

CURSO INTERDISCIPLINARIEDAD

TEMA V

Estudios de casos interdisciplinarios

Dr. C. Liuván Nuñez Díaz

¿Por qué estudiar casos?

Del concepto a la práctica concreta

- **Propósito:** Analizar experiencias reales para extraer principios, identificar desafíos y evaluar el impacto real de la interdisciplinariedad en diferentes contextos educativos.
- **Metodología:** El estudio de caso es una herramienta fundamental para un análisis sistemático y profundo que permite retroalimentar y mejorar las prácticas.
- **Valor:** Transforma la anécdota en evidencia, permitiendo la reflexión crítica sobre lo que funciona, cómo y por qué.

Análisis de experiencias en educación infantil

Foco: Transición, coordinación y primeros vínculos

- **Estudio de Caso Clave:** Coordinación docente entre Infantil y Primaria en competencia lecto-literaria.
- **Hallazgos Principales:**
 - **Coincidencias internas:** Docentes de un mismo nivel comparten concepciones sobre la enseñanza de la lectura.
 - **Falta de coordinación inter-niveles:** Dificultad para establecer criterios comunes, itinerarios lectores coherentes y tareas alineadas.
 - **Barrera común:** La falta de tiempo es una queja recurrente que obstaculiza la planificación conjunta.
- **Aprendizaje Clave:** La interdisciplinariedad y la continuidad educativa requieren **coordinación intencional y estructurada** más allá de las buenas intenciones. Es necesario crear espacios formales para el diálogo y la planificación conjunta.

Proyectos integradores en primaria y secundaria

De la fragmentación a la integración

- **Ejemplo de Marco:** Plataformas como "Proyectos Integradores" ofrecen modelos para todos los niveles (Preescolar, Primaria, Secundaria, incluyendo contextos multigrado).
- **Características de un Proyecto Integrador Exitoso:**
 - **Centrado en un problema o pregunta auténtica:** Parte de la realidad del estudiante.
 - **Producto final tangible:** Dirigido a una audiencia real.
 - **Integración orgánica de saberes:** Las disciplinas se conectan de manera natural para resolver el desafío.
 - **Desarrollo de competencias transversales:** Trabajo colaborativo, pensamiento crítico, comunicación.
- **Desafío:** Superar la planificación aislada. Como muestra el estudio en lectura, sin coordinación, los proyectos pueden quedar como islas en el recorrido escolar

Experiencias en contextos rurales y urbanos

La interdisciplinariedad se adapta al territorio

El enfoque interdisciplinario es clave para entender y abordar problemas complejos como el desarrollo rural, ya que obliga a considerar las **interconexiones socio-ecológicas** y a superar visiones puramente económicas o técnicas.

CONTEXTO	OPORTUNIDADES INTERDISCIPLINARES	POSIBLES ENFOQUES
Rural	Explora la relación sociedad-naturaleza, tradiciones locales, sostenibilidad, emprendimiento comunitario.	Proyectos sobre agroecología, historia oral, geografía local, turismo sostenible.
Urbano	Aborda problemas de convivencia, consumo, historia de la ciudad, movilidad, diversidad cultural.	Proyectos sobre huertos urbanos, análisis de medios, planificación barrial, migraciones.
Mixto (Rururbano)	Estudia las dinámicas de interacción, flujos y nuevas territorialidades.	Comparativas, estudios de impacto, proyectos de intercambio escolar urbano-rural.

Interdisciplinarietà en educación inclusiva

Un estudio de caso concreto

- **Experiencia:** Escuela "Héroes de Verdeloma" (Ecuador). Integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mediante un proyecto interdisciplinario que involucró **Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Educación Cultural y Artística**.
- **Metodología:** Sistematización de experiencias con 40 alumnos de octavo grado, 6 con dificultades de aprendizaje.
- **Conclusión Principal:** La inclusión es un proceso complejo y multidimensional que se potencia con la colaboración de diferentes disciplinas y actores educativos.
- **Aprendizaje:** La interdisciplinarietà permite ofrecer múltiples puntos de entrada, formas de representación y expresión, alineándose con los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

Evaluación crítica de resultados y aprendizajes

¿Qué y cómo evaluamos en un enfoque interdisciplinar?

- Más allá del contenido disciplinar: Evaluar competencias integradas (resolución de problemas complejos, pensamiento sistémico, colaboración).
- Proceso y producto: Valorar tanto el resultado final como las habilidades demostradas durante la investigación y el trabajo en equipo.
- Metacognición: Incluir la autoevaluación y coevaluación sobre cómo se conectaron los aprendizajes de distintas áreas.
- Evaluación continua: Los diagnósticos e hipótesis de trabajo iniciales deben revisarse y ajustarse periódicamente, ya que los procesos de aprendizaje son dinámicos.

Evaluación crítica de resultados y aprendizajes

Preguntas clave para la crítica:

- ¿La integración de disciplinas fue forzada u orgánica?
- ¿Los estudiantes pueden explicar las conexiones entre los saberes?
- ¿El proyecto logró mayor relevancia y profundidad que un abordaje disciplinar aislado?

Conclusiones y reflexiones finales

- **Los estudios de caso demuestran** que la interdisciplinariedad es viable y poderosa en todos los niveles y contextos, pero **no sucede por casualidad**.
- **Factor crítico de éxito:** La **coordinación docente efectiva** y el tiempo institucional para ella.
- **Herramienta para la inclusión:** La diversidad de miradas y actividades inherente a lo interdisciplinario es una gran aliada para atender la diversidad del aula.
- **Necesidad de evaluación específica:** Debemos desarrollar instrumentos que capturen los aprendizajes integrados y el desarrollo de pensamiento complejo.
- **Llamado a la acción:** Documentar, sistematizar y compartir nuestras propias experiencias para seguir construyendo conocimiento práctico sobre la pedagogía interdisciplinar.