La disputa por el poder en el Ejército Libertador durante la Revolución de 1895
DIAPOSITIVA 1: PORTADA
Título: Política de Grados Militares de los Sectores Populares
Subtítulo: La disputa por el poder en el Ejército Libertador durante la Revolución de 1895
Contenido visual sugerido:
- Imagen de oficiales mambises
- Fotografías de Máximo Gómez, Antonio Maceo, Calixto García
- Símbolos de grados militares
- Línea de tiempo 1895-1898

Texto de apoyo: Análisis de la política de otorgamiento de grados militares por nivel intelectual y origen clasista en el Ejército Libertador

DIAPOSITIVA 2: INTRODUCCIÓN - RUPTURA DE UN MITO HISTORIOGRÁFICO
El hallazgo de Francisco Pérez Guzmán (verano de 2005):
- Rompió un mito historiográfico de larga data
- Desarrollado desde la Revolución del 95 hasta nuestro presente
- Se reafirmaba que la política de otorgamiento de grados militares fue una actividad casi exclusiva del Consejo de Gobierno
- Tomando como patrón de base la formación y nivel intelectual o la pertenencia clasista del sujeto

Demostración de Pérez Guzmán:
- La dirigencia y algunos altos oficiales del Ejército Libertador entregaron de manera abundante grados militares durante una parte de la guerra
- Siguiendo igual principio de selección
- A pesar de no ser el único para la política general de otorgamiento de grados

DIAPOSITIVA 3: LA TESIS TRADICIONAL
Argumento tradicional:
- La política de grados por nivel intelectual y origen clasista, por parte del Consejo, se ajustaba a una estrategia ideológica
- Para formar toda una red de oficiales que restringiesen el accionar de Gómez, Maceo y demás dirigentes
- Como vía más expedita para desplazar a los sectores populares dentro de la institución armada
- Y de la dirección de la revolución

Imagen construida:
- Consejo victimario-agresor
- Ejército Libertador en el papel de víctima-agredido
- Que solo se reveló eventualmente cuando Gómez invalidó tales otorgamientos
- Y en algunos casos rompió furiosamente con sus manos los diplomas acreditativos

Consecuencia en la República:
- Esas redes de oficiales formaron la llamada oficialidad de «generales y doctores»
- Dominaron la vida política del siglo XX en sus primeros treinta años
- Reproduciendo un sentido común y racionalidad formal de precedencias coloniales

DIAPOSITIVA 4: LA TESIS DE PÉREZ GUZMÁN - TRES CARACTERÍSTICAS
Para el historiador habanero, la política dentro del Ejército Libertador estuvo signada por tres características esenciales:
1. **Urgente necesidad militar:**
    - Conformar una oficialidad para la formación del Ejército Libertador
    - En los primeros meses de la guerra
    - También en el Occidente cubano con la llegada del contingente invasor a principios de 1896
    - Con el objetivo de fortalecer la lucha armada
2. **Cierto «desorden»:**
    - Unos meses después de terminada la invasión
    - Máximo Gómez ordenó concluir dicho proceso
    - Con una Orden General del 4 de junio de 1896
3. **Detención de la política del Consejo:**
    - Fue detenida por el propio Consejo a mediados de julio del 96
    - Aunque no fue eliminada hasta el 4 de enero de 1897

DIAPOSITIVA 5: INCONFORMIDADES CON LA TESIS DE PÉREZ GUZMÁN

A pesar del reconocido aporte historiográfico, un criterio personal impide ocultar ciertas inconformidades:

1. **La urgencia militar no fue la única razón:**
    - Es posible demostrar que la urgencia militar para la formación del Ejército Libertador no fue la única razón para tales otorgamientos
    - Una perspectiva mayor, de tipo ideológico para la conquista de un triunfo revolucionario, fue el motor impulsor
    - Que activó esta política interna que a su vez articuló la de carácter militar aducida por Pérez Guzmán
2. **Continuidad más allá de las fechas propuestas:**
    - Tanto la dirección militar como civil de la revolución continuaron otorgando grados militares por el fundamento intelectual y clasista durante casi toda la guerra
    - Más allá de las fechas que Guzmán propone como conclusión del fenómeno
    - Ambas instituciones estuvieron enfrascadas en un conflicto por el poder político que no cesó durante todo el período que duró la insurrección

DIAPOSITIVA 6: HACIA UNA INTERPRETACIÓN GLOBAL

Las dos ideas anteriores posibilitan:

