividades socios productivas de su localidad en dependencia de la demanda y sus posibilidades reales.

Su objetivo fundamental está centrado en la sistematización de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, las aptitudes, los valores, las normas, las estrategias laborales del o los oficios en los cuales se califica o se calificó, hasta que alcance la edad establecida para el empleo. Según

Es responsabilidad de la escuela:

-Disponer de programas para el desarrollo de los contenidos y la formación de habilidades de manera gradual y dosificada para cada uno de los oficios de los talleres docentes que ofrecen posibilidades de calificación laboral.

-Elaborar programas para el proceso de calificación laboral en oficios que se desarrolla en los centros de producción o servicios y otras modalidades declaradas, utilizando como principal guía el calificador de cargos. Su

Para dar cumplimiento a las tres etapas anteriormente señaladas, es necesario que el colectivo de docentes, reconozca como condición esencial, que lo fundamental en la educación de estos escolares, es la formación y calificación en un oficio para que puedan acceder a un puesto de trabajo y con ello iniciar el complejo proceso de la inclusión sociolaboral.

Depende entonces de la familia, la escuela, la comunidad y los factores que la integran dar cumplimiento a tan importante tarea. Controlar su efectividad

Como parte de las actividades de esta área se sugiere que cada estudiante confeccione un álbum de trabajos manuales (rasgados, plegados, composiciones de papel o de diferentes materiales combinados, dioramas, tarjetas, muestrario de puntadas, decoraciones con materiales de la naturaleza, entre otros), que le sirvan como prototipos en su futuro desempeño docente.

Estudio Independiente

1-Investiga cómo se lleva a cabo el trabajo con las manualidades, específicamente con el papel, el cartón y la tela.

2-Después de recibir el contenido relacionado con las etapas del proceso de formación laboral, específicamente la primera etapa, confecciona un artículo con papel y cartón fino o grueso, donde expongas todos los pasos para su confección. De la misma