

### Guía de estudio: Filosofía

**Tema III:** Estructura Conceptual Metodológica de la Filosofía

**Subtemas:** Teoría de la lucha de clases / Teoría marxista-leninista de la revolución social

**Licenciatura en Educación. Lengua Inglesa**

### Objetivos de la guía

- Comprender la **lucha de clases** como motor de la historia en las sociedades divididas en clases, según la concepción marxista.
- Analizar la definición leninista de **clases sociales** a partir de los cuatro criterios fundamentales: lugar en el sistema de producción, relación con los medios de producción, papel en la organización del trabajo y modo de obtención de la riqueza.
- Identificar las clases fundamentales del capitalismo (burguesía y proletariado) y otras capas sociales intermedias, comprendiendo sus relaciones antagónicas.
- Examinar las **manifestaciones contemporáneas de la lucha de clases** en el siglo XXI: huelgas, nuevos sujetos, interseccionalidad con luchas feministas y antirracistas, y carácter transnacional.
- Explicar la **ley fundamental de la revolución social** de Lenin: condiciones objetivas (situación revolucionaria) y factor subjetivo (partido, conciencia).
- Comprender el concepto de **dualidad de poderes** como momento clave del proceso revolucionario.
- Analizar el **concepto de Revolución de Fidel Castro** (2000) como síntesis de la praxis cubana, incorporando dimensiones éticas, humanistas y de proceso permanente.
- Establecer relaciones y complementariedades entre la teoría leninista y el concepto fidelista de revolución.
- Aplicar estas categorías al análisis crítico de textos y discursos en lengua inglesa, así como a la práctica educativa transformadora.

---

### Bloque I: La teoría de la lucha de clases

#### I.1. La Lucha de clases como motor de la historia

1. **Definición y alcance:** Explica en qué consiste la teoría de la lucha de clases según el marxismo. ¿Por qué se afirma que es un conflicto "fundamental e intrínseco" a las sociedades donde existe división social del trabajo?
2. **Antecedentes del concepto:** El texto menciona que el concepto puede rastrearse hasta Maquiavelo. ¿Qué significa esto? ¿En qué se diferencia la concepción marxista de la lucha de clases de la de autores anteriores?
3. **La Tesis del Manifiesto Comunista:** Analiza el célebre pasaje del *Manifiesto Comunista* citado en el texto. ¿Qué pares de clases antagónicas menciona a lo largo de la historia? ¿Qué significa que la lucha termine "siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento de las clases en pugna"?
4. **Base objetiva de la lucha:** ¿De qué contradicción fundamental surge la lucha de clases? Explica la relación entre desarrollo de fuerzas productivas, relaciones de producción y antagonismo de clases.

### I.2. La definición leninista de clases sociales

1. **El texto fundacional:** Lee y analiza detenidamente la definición de clases sociales de Lenin en *Una gran iniciativa* (1919). ¿Por qué se considera la caracterización "más precisa y completa"?
2. **Los cuatro criterios:** Explica cada uno de los cuatro criterios que Lenin establece para definir una clase social:
  - Lugar en el sistema de producción social históricamente determinado
  - Relación con los medios de producción (criterio fundamental)
  - Papel en la organización social del trabajo
  - Modo y proporción en que se percibe la riqueza social
3. **La relación de explotación:** ¿Cómo define Lenin la relación entre clases a partir de estos criterios? ¿Qué significa que "uno de los grupos puede apropiarse el trabajo del otro"?

### I.3. La estructura de clases en el capitalismo

1. **Las clases fundamentales:** Define y caracteriza a la **burguesía** y al **proletariado** como las dos clases antagónicas del capitalismo. ¿Cuál

es su relación con los medios de producción? ¿Cuál es su fuente de ingresos?

2. **Clases y capas intermedias:** Explica la situación de:
  - La **pequeña burguesía:** ¿por qué ocupa una "posición intermedia"? ¿Cuál es su tendencia en el desarrollo capitalista?
  - El **lumpenproletariado:** ¿cómo se define y qué papel juega?
  - La **burguesía monopolista y financiera:** ¿por qué constituye la fracción más concentrada y poderosa?
3. **Reproducción y complejidad:** ¿Cómo se reproduce la estructura de clases en el capitalismo contemporáneo? ¿Por qué no es un esquema estático?

