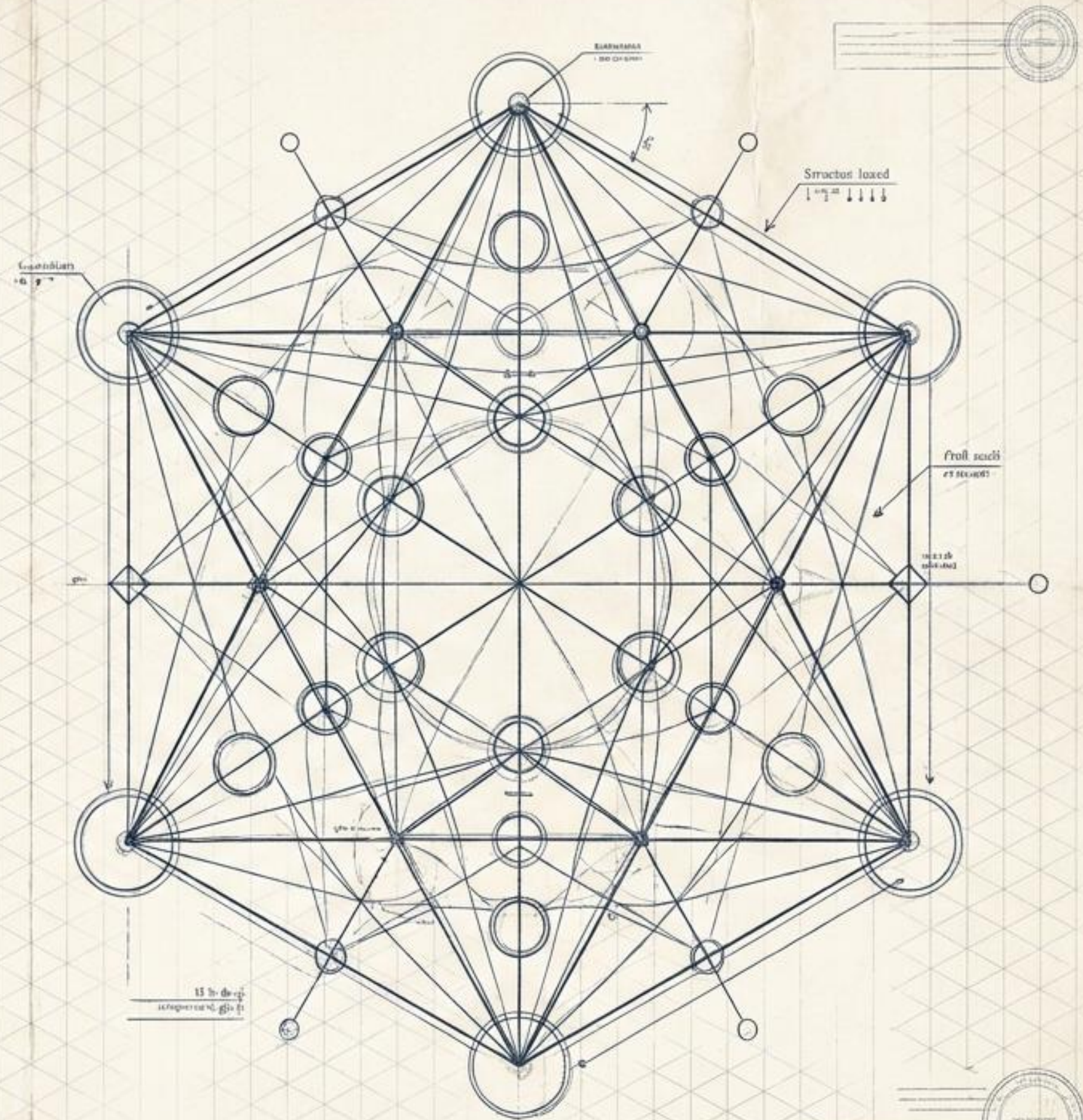


Fundamentos de la innovación educativa en el contexto actual

Dr.C. Liuván Nuñez Díaz

“La innovación educativa no es una opción técnica, sino un imperativo ético y una respuesta profesional a la complejidad.”