- El estudio de la hegemonía y el poder de la revolución desde el Ejército Libertador
- En cuanto a la política de grados militares
- Para comprender en una mayor dimensión un tema que no fue el objetivo de la investigación de Pérez Guzmán:
    - El papel de estos en la deconstrucción de la insurrección
    - A partir de la dialéctica subjetiva y objetiva del conflicto entre las fuerzas populares y las antirradicales

Fundamento hermenéutico:

- Se obtendrá una interpretación de carácter global
- No basada solo en el ejército sino en el conjunto de la revolución

Relaciones sociales en la dinámica revolucionaria:

- A pesar de estar signadas por la subjetividad humana
- También se producen de forma permanente desde los factores objetivos de la realidad
- Querer ver solo la intencionalidad de las fuerzas antirradicales para reproducir una hegemonía
- Obvia toda dimensión completa de la conflictividad social y de los procesos revolucionarios

DIAPOSITIVA 7: EL CONFLICTO POR EL PODER POLÍTICO

Desde el inicio del enfrentamiento:

- Las fuerzas, clases y sectores sociales participantes o interesados en concretar o no una revolución popular
- Pusieron en juego todos sus empeños para establecer su predominio
- Esto condujo al temprano planteamiento de conflictos de poder en las distintas esferas, espacios y contextos de la revolución

Esferas de conflicto:

- Actividades políticas, militares y civiles de los órganos de dirección
- Campos de batalla
- Campamentos
- Zonas y regiones habitadas o controladas por el Ejército Libertador
- Instituciones civiles

La política de los grados militares:

- Fue una de las mayores disputas dentro del conflicto
- En la cual no hubo victimario ni víctima
- Sino un triunfador y un vencido

DIAPOSITIVA 8: EL CONTROL DE LA HUESTE MILITAR

Idea inmediata en la dirigencia insurrecta:

- El control de la hueste militar fue una idea inmediata al frente de la institución desde el estallido de las acciones bélicas

Conocimiento de Gómez y Maceo:

- Sabían el significado de dicha capacidad
- A ellos mismos se les habían otorgado los máximos cargos militares del Ejército Libertador antes de comenzar la lucha
- Como garantía no solo de la continuidad histórica y generacional del 68
- Sino como fórmula de detentar la dirección revolucionaria desde el Ejército Libertador por los sectores populares

Experiencias amargas del 68:

- Bijagual de Jiquaní
- Lagunas de Varona
- Santa Rita
- Baraguá

No constituyeron para ellos recuerdos exclusivos de un pasado glorioso. Eran experiencias amargas en torno a las contradicciones entre los aparatos militares y civiles de la Revolución del 68, que indujeron a un rápido control del brazo ejecutor de la nueva insurrección apenas emprendida.

DIAPOSITIVA 9: EL ASCENSO DE JOSÉ MARTÍ - 15 DE ABRIL DE 1895

Cuatro días después del desembarco de Gómez y Martí:

- El primero propuso y otorgó el grado de Mayor General al Delegado del Partido
- Quien decidió venir a Cuba a pesar de las propias objeciones de Gómez y otras figuras
- Porque supo que en la manigua se definirían muchas de las proyecciones inmediatas de la revolución
- Entre las cuales estaba el papel del Delegado y la Delegación en el venidero curso revolucionario

Significado:

- Esa irrevocable decisión indica fehacientemente la importancia de la manigua en las actividades de la Delegación y el Delegado
- Que después Tomás Estrada Palma modificó de manera notable

Fundamento del ascenso:

- Equilibrio y nivelación del programa radical martiano con la experiencia del 68
- Pero también fue un paso primario e importante para la reafirmación de un grupo de dirigentes al frente de la revolución
- Que se lanzó rápidamente a esbozar y erigir un control sostenido por la subjetividad de sus pensamientos para un cambio revolucionario

DIAPOSITIVA 10: EL PATRÓN INTELECTUAL EN LOS ASCENSOS

Ascenso mediado por una realidad objetiva innegable:

- La capacidad intelectual y formación cultural del más alto dirigente político de la contienda

Gracias a ambas, Martí pudo:

- Consolidar las coordenadas de la transformación revolucionaria
- También un prestigio y respeto frente a los hombres del 68

La capacidad y formación intelectuales:

- Formaron un patrón constante para muchos ascensos futuros otorgados dentro del Ejército Libertador
- Por los propios dirigentes populares
- Meses antes del surgimiento de las instituciones civiles

Los ascensos militares mediados por el nivel intelectual:

- Otorgados por miembros del Ejército Libertador
- Comenzaron mucho antes del 15 de abril
- Durante los meses anteriores, febrero y marzo
- Varios jóvenes conspiradores que no participaron en la guerra pasada recibieron altos grados
- Sin haber poseído avales de la gloriosa década y sin disparar un tiro aún en la nueva gesta
- Se trataba de profesionales que fueron formados en los cánones de la estructura colonial que se aspiraba a superar

DIAPOSITIVA 11: EJEMPLOS DE ASCENSOS POR NIVEL INTELECTUAL (I)

José Miró Argenter:

- Antiguo autonomista y periodista
- Se levantó en armas el mismo 24 de febrero procedente de la ciudad de Holguín
- Lo hizo con el grado de coronel

- Sin ascensos anteriores ni hoja de servicios combativos que respaldase tan alto grado
- Llegó a ser después hombre de confianza de Antonio Maceo como jefe de Estado Mayor

Rafael Portuondo Tamayo:

- Abogado
- Ascendido directamente a capitán el mismo día 24 de febrero
- Llegó a ser después secretario del primer Consejo

¿Qué motivó tales ascensos sin un previo historial militar?

- Su condición de profesionales —periodista y abogado, respectivamente—
- Poseedores de una cultura necesaria para engrosar las filas de los partidarios de la estrenada dirigencia popular
- Les posibilitó ascender con rapidez dentro de la membresía de los combatientes

DIAPOSITIVA 12: EJEMPLOS DE ASCENSOS POR NIVEL INTELECTUAL (II)

Rafael de Cárdenas Benítez:

- Recién graduado de Derecho en la Universidad de La Habana
- Arribó a la insurrección el 15 de julio
- Inmediatamente fue ascendido a teniente

Juan Bruno Zayas:

- Joven doctor en medicina
- Procedente de la capital se incorporó como civil el 25 de abril
- En menos de un mes, el 15 de mayo, fue ascendido directamente a teniente coronel
- Ya el 16 de agosto ostentaba el grado de coronel

Conclusión:

Antes que el primer Consejo acordara entregar grados militares por el nivel intelectual del combatiente, por acuerdo del 26 de noviembre de 1895, ya dentro del Ejército Libertador, este tipo de otorgamiento era una práctica común para la formación de una oficialidad con una definida cultura que se afiliase a los intereses de la dirigencia.

DIAPOSITIVA 13: TESTIMONIOS DE OFICIALES - BERNABÉ BOZA

Bernabé Boza, jefe de Estado Mayor del General en Jefe:

- Anotó en su diario varios ejemplos sobre el tema
- En algunos casos manifestó la contradicción de ser ascendido sin tener méritos militares que justificasen el otorgamiento
- Aunque inicialmente se mostró complacido

16 de noviembre de 1895:

- Acampado en el Cuarto Cuerpo de Ejército
- Se sintió entusiasmado por el discurso del bisoño capitán Luis López Marín (llegó a ser coronel)
- Debido a que era un «joven ilustrado, de buena presencia y simpático»
- Nótese que el primer requisito valorado por Boza fue su condición de «ilustrado»
- También le satisfizo que los capitanes Rafael de Cárdenas, Raúl Arango y Néstor Aranguren fuesen «jóvenes distinguidos de la sociedad habanera»

Contradicción posterior:

- Su visión expresó la contradicción entre el mérito de guerra requerido y el otorgamiento del grado
- Cuando tales ascensos se hicieron numerosos con la llegada del contingente invasor al Occidente de la Isla a principios de 1896

DIAPOSITIVA 14: CRÍTICA DE BOZA A LOS ASCENSOS MASIVOS

Cita de Bernabé Boza:

[...] ¡Capitán de golpe y porrazo! [...] se nos incorporan diariamente algunos «capitanes» y «comandantes». Unos porque tienen un título universitario, otros porque tienen... ¡un cuento! Muchos de estos «capitanes de caballería», no saben montar a caballo y otros de infantería al andar a pie una legua, sacan la lengua y se rinden a discreción. ¡Cuánta verdad encierra aquel dicho de: «Aunque iguales todos son, unos sirven para hacer santos y otros para hacer carbón».

Preguntas clave:

- ¿Quiénes otorgaban grados de capitanes, comandantes y otros en el contingente invasor con solo poseer un «título universitario»?
- ¿Por qué Boza no culpa o incrimina al Consejo de Gobierno por estos ascensos?