---

## Bloque II: Manifestaciones contemporáneas de la lucha de clases

### II.1. El aumento global de la conflictividad social

1. **Datos estructurales:** Analiza los datos sobre concentración de la riqueza (el 1% más rico vs. el 99%) y su proyección a 2030. ¿Qué relación tiene esta desigualdad creciente con la intensificación de la lucha de clases?
2. **El año 2023 como punto de inflexión:** Examina los datos proporcionados sobre huelgas y protestas en 2023-2024:
  - Estados Unidos: número de huelgas, trabajadores involucrados, días perdidos. ¿Por qué se habla de "la mayor cantidad en cuatro décadas"?
  - Reino Unido: sectores en huelga (ferroviarios, salud, educación).
  - Francia: protestas contra la reforma de pensiones.
  - ¿Qué patrones comunes observas en estos conflictos? ¿Qué particularidades tiene cada contexto nacional?

### II.2. Nuevos sujetos y nuevas formas de lucha

1. **Ampliación de la clase trabajadora:** El texto menciona la participación de escritores y actores en huelgas en Estados Unidos. ¿Por qué es significativo que estos sectores, antes considerados "clase media", se estén proletarizando? ¿Qué papel juega la inteligencia artificial en este proceso?

2. **Sectores no tradicionales en lucha:** Analiza las huelgas en salud, educación y logística. ¿Qué características comunes tienen estos sectores? ¿Por qué son estratégicos en la economía actual?
3. **Internacionalización de la lucha:** Examina el movimiento contra el genocidio en Gaza (2023-2024) como ejemplo de lucha transnacional. ¿Por qué se le considera "el movimiento contra la guerra más grande y sostenido" desde 2003? ¿Qué papel juegan las comunidades de la diáspora y la solidaridad internacional?

### II.3. La intersección con otras luchas

Para cada uno de los siguientes enfoques, explica su tesis principal y cómo se relaciona con la lucha de clases:

1. **Feminismo y lucha de clases (Cinzia Arruzza):** ¿Por qué las huelgas de mujeres en Argentina y España son "directamente lucha de clases"? ¿Qué significa "subjetividad de clase más avanzada" que es feminista, antirracista e internacionalista?
2. **Antirracismo y lucha de clases (Dario Azzellini):** ¿Por qué la lucha de clases debe ser "transnacional y antirracista"? ¿Cómo se relaciona esto con la necesidad de coordinación de los trabajadores a través de las fronteras?
3. **Totalidad capitalista (Jeffery R. Webber):** Explica la afirmación de que la dinámica de clase opera necesariamente "a través de relaciones sociales particulares de opresión: de raza, género y sexualidad". ¿Cómo ayuda esta perspectiva a visibilizar puntos en común entre distintos movimientos?
4. **Lucha "desde arriba" (Adam Hanieh):** ¿Qué significa que en las últimas décadas hemos visto una "lucha de clases desde arriba"? Describe las características de la ofensiva neoliberal y su respaldo estatal.

### II.4. La Clase Trabajadora en el Siglo XXI

1. **Caracterización:** Completa el siguiente cuadro con tus propias palabras a partir del texto y de tu investigación adicional:

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS CONCRETOS
Composición		

## GUÍA DE FILOSOFÍA

ASPECTO	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS CONCRETOS
Territorio		
Organización		
Conciencia		
Desafíos		

- 2. La Tesis de E.P. Thompson:** Analiza la cita: "La clase no es el punto de partida, sino el punto de llegada de un proceso histórico de autoformación a través de la lucha contra otra clase social". ¿Qué implica esta visión procesual y relacional de la clase? ¿Cómo se relaciona con la distinción leninista entre "clase en sí" y "clase para sí" (abordada en la guía anterior)?
- 3. Aplicación a la educación:** ¿Cómo se aplica esta caracterización a los educadores y, específicamente, a los profesores de Lengua Inglesa? ¿Son parte de la clase trabajadora? ¿Cuáles son sus condiciones laborales específicas? ¿Qué desafíos de organización y conciencia enfrentan?

