

## Guía de estudio: Filosofía

**Tema I:** Origen, naturaleza y olvidos del saber filosófico (Continuación)

**Licenciatura en Educación. Lengua Inglesa**

### Objetivos de la guía

- Comprender la naturaleza histórica y cambiante del objeto de estudio de la filosofía, así como la pluralidad de métodos que emplea.
- Analizar las funciones sociales y pedagógicas de la filosofía, más allá de su carácter puramente teórico.
- Dominar el problema fundamental de la filosofía (relación pensar-ser) en sus dos aspectos, identificando las posturas en pugna: materialismo, idealismo y agnosticismo.
- Exponer y valorar críticamente la solución marxista al problema fundamental, con énfasis en el papel de la práctica como criterio de verdad y el principio del espíritu de partido.
- Aplicar este marco teórico al análisis del lenguaje, la comunicación y la práctica educativa en la enseñanza del inglés.

---

## Bloque I: Naturaleza, método y función de la filosofía

### I.1. El objeto de estudio de la filosofía como devenir histórico

1. **La Historicidad del Objeto Filosófico:** Explica por qué se afirma que la filosofía, a diferencia de las ciencias particulares, carece de un objeto de estudio único y estático. ¿Cómo se transforma la pregunta filosófica central al pasar de la Antigüedad (el *cosmos*) a la Edad Media (Dios), y de la Modernidad (el sujeto y el conocimiento) a la filosofía contemporánea?
2. **El giro lingüístico:** Profundiza en la afirmación de que en la filosofía contemporánea "el lenguaje se convierte en un objeto de estudio fundamental". ¿Qué implicaciones tiene este "giro lingüístico" para la concepción misma de la filosofía? ¿Por qué resulta especialmente relevante para un estudiante de Lengua Inglesa?

### I.2. La diversidad metodológica en filosofía

1. **Método y acceso a la verdad:** A diferencia de las ciencias experimentales, la filosofía no utiliza laboratorios. ¿Cuál es su

herramienta fundamental? A partir de esta premisa, elabora un cuadro comparativo que explique los siguientes métodos, señalando su representante clave y su esencia:

- Mayéutica
  - Dialéctica
  - Duda metódica
  - Método trascendental
  - Análisis del lenguaje
2. **Aplicación pedagógica:** El texto sugiere que la mayéutica y la dialéctica son métodos esenciales para diseñar actividades comunicativas en el aula. Argumenta cómo podrías, como futuro docente de inglés, emplear conscientemente un enfoque dialógico inspirado en estos métodos para construir conocimiento en tus estudiantes, y no solo para transmitir información gramatical.

### I.3. Las funciones sociales de la filosofía

1. **Filosofía como saber vivo:** El documento enumera varias funciones de la filosofía: crítica, de fundamentación, política/ideológica, pedagógica y de sentido. Define cada una de ellas y explica por qué, en conjunto, demuestran que la filosofía "no es un saber ornamental".
2. **Función crítica y praxis docente:** La función crítica implica "cuestionar lo establecido" y "no aceptar dogmas sin examen". ¿Cómo puede un profesor de lenguas extranjeras ejercer esta función crítica en su práctica cotidiana? Piensa en ejemplos concretos relacionados con la selección de materiales didácticos, la presentación de contenidos culturales o el abordaje de ideologías subyacentes en los textos.

---

## Bloque II: El problema fundamental de la filosofía y la solución marxista

### II.1. El primer aspecto: ontología (Materia vs. Conciencia)

1. **Formulación del problema:** Según Federico Engels, ¿cuál es la pregunta que "atraviesa toda la historia de la filosofía" y constituye su problema fundamental? Desglosa los dos aspectos que componen este problema.

2. **Las dos grandes posiciones:** Define con precisión el materialismo y el idealismo como las dos respuestas antagónicas al primer aspecto del problema fundamental. ¿Qué postulan como primario y qué como derivado o secundario? Proporciona ejemplos de filósofos representativos de cada corriente.
3. **Crítica al dualismo:** A partir de la solución marxista, explica por qué el dualismo (la concepción de materia y espíritu como sustancias independientes y paralelas) es filosóficamente insostenible.

### II.2. El segundo aspecto: gnoseología (Cognoscibilidad del Mundo)

1. **El debate sobre el conocimiento:** El segundo aspecto del problema fundamental interroga sobre la capacidad del ser humano para conocer el mundo. Distingue claramente entre la postura de la mayoría de los filósofos (confianza en la razón) y la postura agnóstica.
2. **El agnosticismo kantiano:** Explica la distinción kantiana entre *fenómeno* y *noúmeno*. ¿Por qué esta distinción lleva a Kant a una posición agnóstica con respecto al conocimiento de la "cosa en sí"? ¿Qué otros filósofos se mencionan como representantes del agnosticismo?