- Si bien es cierto que en sus observaciones sobre los ascensos deja escapar algunas pequeñas molestias con Gómez, fue siempre cuidadoso en no desacreditarlo en lo más mínimo

DIAPOSITIVA 15: LA ESTRATEGIA DE FONDO

La crítica y cuestionamiento público a la implementación por parte de los Consejos:

- No debe entenderse como una contradicción de la entidad militar
- Sino como línea política de otorgamientos semejante
- Empleada durante casi toda la guerra para evitar un desbalance en la correlación de fuerzas en el conflicto
- Inclinada poco a poco a favor de los últimos

La legitimación histórica de la radicalidad revolucionaria:

- A través del pasado inmediato fue un recurso esgrimido
- En mayo de 1896, en ceremonia solemne y pública, Gómez la empleó a fondo
- Cuando ascendió al grado de coronel a un civil cuyo nombre sabía que podía utilizar para refrendar el proyecto revolucionario que defendía

Cita de Gómez: *[...] en nombre del pueblo heroico del 10 de octubre de 1868 y del 24 de febrero de 1895, vengo a depositar sobre los hombros del hijo de Carlos Manuel de Céspedes las estrellas de coronel del Ejército Libertador [...] honrando al coronel Carlos Manuel de Céspedes, honramos la memoria del Héroe de Yara, del Padre de la Patria.*

DIAPOSITIVA 16: LA POSTURA DE ANTONIO MACEO

Sincronía del lugarteniente general Antonio Maceo con Gómez:

- Delineó su postura frente a igual tema con características muy similares

2 de diciembre de 1895:

- Desde la región de Trilladeritas
- Maceo hizo acuse de recibo a un acuerdo del primer Consejo
- Que le informaba sobre recientes ascensos aprobados por dicho Consejo a varios combatientes según sus niveles intelectuales (estudiantes recién llegados sin méritos de guerra)
- Resulta interesante observar que el lugarteniente no protestó ni hizo objeción alguna al grupo de estudiantes

A fines de año:

- Ascendió directamente al simple ayudante Carlos Mendieta al grado de comandante y jefe de escuadrón

En Pinar del Río a lo largo de 1896:

- Maceo admitió bajo su mando a individuos teniendo en cuenta su nivel intelectual y cultural
- Así como sus influencias sociales

DIAPOSITIVA 17: EJEMPLOS EN PINAR DEL RÍO - MANUEL LAZO Y JOSÉ ANTONIO CAÍÑAS

Manuel Lazo:

- Uno de los hombres más influyentes de aquella rica comarca
- Representante de las grandes manufacturas tabacaleras
- Arrastró a muchos campesinos que sólo esperaban la voz autorizada del jefe del movimiento
- Fue ascendido directamente a comandante y nombrado teniente gobernador de las regiones de Mantua y Guane por Antonio Maceo
- Al terminar la guerra ostentaba el grado de coronel
- Años después, el historiador pinareño Emeterio Santovenia lo consideró un comerciante exitoso de la región

José Antonio Caíñas:

- Abogado
- Se pronunció casi simultáneamente con sus hijos
- Habiéndose unido al coronel Varona, que formaba parte de la columna de Maceo, entraron triunfalmente en Guane
- Fue visto por un contemporáneo como «un pinareño acaudalado, alta figura de la industria tabacalera»

Reflexión:

¿Todos aquellos «influyentes» hombres de Pinar del Río, Matanzas y Las Villas participaron en la revolución con la aspiración de una profunda transformación social? Es cierto que el origen de clase no limita siempre

la asunción ideológica del sujeto; pero en esta revolución esos propietarios, comerciantes e intelectuales no articularon una subversión revolucionaria de carácter social.

DIAPOSITIVA 18: EJEMPLOS EN ORIENTE - JOSÉ MACEO Y CALIXTO GARCÍA

José Maceo:

- Otorgó los grados de teniente coronel al civil Fermín Valdés-Domínguez, doctor en medicina
- Un tiempo más tarde lo propuso coronel en comisión

Calixto García:

- El coronel Fernando Méndez cuenta en sus memorias de la guerra que al llegar a un campamento de Calixto García en agosto de 1896
- Observó la presencia de «[...] ayudantes varios jóvenes [...], como Alfredo Arango y otros de familias distinguidas de La Habana [...]»