---

### Bloque III: La teoría marxista-leninista de la revolución social

#### III.1. La Revolución como Concepto Científico

- 1. Definición y características:** Según el texto (con citas de Trotsky y Lenin), define qué es una revolución social para el marxismo-leninismo. ¿En qué se diferencia de un golpe de estado o un simple cambio de gobierno?
- 2. Características fundamentales:** Explica las cuatro características mencionadas:
  - Intervención directa y violenta de las masas
  - Ruptura de la superestructura política anticuada
  - Paso del poder de una clase a otra
  - Posibilidad de victoria o derrota

#### III.2. La Ley fundamental de la revolución (Lenin)

1. **La condición necesaria:** Analiza la formulación de Lenin sobre la condición necesaria para que una revolución triunfe: "Sólo cuando los 'de abajo' no quieren y los 'de arriba' no pueden seguir viviendo a la antigua, sólo entonces puede triunfar la revolución". ¿Qué significa cada una de estas condiciones?
2. **Los tres síntomas de la situación revolucionaria:** Explica detalladamente cada uno de los tres síntomas que Lenin identifica (1915):
  - Crisis de las "alturas" (imposibilidad de mantener la dominación)
  - Agravamiento extraordinario de la miseria de las masas
  - Aumento considerable de la actividad independiente de las masas
3. **El factor subjetivo:** ¿Por qué Lenin advierte que "no toda situación revolucionaria desemboca en una revolución"? ¿Qué papel juegan el partido revolucionario, la estrategia correcta y la disposición de las masas?

### III.3. La dualidad de poderes

1. **Definición:** Explica en qué consiste la **dualidad de poderes** según Lenin. ¿Por qué es "el momento revolucionario por excelencia"?
2. **Características del poder popular:** ¿En qué se diferencia el poder embrionario de los trabajadores (soviets, consejos, asambleas) del poder oficial de la burguesía? ¿Por qué no está constituido por leyes sino por "organización fáctica"?
3. **Inestabilidad y tarea:** ¿Por qué esta situación es inherentemente inestable? ¿Cuál es la tarea del partido revolucionario en este momento?

### III.4. El método leninista: análisis concreto

1. **El alma viva del marxismo:** Analiza la célebre frase de Lenin: "el análisis concreto de la situación concreta". ¿Qué implica este principio para la práctica revolucionaria?
2. **Dos dimensiones del análisis:** Explica las dos dimensiones que este principio exige:
  - Correcta comprensión y valoración teórica del momento histórico
  - Desarrollo de directrices prácticas acertadas

3. **Aplicación a la educación:** ¿Cómo puede este principio orientar la labor del educador? ¿Por qué es importante formar estudiantes capaces de analizar situaciones concretas y no de aplicar recetas mecánicas?

**Bloque IV: El concepto de revolución por fidel castro**

**IV.1. Un concepto desde la praxis cubana**

1. **Contexto y Significado:** ¿En qué contexto pronuncia Fidel Castro su definición de Revolución (1 de mayo de 2000)? ¿Por qué se considera un legado fundamental?
2. **El texto íntegro:** Lee y medita el texto completo del concepto de Revolución. Identifica las ideas que te parezcan más significativas.

**IV.2. Análisis de los componentes del concepto**

Para cada uno de los siguientes componentes del concepto fidelista, explica su significado y su relevancia para la comprensión de la revolución:

<b>COMPONENTE</b>	<b>SIGNIFICADO Y ALCANCE</b>
Sentido del momento histórico	
Cambiar todo lo que debe ser cambiado	
Igualdad y libertad plenas	
Trato humano / ética de la dignidad	
Emancipación por esfuerzo propio	
Desafiar fuerzas dominantes	
Defensa de valores hasta el sacrificio	
Audacia, inteligencia y realismo	
No mentir jamás, principios éticos	
Fuerza de la verdad y las ideas	