La arquitectura de la innovación sistémica



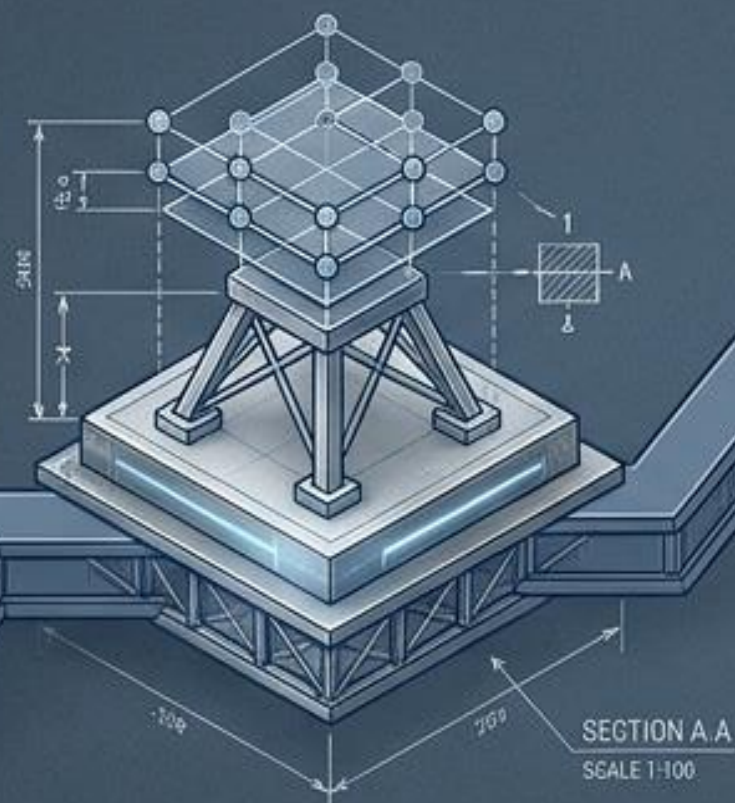
1. Macro



Contexto y Presión

Vectores de cambio e hipercomplejidad social.

2. Fundamentos



Teoría y Dimensiones

El trípode conceptual y la matriz de ejecución.

3. Micro



Ejecución y Tensiones

El docente como agente y la barrera institucional.

4. Meta



Propósito Ético

La innovación centrada en la justicia curricular.



Distinguir entre activismo pedagógico y verdadera innovación

	Cambio	Reforma	Innovación
Origen	Espontáneo o impuesto	Estructural, de arriba-abajo	Planificada, sistemática, contextualizada
Impacto en Cultura	No siempre modifica	Puede ser burocrática	Persigue mejora evidenciable de aprendizajes
Durabilidad	Efímero	Aislada	Sostenible y apropiada por los agentes

La definición rigurosa exige cuatro atributos innegociables: intencionalidad de mejora, contextualización, sistematicidad y sostenibilidad.

La innovación surge de la fricción entre la tradición y la hipercomplejidad



El contexto presiona al sistema para modificar sus finalidades. Innovar sin el horizonte axiológico de la Agenda 2030 es una mera modernización instrumental.

El fundamento psicopedagógico sostiene la práctica



Metodologías Activas

Constructivismo social
(Vygotsky, Ausubel)

El aprendizaje como construcción activa y social. Zona de Desarrollo Próximo. Docente como mediador.

Conectivismo
(Siemens, Downes)

Aprendizaje en red. El conocimiento reside en la diversidad; habilidad para conectar nodos de información.

Pensamiento complejo
(Morin)

Principio de incertidumbre, ecología de la acción. Necesidad de conocimiento pertinente y transdisciplinar.

FUNDAMENTO TEÓRICO

BASE ESTRUCTURAL



SDNEMATIC PLAN
SEALE 1:100

No innovamos desde el vacío. Si creemos que el alumno construye, diseñamos metodologías activas; si el conocimiento es caótico, formamos en curación crítica.

La innovación sistémica ocurre en la intersección de cinco dimensiones



Dimensión Tecnológica:
Integración con sentido pedagógico, IA generativa.



Dimensión Curricular:
Qué enseñar (Competencias, DUA, interdisciplinariedad).

Dimensión Metodológica:
Cómo enseñar (ABP, aula invertida, cooperativo).

Dimensión Organizativa:
Estructura de tiempos, espacios y agrupamientos.

Dimensión Evaluativa:
Feedback formativo, portafolios, autoevaluación.



SDNEMATIC PLAN
REALE 1:100

El error más extendido es reducir la innovación a la dotación de dispositivos. La tecnología sin cambio metodológico y organizativo solo refuerza prácticas tradicionales.



Vectores y tendencias que configuran la agenda actual



Las paradojas de la innovación y la difícil transición del paradigma

El Discurso Teórico

- Alumno protagonista
- Evaluación formativa
- Colaboración docente
- Inclusión y equidad



La Realidad Institucional



Docente sobrecargado que transmite para la prueba externa.



