

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Educación Media.
Departamento de Lenguas Extranjeras

Concepción de la práctica laboral-investigativa en la carrera Licenciatura en Educación. Lenguas Extranjeras

Autores:

Autor/es:

Dr. C Alfredo Andrés Camacho Delgado (PT)

Dr. C Bertha Gregoria Salvador Jiménez (PT)

MSc Matilde Leonor Patterson Peña (PT)

Proyecto de investigación: Innovaciones en la preparación didáctica de pregrado del profesor de lenguas extranjeras (PAP)

Santa Clara, 2018

1. Introducción

La formación de profesionales de la educación en Cuba, competentes y comprometidos con el proyecto de construcción socialista, exige lo que Escudero et. Al. (2008:16), definen como “enfoques interdisciplinarios y esquemas integradores de los contenidos y de los procesos a desarrollar en la formación”; y “activación de operaciones cognitivas superiores: comprensión profunda y capacidad de establecer relaciones; argumentación y capacidad para cuestionar la realidad y definir problemas, indagar, recabar y evaluar evidencias; crear y diseñar proyectos, implementarlos y evaluar sus procesos y resultados.” Adicionalmente resulta imprescindible una labor educativa coherente que aglutine a todos los agentes que participan en la formación y profesionalización (A. Medina, 2004) y un vínculo temprano y sistemático con la práctica laboral en integración con la actividad investigativa y el componente académico. En otras palabras, resulta un imperativo la integración del proceso de formación profesional, que debe conducir a la sistematización paulatina de los contenidos y de sus relaciones de manera que estos se vayan acercando cada vez más a la realidad circundante y compleja que presenta la vida (Ferreira Lorenzo G., 2005).

La presencia de diseños curriculares con estructuración disciplinar en las carreras de la educación superior en Cuba favorece el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje que potencie la profundización por parte de profesores y estudiantes en formación en los contenidos de la ciencia de las cuales se nutren las disciplinas, pero a la vez ello puede conducir a un tratamiento de las asignaturas que soslaye las necesidades de la profesión, y en ese caso estaríamos en presencia de un proceso de formación fragmentado.

Son variadas las alternativas curriculares y didácticas que persiguen el objetivo de neutralizar la tendencia a la fragmentación en el proceso de formación de profesionales en la educación superior en el contexto cubano: la definición e implementación de estrategias curriculares, el trabajo metodológico de los colectivos de docentes a partir de objetivos terminales y de año, el enfoque

profesional de las disciplinas que asegure la integración entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, así como el trabajo metodológico de la disciplina principal integradora en función de la proyección, ejecución y evaluación de la práctica laboral-investigativa.

La proyección de la labor metodológica de la carrera Licenciatura en Educación, Lenguas Extranjeras, para el curso escolar 2017-2018 pretende “Fortalecer la actividad científico-laboral y el vínculo socio-profesional de los estudiantes (vínculo de la profesión con la sociedad), razón por la cual incluye dentro del contenido del trabajo docente metodológico “El papel de la formación laboral-investigativa en la formación de los modos de actuación del profesional, en la integración curricular y en las evaluaciones integradoras.” Es por ello que en esta concepción de la práctica laboral investigativa se pretende abordar el siguiente problema metodológico: ¿Cómo fortalecer la actividad científico-laboral y el vínculo socio-profesional de los estudiantes?

Como objetivo general se analizarán las bases conceptuales y metodológicas de la práctica laboral-investigativa y su vínculo con la sociedad en las condiciones de los planes de estudio D y E; y como objetivos específicos se analizarán las potencialidades del diseño curricular del Plan E en nuestra carrera para el logro de la integración de los componentes académico y laboral investigativo; se propondrá el diseño de la práctica laboral investigativa de la carrera para el Plan E y la proyección de las principales tareas que nuestros estudiantes deberán desarrollar en las escuelas, incluyendo el vínculo con la comunidad, y presentarán acciones para fortalecer la actividad científico-laboral y el vínculo socio-profesional de los estudiantes.

2. Desarrollo

Bases conceptuales y metodológicas de la práctica laboral-investigativa: su vínculo con la sociedad en las condiciones de los planes de estudio D y E

El proceso de formación profesional en nuestras carreras se proyecta, desarrolla y evalúa a partir de un plan de estudio con un diseño disciplinar centrado en habilidades profesionales, que aspira al logro de la formación integral del profesional. Dicho proceso acontece en los predios de la

universidad, en las escuelas seleccionadas (Unidades laborales de base) donde los estudiantes desarrollan la práctica laboral investigativa durante el transcurso de la carrera y en el vínculo que debe establecerse entre la práctica laboral-investigativa y la sociedad (entiéndase, entorno comunitario). En otras palabras, la formación universitaria en Cuba incluye diversos componentes: académico (las disciplinas), laboral-investigativo (la práctica laboral con carácter investigativo y el trabajo científico estudiantil) y la labor extensionista, que se desarrolla en el campus de la universidad, en las escuelas de la práctica y mediante el vínculo con el entorno comunitario.