<b>COMPONENTE</b>	<b>SIGNIFICADO Y ALCANCE</b>
Unidad, independencia	
Sueños de justicia para Cuba y el mundo	

#### **IV.3. La revolución como proceso permanente**

1. **Revolución Inacabada:** Explica por qué la revolución, en la concepción de Fidel, no es un evento del pasado sino un proceso permanente. ¿Cómo se ejemplifica esto en la historia de Cuba desde 1959?
2. **Revolución y ética:** ¿Qué relación establece Fidel entre revolución y verdad, entre revolución y principios éticos? ¿Cómo se conecta esto con la tradición martiana?
3. **Revolución y resistencia:** ¿Qué significa hacer la revolución en condiciones de "plaza sitiada"? ¿Cómo influye esto en el concepto?

#### **IV.4. Síntesis comparativa: Lenin y Fidel**

1. **Cuadro comparativo:** A partir del cuadro proporcionado en el texto, desarrolla y profundiza en las diferencias y complementariedades entre la concepción leninista y la fidelista de la revolución.
2. **Complementariedad:** ¿Por qué se afirma que ambas concepciones se complementan? ¿Qué aporta cada una? ¿Cómo se enriquecen mutuamente?

### **Bloque V: Aplicaciones a la lengua, la literatura y la educación**

1. **Análisis de la cobertura mediática de las luchas sociales:** Selecciona una noticia reciente en inglés (de medios como CNN, BBC, The Guardian, Al Jazeera English) sobre una huelga, protesta o movimiento social. Realiza un análisis crítico que responda:
  - ¿A qué clase social pertenecen los protagonistas de la noticia? ¿Cómo se les nombra (trabajadores, manifestantes, sindicalistas, "radicales", "grupos de interés")?
  - ¿Cuáles son sus demandas? ¿Se presentan como legítimas?
  - ¿Cómo se describe el conflicto? ¿Quiénes son los "buenos" y los "malos" en la narrativa?

- ¿Hay algún sesgo evidente en la cobertura? ¿Se invisibilizan las causas estructurales del conflicto (desigualdad, explotación)?
  - Aplica los criterios leninistas de clase para identificar la posición de los sujetos en el sistema productivo.
2. **El lenguaje de la protesta y la solidaridad internacional:** Investiga el lenguaje utilizado en pancartas, consignas y discursos de movimientos sociales en inglés (por ejemplo, en las protestas contra el genocidio en Gaza, en huelgas de trabajadores, en marchas feministas). Analiza:
- ¿Qué demandas expresan? ¿Cómo articulan clase, género, raza?
  - ¿Qué consignas o lemas tienen carácter internacionalista?
  - ¿Cómo el uso del inglés (u otras lenguas) facilita o dificulta la solidaridad transnacional?
3. **La literatura como expresión de la lucha de clases:** Selecciona una obra literaria en inglés (novela, obra de teatro, poema, canción) que aborde explícita o implícitamente conflictos de clase. Pueden ser ejemplos clásicos (Dickens, las hermanas Brontë, Steinbeck) o contemporáneos (autores de la clase trabajadora, literatura poscolonial). Analiza:
- ¿Qué clases sociales aparecen representadas? ¿Cómo es su relación?
  - ¿Hay personajes que representen la "clase en sí" y otros que evolucionen hacia la "clase para sí"?
  - ¿La obra refleja una situación revolucionaria o prerrevolucionaria? ¿Hay elementos de dualidad de poderes o resistencia organizada?
  - ¿Cuál es la ideología subyacente de la obra? ¿Refuerza el orden existente o contribuye a la formación de conciencia crítica?
4. **El concepto de revolución en el aula de Inglés:** Reflexiona sobre cómo podrías transmitir a tus futuros estudiantes el concepto vivo de Revolución, inspirado en Fidel. Propón actividades concretas que:
- Fomenten el "sentido del momento histórico" en el análisis de textos y contextos.
  - Promuevan el principio de "cambiar todo lo que debe ser cambiado" en el ámbito educativo y social.