Tres meses atrás, Calixto García otorgó grados —sin la anuencia de Gómez— a un grupo de jóvenes que reclamaron sus respectivos ascensos a partir de sus niveles intelectuales:

Nombre	*Título*	*Grado otorgado*
Nicolás de Cárdenas	Estudiante de la Escuela Nacional de Caminos, Canales y Puertos de París	Teniente
Carlos Martín y Pay	Ingeniero agrónomo por Nueva Orleans	Capitán
Guarino A. Landa	Estudiante de tercer año de Farmacia	Teniente
Domingo Herrera	Cirujano dentista por Pensilvania	Capitán
Alberto Broch	Segundo año de Derecho	Subteniente
Alberto de Cárdenas	Bachiller	Alférez

DIAPOSITIVA 19: MOLESTIAS DE OFICIALES - JOSÉ ROGELIO CASTILLO

General de división José Rogelio Castillo:

- Pidió cuentas por escrito el 13 de enero del 96 al coronel Alfredo Rego, en el Cuarto Cuerpo
- Sobre el injustificado ascenso del cabo Andrés Granda a capitán sin avalar ningún mérito de guerra para ello

Tres meses más tarde, el 13 de abril, recalcó sus molestias:

Día 13. Permanecemos acampados; como día 13, fué terrible para los que se creen ser jefes sólo porque un superior les señaló con el dedo y les dijo: —«tú eres "Coronel" ó "General" ó "Capitán"», sin saber el significado del título que le aplicaban; sólo porque el designado es pariente; primo ó hijo del que lo señala [...].

Análisis:

- Las quejas de Castillo apuntan a un modo de ascenso en el Ejército Libertador poco divulgado por la historiografía al respecto
- «con el dedo» (¡...!), lo que indica una manera de estructuración de las relaciones de poder dentro de la institución
- En la cual los Consejos de Gobierno no tuvieron participación

DIAPOSITIVA 20: EL CASO DE GUSTAVO PÉREZ ABREU

Primer ascenso del joven doctor Gustavo Pérez Abreu:

- Incorporado a la manigua bajo el mando de Gómez en enero de 1896
- El General en Jefe lo convirtió instantáneamente en comandante y médico del Cuartel General

Significado:

- Su condición de profesional y formación cultural le granjearon tal privilegio
- Que muchos otros no alcanzaron o demoraron en lograrlo por no poseer un título o cultura notable
- Tanto fue así que para algunos oficiales el hecho de que otros oficiales no ostentasen tal condición constituyó un definido impedimento para lucir sus grados

El caso del coronel José Braulio Alemán:

- Doctor en medicina

- Envió una misiva a Máximo Gómez desde el Cuarto Cuerpo, con fecha 24 de agosto de 1896
- Donde le propuso la destitución de otro coronel, porque: *[...] creo mi deber llamar la superior atención de U., sobre el Coronel Benítez, impotente para mantener la Brigada [...], siendo más culpable por falta de carácter e inteligencia que [...]*

DIAPOSITIVA 21: EL ELITISMO CLASISTA EN LA OFICIALIDAD MAMBISA
Para el doctor Alemán:
- El coronel Juan B. Benítez y muchos otros coroneles no reunían las cualidades intelectuales de un alto oficial
- Su incapacidad de mando pasaba a un segundo plano frente a su pobre nivel cultural

En calidad de subinspector del Ejército Libertador:
- Recorrió entre finales de 1896 y octubre 1897 varios campamentos
- Encontró oficiales de alta graduación analfabetos
- De los cuales opinó: *[...] Desgraciadamente esos coroneles tontos, que no son personas decentes, ni saben leer ni escribir, estúpidos, racistas y animales, abundan en esta revolución. ¡Cuánto he sufrido teniendo que verlos —yo no les hablo— á tanto gaznápiro que no se sabe ni lo que es Patria, ni lo que es vergüenza, ni honor [...]*

Análisis:
- Nótese cómo la asunción patriótica de estos hombres no vale nada frente a sus escasos niveles de cultura
- En dirección al ocaso del sol, un alto oficial del Quinto Cuerpo habanero prolongaba a inicios de 1897 el pensamiento elitista del doctor villareño

DIAPOSITIVA 22: EL PENSAMIENTO ELITISTA - ADOLFO DEL CASTILLO
General de brigada Adolfo del Castillo:
- Redactó una propuesta para ocupar un cargo civil de un oficial
- Que ostentaba como requisito más valioso, contrario a los coroneles antes mencionados, una notable cultura

