Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Carrera: Licenciatura en Educación. Lenguas extranjeras.

Año: Primero

Asignatura: Pedagogía I

Profesor: Dr. C. Raúl Rodríguez Calzado, Prof. Titular

Guía de Estudio No. 1.

Tema I: La Pedagogía cubana como ciencia**.**

Sumario: La Pedagogía como ciencia. Objeto de estudio. Sistema categorial.

Objetivo: Analizar las características que permiten asumir el carácter de ciencia de la Pedagogía, a partir de su identificación en los principales retos que hoy asume en el mundo y en Cuba.

Actividades:

1. Estudie lo referido al carácter de ciencia de la Pedagogía auxiliándose del texto "Compendio de Pedagogía", pág. 8.
2. En el mismo texto estudie lo relacionado con el marco conceptual (pág. 45) y las categorías: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo (pág. 52-pág. 60). Al respecto, puede ampliar en el texto Proceso educativo (pág. 1 -22).
   Para lograr el aprendizaje, léalos las veces que sea necesario y trate de explicar cada concepto en voz alta. Puede comparar lo que aparece en los textos sugeridos con otros que pueda consultar; incluyendo la IA. Identifique los rasgos esenciales que los caracterizan.
3. Analice lo relativo a los actuales retos de la Pedagogía que aparece en el anexo a esta guía, a partir de la utilización de la IA. Compárelos con lo que aparece en el texto "Aprender y enseñar en la escuela" (Introducción y el Cap. 1, Epíg. 1.1). Tenga en cuenta que este último fue editado en Cuba en el año 2002. Compare ambos escenarios y trate de identificar elementos comunes y particularidades en la Cuba de hoy.
4. ¿Cómo se evidencian las categorías principales de la Pedagogía en el contenido de la actividad anterior? ¿Cómo se evidencia y repercute lo relacionado con la educación en sentido amplio y educación en sentido estrecho, en las problemáticas expresadas en ambos contextos (Cuba y el mundo)? Explique sus respuestas en voz alta y escriba lo que considere necesario, de manera que pueda comprobar haberlo aprendido. En lo posible, comparta y analice de forma colectiva con uno o más compañeros de grupo.
5. Escriba sus consideraciones acerca de la actividad anterior y envíela al profesor, para su valoración. Utilice su cuenta (plataforma Moodle) para subir su respuesta e interactuar; mientras tanto utilizaremos otra vía de comunicación.

ANEXO

A nivel internacional, la pedagogía enfrenta hoy una serie de retos interconectados que van desde crisis estructurales del sistema hasta profundos dilemas filosóficos sobre su propósito. Los principales desafíos se pueden agrupar en cinco grandes áreas:

La crisis del aprendizaje y la atención

Los resultados de evaluaciones internacionales como PISA muestran una tendencia preocupante. Entre 2015 y 2025, los puntajes de comprensión lectora cayeron 28 puntos en países de la OCDE, y los de matemáticas disminuyeron 22 puntos. Esto coincide con una disminución de la capacidad de atención de los estudiantes y un aumento del tiempo frente a pantallas, factores que dificultan los procesos pedagógicos tradicionales.

La disrupción de la Inteligencia Artificial

La IA plantea tanto oportunidades como riesgos profundos. Por un lado, puede personalizar el aprendizaje y liberar a los docentes de tareas administrativas. Por otro, existe el temor de que, sin una guía adecuada, reduzca la educación a un simple procesamiento de datos, diluyendo la relación humana y el desarrollo del pensamiento crítico. Un reto central es enseñar a usarla de manera ética y responsable, evitando que los estudiantes deleguen su capacidad de reflexión a las máquinas.

La escasez y precarización docente

Existe una crisis global de profesorado. La UNESCO estima que se necesitarán **44 millones** de docentes adicionales de primaria y secundaria para 2030. A esto se suma un aumento de la deserción: la tasa de abandono de docentes de primaria se duplicó del 4,6% en 2015 a más del 9% en 2022, impulsada por recursos insuficientes, clases más numerosas y una creciente falta de reconocimiento social.

La tensión entre propósitos educativos

Un debate de fondo es la **hegemonía del objetivo económico** sobre otros fines de la educación. La "Teoría del Capital Humano" suele priorizar la productividad y la empleabilidad, marginando metas como la formación humanista, la ciudadanía democrática o la equidad social. Además, persisten divisiones entre enfoques que reducen la pedagogía a una técnica para obtener resultados medibles y aquellos que la entienden como un proceso formativo relacional y complejo.

La profundización de las desigualdades

La transformación digital y los nuevos desafíos globales (como el cambio climático o la crisis democrática) no afectan a todos por igual. Un tercio de la población mundial sigue sin acceso a internet, lo que crea una brecha enorme en el acceso a las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías. En regiones como América Latina, la pedagogía debe responder a sistemas educativos fragmentados y a una desigualdad estructural que limita el acceso y la permanencia de los sectores más vulnerables.

En definitiva, el reto transversal parece ser **redefinir el rol de la pedagogía** en un mundo que cambia aceleradamente, buscando un equilibrio entre la necesaria innovación tecnológica y la defensa de su dimensión más humana y social.