Hipervigilancia digital y exámenes que penalizan el error.



Cultura celularista y falta de tiempo institucional.



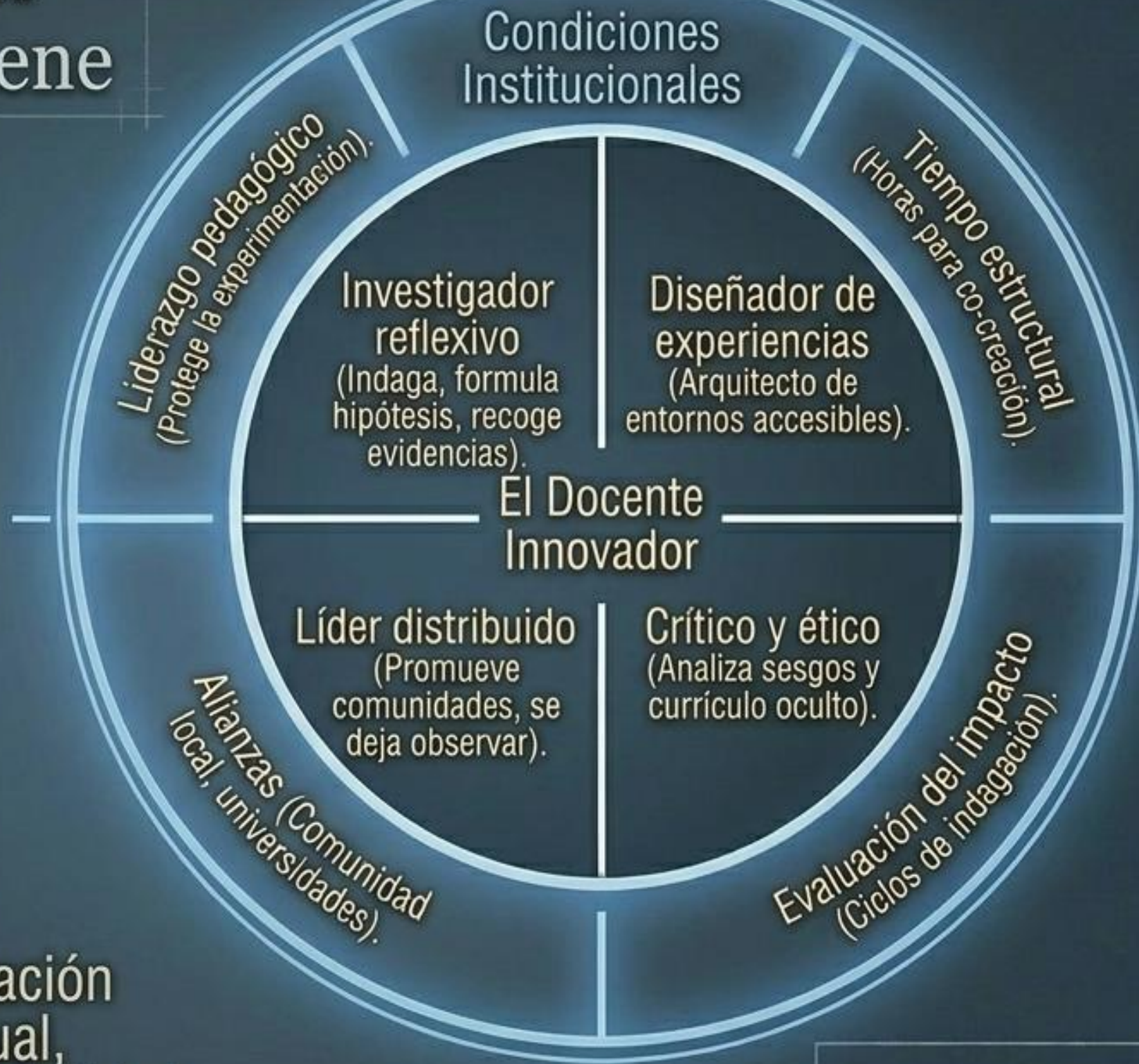
Brecha digital y uniformización metodológica.



La innovación fracasa al injertarse en culturas escolares que no han modificado su núcleo duro: la gestión del tiempo, el poder en el aula y la obsesión por la calificación.