- Desarrollen la "fuerza de la verdad y las ideas" como herramienta de transformación.
  - Vincule el patriotismo, el socialismo y el internacionalismo en la comprensión de la literatura y la cultura de los pueblos de habla inglesa.
5. **El educador como intelectual revolucionario:** A partir de todo lo estudiado, elabora un ensayo breve (2-3 páginas) donde reflexiones sobre tu papel como futuro educador de Lengua Inglesa en la Cuba de hoy. ¿Cómo puedes, desde tu labor cotidiana, contribuir a la formación de profesionales revolucionarios? ¿Qué significa en tu práctica concreta "cambiar todo lo que debe ser cambiado"? ¿Cómo incorporas la ética, la verdad y la lucha por la justicia en tu enseñanza del inglés?

---

### Bibliografía recomendada para el estudio

Para responder a las preguntas de esta guía con el rigor y la profundidad requeridos, se recomienda consultar las siguientes fuentes primarias y secundarias:

- **Sánchez, F., Guadarrama, P. y Araujo, R.** (s.f.) *Lecciones de filosofía. Tomo I y Tomo II.*
- **Lenin, V.I.** (1919). *Una gran iniciativa.* (Texto fundamental para la definición de clases sociales).
- **Lenin, V.I.** (1915). *La bancarrota de la Segunda Internacional.* (Para la teoría de la situación revolucionaria).
- **Lenin, V.I.** (1920). *La enfermedad infantil del izquierdismo en el comunismo.* (Contiene la ley fundamental de la revolución).
- **Lenin, V.I.** (1917). *La dualidad de poderes.* (Análisis del momento revolucionario).
- **Lenin, V.I.** (1905). *Dos tácticas de la socialdemocracia en la revolución democrática.* (Para la estrategia revolucionaria).
- **Marx, K. & Engels, F.** (1848). *Manifiesto Comunista.* (La formulación clásica de la lucha de clases).
- **Trotsky, L.** (1930). *Historia de la Revolución Rusa.* (Análisis concreto de un proceso revolucionario).

- **Castro, F.** (1 de mayo de 2000). *Concepto de Revolución*. (Texto íntegro del discurso. Fuente primaria esencial).
- **Portuondo Ortega, L.A.** (2025). *Concepto de Revolución, un cuarto de siglo*. Sierra Maestra. (Análisis y contextualización del concepto fidelista).
- **Arruzza, C., Bhattacharya, T. & Fraser, N.** (2019). *Manifiesto de un feminismo para el 99%*. (Para la articulación entre feminismo y lucha de clases).
- **Federici, S.** (2004). *Calibán y la bruja*. (Para la relación entre capitalismo, clase y género).
- **Sousa Santos, B.** (2014). *Epistemologías del Sur*. (Para la intersección entre clase, raza y justicia cognitiva).
- **Thompson, E.P.** (1963). *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. (Obra fundamental sobre la clase como proceso histórico).
- **World Socialist Web Site.** (2024). *La clase trabajadora, la lucha contra la barbarie capitalista...* (Para datos y análisis de las luchas contemporáneas).
- **Observatorio de Trabajadores.** (2018). *¿Cómo se manifiesta la lucha de clases en el siglo XXI?* (Análisis de tendencias).
- **Rebelión.** (2024). *La Revolución de Octubre y la teoría leninista de la revolución*. (Para la vigencia de la teoría leninista).

---

### Términos y Conceptos Clave para el Glosario Personal

- Lucha de clases
- Clase social (definición leninista)
- Burguesía / Proletariado
- Pequeña burguesía
- Lumpenproletariado
- Plusvalía / Explotación
- Clase "en sí" / Clase "para sí"
- Situación revolucionaria
- Crisis de las alturas
- Factor subjetivo
- Dualidad de poderes

## GUÍA DE FILOSOFÍA

- Análisis concreto de la situación concreta
- Revolución social (marxista-leninista)
- Revolución permanente (Trotsky)
- Concepto de Revolución (Fidel Castro)
- Internacionalismo
- Interseccionalidad
- Epistemologías del Sur
- Justicia cognitiva
- Lucha de clases "desde arriba"