Cita: *Mucho más pudiera prometerme en momentos tan precisos, como los actuales, el que esta Provincia tuviese por gobernador civil á un ciudadano como el coronel Francisco Rodríguez Miranda, que si bien le reconozco grandes dotes militares, á mi juicio los tiene aún mejores para lo civil, tanto por su sensato carácter, como por su vasta instrucción, habilidades y especiales conocimientos [...].*
Proyección de pensamiento:
- Cultura de élites/cultura popular = dominador/dominado
- El sentido común floreció de manera progresiva en la vida cotidiana del Ejército Libertador
- Florecimiento que se produce de manera objetiva, o sea, en la aprehensión de lo social
- Con lo cual tanto profesionales como iletrados entienden y asumen la dinámica de la realidad colonial
- Independientemente de lo estipulado por un precepto jurídico

DIAPOSITIVA 23: LA REPRODUCCIÓN DEL SENTIDO COMÚN
En la medida en que los profesionales:
- Voceros conscientes o inconscientes del pensamiento y la práctica coloniales
- Tuvieron mayor presencia en las filas de la revolución
- El sentido común se reprodujo con más vigor

Y este cotidiano pero muy complejo proceso teórico:
- No fue percibido por la dirigencia popular

Testimonio de Fermín Valdés-Domínguez (febrero de 1897):
- Dio cuenta en su diario personal de la presencia permanente de seis doctores en medicina —a un mismo tiempo— en el Cuartel General de Gómez
- Que después se elevaron a nueve como miembros de su Estado Mayor

Análisis:
- Es evidente que la búsqueda de control del Ejército Libertador hizo que el viejo guerrero aglutinase en su Estado Mayor a tantos profesionales
- Con el fin de crear todo un pensamiento social legitimador de los objetivos y aspiraciones de la dirigencia popular
- No obstante el ideal de liberación compartido por todos, ese pensamiento reprodujo progresivamente las normas y códigos de la sociedad a superar

DIAPOSITIVA 24: LA INCONSCIENCIA DEL FENÓMENO

Para lograr lo contrario —una ruptura con el pasado que se combatía con las armas—:

- Era necesario una conciencia plena de la urgencia de subvertir el orden social existente
- Y aquellos intelectuales, tan interesados en la ruptura colonial como el último analfabeto de la revolución
- Apenas transitaron hacia esa nueva situación ideológica

Ejemplo de la inconsciencia en la propia dirigencia popular:

- El propio Gómez, quien señaló —según afirma José Braulio Alemán— a mediados de 1897 al periodista español Luis Morote
- La importancia de la presencia de profesionales y hombres de relieve social de la colonia dentro del Ejército
- Sin aquilatar que a través de sus pensamientos se reproducía el pasado que se combatía

Cita de Gómez: *[...] ¿no dice nada el hecho elocuentísimo que figuran en la Revolución médicos, abogados, ingenieros, farmacéuticos, magistrados, diputados, periodistas, hacendados, propietarios, agricultores, artesanos, en fin, todo cuanto alienta y palpita en la sociedad cubana?= ¿La inteligencia, el capital, el trabajo, tan dignamente representados en la obra redentora van á estar á merced de los caprichos de un hombre y no ser el producto de una idea grandiosa?= no [...].*

DIAPOSITIVA 25: LA MUESTRA DE 636 SOLICITUDES Y ASCENSOS

Para comprender con mayor rigor este complejo fenómeno:

- Se conformó una muestra a partir de 636 solicitudes y ascensos otorgados por las instancias referidas

Distribución de ascensos por instancia:

Instancia	*Ascensos*	*Porcentaje*
Ejército Libertador	455	71.5%
Consejos de Gobierno	49	7.7%
Ejército-Consejos (en conjunto)	132	20.8%
TOTAL	**636**	**100%**

Conclusión preliminar:

- Los ascensos dados por el propio Ejército Libertador fueron los mayoritarios (455)
- Es decir, que los Consejos no tuvieron el predominio en dicha política

DIAPOSITIVA 26: DISTRIBUCIÓN POR GRADOS

Tabla de grados y su origen:

Grado	*Ejército Libertador*	*Consejos*	*Conjunto*	*Total*
Sargento	104	—	1	4
Sargento de Segunda	13	—	—	13
Sargento de Primera	91	—	1	10
Cabo	22	—	—	22
Subteniente	102	16	—	118
Alférez	2	1	8	29
Teniente	11	8	15	41
Capitán	92	6	4	102
Comandante	3	5	1	36
Teniente Coronel	10	3	4	17
Coronel	9	1	7	18
General de Brigada	9	2	27	38
General de División	4	—	9	13
Mayor General	1	—	5	6
TOTALES	**455**	**49**	**132**	**636**

Fuentes: ANC, Fondos Máximo Gómez y Gobierno Revolucionario de 1895. Fechas extremas: 15 de abril de 1895-18 de agosto de 1898.