### II.3. La síntesis marxista: materialismo dialéctico e histórico

1. **Solución al Primer Aspecto:** ¿Cómo resuelve el marxismo el primer aspecto del problema fundamental? Explica la tesis de que la conciencia es "una propiedad de la materia altamente organizada" y "el reflejo del mundo material".
2. **Solución al segundo aspecto: refutación del agnosticismo:** El marxismo afirma que el mundo es "plenamente cognoscible". ¿Cómo refuta la posición kantiana? Explica el papel de la **práctica** como criterio de verdad, apoyándote en la cita de Engels sobre la verificación de las percepciones sensibles mediante el uso de las cosas.
3. **Unidad de teoría y praxis:** Analiza la XI Tesis sobre Feuerbach de Marx ("Los filósofos no han hecho más que interpretar el mundo; pero de lo que se trata es de transformarlo"). ¿Qué implica esta tesis para la concepción marxista de la filosofía? ¿Cómo transforma la relación del filósofo con la realidad social?

4. **El espíritu de partido (*Partinost*):** Explica el principio leninista del "espíritu de partido en filosofía". ¿Por qué, desde esta perspectiva, la filosofía no puede ser neutral? ¿Cómo se relaciona la lucha entre materialismo e idealismo con la lucha de clases?

---

### Bloque III: Síntesis y aplicación a la especialidad (Lengua Inglesa)

1. **Lenguaje, conciencia y realidad material:** El texto sugiere una analogía entre el aprendizaje de un idioma y el problema materia-conciencia: "La gramática es una estructura objetiva que existe en los textos -materia-, pero la conciencia del estudiante debe aprehenderla -reflejarla- para luego producirla en la práctica comunicativa". Analiza y discute esta afirmación. ¿Hasta qué punto es válida esta analogía? ¿Qué limitaciones podría tener?
2. **Análisis crítico de textos:** Siguiendo la actividad sugerida en las notas para el docente, selecciona un texto breve en inglés (puede ser un discurso político, un anuncio publicitario, un artículo de opinión o una canción). Realiza un análisis crítico del mismo respondiendo:
  - ¿Qué visión del mundo (idealista o materialista) subyace en su mensaje? Justifica tu respuesta con elementos concretos del texto.
  - ¿Cómo se refleja (o se oculta) en el texto la "práctica" social, es decir, las condiciones materiales de existencia de las personas?
  - ¿Qué papel juega el lenguaje en la construcción de esa visión del mundo?
3. **El educador como intelectual transformador:** El texto afirma que dominar la concepción científica del mundo (el materialismo dialéctico) es una herramienta para "formar estudiantes con una visión científica y transformadora de la realidad". Redacta un ensayo breve donde argumentes cómo, desde tu futura posición como profesor de inglés, puedes contribuir a formar ese tipo de estudiantes sin caer en el adoctrinamiento, y respetando la diversidad de pensamiento. ¿Cómo equilibrarías la función crítica y el principio del espíritu de partido con el respeto a la autonomía del estudiante?

### Bibliografía recomendada para el estudio

Para responder a las preguntas de esta guía con la profundidad requerida, se recomienda consultar las siguientes fuentes, que constituyen la base del pensamiento marxista clásico y su interpretación:

- **Sánchez, F., Guadarrama, P. y Araujo, R.** (s.f.) *Lecciones de filosofía. Tomo I y Tomo II.*
- **Engels, F.** (1886). *Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana.* (Texto fundacional donde se formula explícitamente el problema fundamental de la filosofía. Esencial para los Bloques II y III).
- **Lenin, V.I.** (1909). *Materialismo y empiriocriticismo.* (Obra clave para comprender el concepto marxista de materia, la teoría del reflejo y el principio del espíritu de partido. Fundamental para los Bloques II.3 y III).
- **Lenin, V.I.** *Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo.* (Texto breve y conciso para comprender la génesis y estructura del marxismo).
- **Marx, K.** *Tesis sobre Feuerbach.* (Especialmente la tesis XI, para entender el papel de la praxis).
- **Konstantinov, F.** (Dir.). *Fundamentos de la filosofía marxista.* (Manual sistemático que desarrolla todos los conceptos presentados. Útil para una comprensión más detallada y estructurada de los Bloques I y II).
- **Stalin, J.** *Sobre el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.* (Texto citado en las definiciones clásicas. Aunque su autoría es controvertida, es útil para conocer la versión canónica y didáctica del materialismo dialéctico que ha circulado ampliamente).

---

### Términos y conceptos clave para el glosario personal

Se recomienda elaborar definiciones propias, a partir de la lectura y el análisis, de los siguientes conceptos:

- Objeto de estudio (filosofía)
- Método filosófico (mayéutica, dialéctica, duda metódica, método trascendental)
- Funciones de la filosofía (crítica, fundamentación, política, pedagógica, de sentido)
- Problema fundamental de la filosofía

- Materialismo / Idealismo
- Agnosticismo / Fenómeno / Noúmeno
- Cognoscibilidad del mundo
- Práctica (como criterio de verdad)
- Teoría del reflejo
- Espíritu de partido (*Partinost*)
- Praxis revolucionaria