El agente de cambio y el ecosistema que lo sostiene



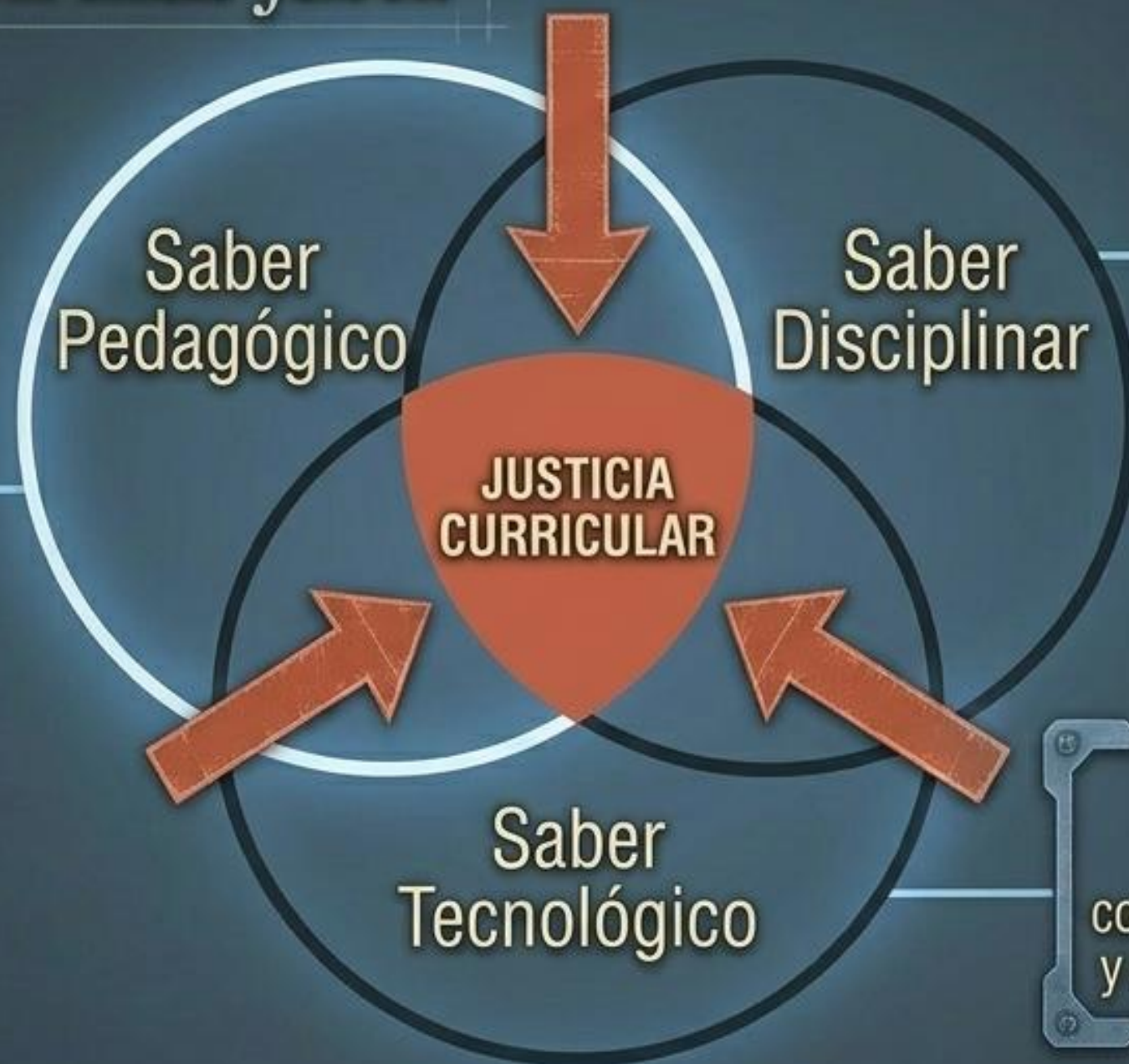
CONEMATIC PLAN
NEALE: 100

Sin el escudo institucional, la innovación queda relegada al heroísmo individual, careciendo de escalabilidad y sostenibilidad.

El sentido último: Innovar para una educación más justa



Medio, no fin:
La innovación existe para que todos desarrollen su proyecto de vida con sentido.



Desaprender para reconstruir: Exige valentía para abandonar prácticas anquilosadas.

El Pacto Fundacional:
Democratizar el acceso al conocimiento valioso para imaginar y construir sociedades más justas.

CONEIAATIC PLAN
NEALE : 100

El horizonte político y moral de la innovación reside en no dejar a ningún estudiante atrás. Ese es el pacto que no podemos traicionar.

Referencias y marco bibliográfico



Fullan, M. (2019). The Nuance of Academic Innovation.

Hargreaves, A., & O'Connor, R. (2018). Collaborative Professionalism.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO.

OCDE (2022). Trends Shaping Education 2022.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age.

UNESCO (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.