DIAPOSITIVA 27: ANÁLISIS DE LOS DATOS

Dos realidades se desprenden de los datos:

Primera:

- La mayor entrada de profesionales se promovió por la alta jerarquía militar
- Ya que a la mayoría de licenciados, médicos, ingenieros y bachilleres se les concedía inicialmente grados afines entre subteniente y capitán
- Los mismos que después privilegió el primer Consejo por la ley del 26 de noviembre de 1895
- Lo que pudiera inducir a pensar que la dirigencia militar se apoyó en esa ley en más de una ocasión

Segunda:

- Los datos indican una conflictividad por los altos grados al ver la participación de los Consejos en los otorgamientos de coronel en adelante
- O sea, los grados que contienen y promueven mayor control, poder y hegemonía de la institución y la revolución en general

Hasta el grado de teniente coronel:

- El control cuantitativo también fue de la dirigencia militar
- Sin embargo, desde coronel a mayor general, pasó a manos de los Consejos en conjunto con la dirigencia militar

DIAPOSITIVA 28: EL PESO DEL NIVEL INTELECTUAL Y LA CONDICIÓN PROFESIONAL

El peso que tuvo el nivel intelectual y la condición profesional:

- No solo para ascender en grados
- Sino para acceder a altos puestos y cargos de la insurrección
- Fue una de las principales estrategias de la dirigencia popular para alcanzar el control de la institución armada

Compulsada por la objetividad de la conciencia cotidiana:

- De hombres llamados a realizar una revolución de corte popular
- Que hizo emerger un elitismo clasista entre la oficialidad mambisa
- Y limitó progresivamente la radicalización de la gesta

Consecuencia:

- Lo visto conduce a repensar una responsabilidad que por décadas ha sido atribuida al Consejo de Gobierno:
    - El otorgamiento de grados militares por nivel intelectual y origen social dentro del Ejército
    - Para desbancar a los sectores populares de la dirección militar

El replanteo:

- No debe entenderse como un ajuste de cuentas más de un siglo después
- Sino como la justa dimensión de una responsabilidad histórica que debe ser nivelada
- Más allá de las intencionalidades y predominios alcanzados por uno o por otro

DIAPOSITIVA 29: HACIA UNA NUEVA INTERPRETACIÓN

Tampoco es factible obviar el hecho de que:

- Este acontecimiento contribuyó a una deconstrucción progresiva de la revolución
- Comprensible desde la asunción general del conjunto de otros factores de carácter subjetivo y objetivo analizados y por analizar

Conclusión fundamental:

- La política de grados militares fue una de las mayores disputas dentro del conflicto
- En la cual no hubo victimario ni víctima
- Sino un triunfador y un vencido
- Tanto la dirección militar como civil de la revolución continuaron otorgando grados militares por el fundamento intelectual y clasista durante casi toda la guerra
- Ambas instituciones estuvieron enfrascadas en un conflicto por el poder político que no cesó durante todo el período que duró la insurrección

DIAPOSITIVA 30: CONCLUSIONES (I)

1. Ruptura del mito historiográfico:

- La política de grados por nivel intelectual y origen clasista no fue exclusiva del Consejo de Gobierno
- La dirigencia militar también la practicó abundantemente

2. Dos instituciones en conflicto:

- Tanto la dirección militar como civil otorgaron grados por el fundamento intelectual y clasista
- Durante casi toda la guerra
- Enfrascadas en un conflicto por el poder político que no cesó

3. La urgencia militar no fue la única razón:
- Una perspectiva mayor, de tipo ideológico para la conquista de un triunfo revolucionario
- Fue el motor impulsor que activó esta política interna
- Que a su vez articuló la de carácter militar

4. El patrón intelectual:
- La capacidad y formación intelectuales formaron un patrón constante para muchos ascensos
- Otorgados dentro del Ejército Libertador por los propios dirigentes populares
- Meses antes del surgimiento de las instituciones civiles

DIAPOSITIVA 31: CONCLUSIONES (II)

5. La estrategia de la dirigencia popular:
- El peso del nivel intelectual y la condición profesional fue una de las principales estrategias
- Para alcanzar el control de la institución armada
- Compulsada por la objetividad de la conciencia cotidiana

6. El elitismo clasista:
- Hizo emerger un elitismo clasista entre la oficialidad mambisa
- Limitó progresivamente la radicalización de la gesta

7. La reproducción del sentido común:
- En la medida en que los profesionales tuvieron mayor presencia en las filas de la revolución
- El sentido común colonial se reprodujo con más vigor
- Y este proceso no fue percibido por la dirigencia popular

8. La deconstrucción de la revolución:
- Este acontecimiento contribuyó a una deconstrucción progresiva de la revolución
- Comprensible desde la asunción general del conjunto de otros factores

DIAPOSITIVA 32: PREGUNTAS PARA DEBATE

1. ¿Fue la política de grados militares por nivel intelectual una estrategia exclusiva del Consejo de Gobierno?
2. ¿Por qué la dirigencia militar también practicó esta política si supuestamente buscaba controlar el ejército?
3. ¿Cómo se explica que Gómez y Maceo, líderes populares, ascendieran a profesionales de origen burgués?
4. ¿Qué relación existe entre la política de grados y la deconstrucción de la revolución?
5. ¿Cómo influyó el elitismo clasista en la oficialidad mambisa en el desarrollo de la revolución?
6. ¿Por qué la dirigencia popular no percibió la reproducción del sentido común colonial en sus propias filas?
7. ¿Qué hubiese cambiado si la oficialidad mambisa hubiera tenido una conciencia plena de la necesidad de subvertir el orden social existente?
8. ¿Cómo se relaciona esta problemática con la conformación de la oficialidad de «generales y doctores» en la República?

DIAPOSITIVA 33: BIBLIOGRAFÍA PRINCIPAL

Fuentes citadas en el texto:

- Pérez Guzmán, Francisco: *Cómo se construyó la oficialidad y la jerarquía militar*.
- Boza, Bernabé: *Diario de campaña*.
- Loynaz del Castillo, Enrique: *Memorias de la guerra*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2001.
- Valdés-Domínguez, Fermín: *Diario del soldado*, t. III, Centro de Información Científica y Técnica, Universidad de La Habana, La Habana, 1972.
- Miró Argenter, José: *Crónicas de la guerra*, t. II y III.
- Méndez Miranda, Fernando: *Historia de los servicios prestados en la Guerra de Independencia*, Editorial Alberto Soto, La Habana, 1928.
- Castillo y Zúñiga, José Rogelio: *Autobiografía*, Imprenta y Papelería de Rambla, Bouza y Ca., La Habana, 1910.
- Santovenia, Emeterio: *Historia de Pinar del Río*.
- Álvarez Pitaluga, Antonio y Calzadilla, Iraida: «Luz de relámpago», *Granma*, 15 de abril de 2006.

Fuentes documentales:

- ANC: Fondo Máximo Gómez, Legajos 7, 9.
- ANC: Fondo Donativos y Remisiones.

- ANC: Fondo Academia de la Historia de Cuba.
- ANC: Fondo Gobierno Revolucionario de 1895.

DIAPOSITIVA 34: SÍNTESIS FINAL

La política de grados militares en el Ejército Libertador:

Fue un fenómeno complejo que revela las tensiones y contradicciones internas de la Revolución de 1895. Lejos de ser una práctica exclusiva del Consejo de Gobierno para desplazar a los sectores populares, la dirigencia militar —incluidos Gómez, Maceo y Calixto García— también otorgó grados por nivel intelectual y origen clasista.

Las razones:

- Urgente necesidad militar de conformar una oficialidad
- Perspectiva ideológica para la conquista del triunfo revolucionario
- Búsqueda de control de la institución armada
- Legitimación histórica de la radicalidad revolucionaria

Las consecuencias:

- Formación de una oficialidad con cultura definida afiliada a los intereses de la dirigencia
- Emergencia de un elitismo clasista en la oficialidad mambisa
- Reproducción del sentido común colonial en las filas revolucionarias
- Limitación progresiva de la radicalización de la gesta
- Deconstrucción progresiva de la revolución

La lección: No hubo victimario ni víctima, sino un triunfador y un vencido en la disputa por el poder político dentro de la revolución. La política de grados militares fue una de las mayores disputas dentro del conflicto, y su análisis revela la complejidad de los procesos revolucionarios donde se disputan, de manera constante, los espacios espirituales y de sociabilidad por el control del poder político.

Fin de la presentación

"La política de los grados militares fue una de las mayores disputas dentro del conflicto, en la cual no hubo victimario ni víctima, sino un triunfador y un vencido."