La modelación del profesional que se aspira formar se realiza siguiendo los siguientes pasos: determinación del objeto de la profesión; determinación de las esferas de actuación; identificación de las funciones que debe asumir el profesional una vez graduado; identificación de los principales problemas profesionales que debe resolver en la práctica profesional; determinación del modo de actuación profesional que debe dominar el profesional identificación de las cualidades que debe poseer el profesional y diseño de los objetivos generales del Modelo del profesional, entre otros aspectos.

La apropiación del modo de actuación profesional es una meta que deben lograr los futuros egresados y a la vez es la estrategia pedagógica que debe guiar el diseño, desarrollo y evaluación del proceso formativo (García Batista G. y F. Addine Fernández, 2005).

“...el modo de actuación profesional es el sistema de acciones profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla.” (Chirino M. V., 2002)

“Conjunto de procedimientos y métodos generales que permiten una actuación competente, creativa y comprometida.” (Castillo M. E. 2001)

Las habilidades son el dominio de las acciones de una actividad que constituyen procesos subordinados a fines u objetivos parciales conscientes. Los hábitos son dominio automatizado en la ejecución y regulación de las operaciones dirigidas a un fin (las operaciones son vías, procedimientos,

métodos y las formas de realizar la actividad). Las habilidades de un orden inferior se van convirtiendo en hábitos y se van integrando como operaciones de habilidades generalizadoras que conducen a la apropiación del modo de actuación profesional (González Maura V., 2001). Ello ocurre cuando se logra que el docente en formación domine las habilidades propias de las disciplinas derivadoras y las incorpore a la solución de problemas de la disciplina integradora.

El egresado se ha apropiado del modo de actuación profesional cuando domina las acciones generales (habilidades generalizadoras) que conforman el modo de actuación profesional, que le permiten cumplir eficientemente las funciones profesionales en los diferentes contextos de actuación para los cuales se ha preparado; manifiesta una percepción positiva hacia la educación y de sí mismo como profesional; revela un pensamiento científico pedagógico; y actúa con compromiso y eficiencia en el contexto de actuación profesional, donde la investigación es la vía para la transformación de la misma (Chirino M.V., 2011),

El modo de actuación se relaciona con identidad profesional (Chirino M.V. 2011), identidad que se expresa a través de sentimientos positivos hacia la educación y hacia la profesión pedagógica; sentimientos positivos hacia la actividad profesional pedagógica; y sentimientos de satisfacción personal.

Sobre la base de la conceptualización anteriormente esbozada se concluye que las invariantes de contenido que debe dominar nuestros egresados son las siguientes:

- El diagnóstico de las particularidades del desarrollo de los educandos, y la caracterización del grupo escolar, la escuela, la familia y la comunidad.
- La comunicación (en lengua materna y en inglés y francés) y la orientación educativa.
- El trabajo investigativo y la superación permanente (auto preparación en función del desarrollo profesional).
- El diseño, ejecución y control de acciones de dirección del proceso de enseñanza aprendizaje (del inglés y el francés) y del proceso

pedagógico en la escuela (acciones de la estrategia educativa de grupo, grado)

- La fundamentación del proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista filosófico, pedagógico, psicológico, didáctico y lingüístico.

El proceso de formación debe responder a las siguientes exigencias pedagógicas: poseer carácter personalizado; ser potenciador de la socialización; ser potenciador de la sistematización (integración); ser potenciador de la reflexión metacognitiva; poseer carácter investigativo; estar diseñado en etapas con niveles ascendentes de complejidad; lograr coherencia entre las disciplinas, años y contextos de formación (Parra I. 2002)

Desde el punto de vista didáctico aspiramos a formar un profesor de lenguas extranjeras que sea capaz de desarrollar la docencia en los diferentes contextos de actuación que se especifican en el Modelo del profesional, asumiendo:

- Una concepción comunicativa de las lenguas y
- Una didáctica particular ligada a la investigación en el aula, que potencie el aprendizaje desarrollador en los alumnos, a partir de desempeños docentes flexibles e independientes, interés profesional y responsabilidad y compromiso con el proceso y sus resultados. (Parra I. 2002; A. Camacho, 2003 y A. Medina, 2002)

La preparación didáctica que deben alcanzar los egresados de nuestra carrera debe abarcar las siguientes dimensiones:

- Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, con dominio de las siguientes acciones generales: diagnosticar, caracterizar, evaluar, valorar y adaptar materiales didácticos, planificar y dirigir el proceso: (aprendizaje del idioma extranjero y tributo a la educación integral revolucionaria); fundamentar las decisiones de planificación, ejecución en el aula y evaluación.
- Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se concreta en la labor docente metodológica y científico metodológico individual y en

colectivo para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

- La dimensión motivacional que se manifiesta en el interés profesional.
- La dimensión metacognitiva que se hace patente mediante la reflexión crítica sobre la práctica y el análisis de sus fortalezas y debilidades como profesional.
- Cualidades de la personalidad como flexibilidad, disposición hacia el cambio; independencia, disposición hacia el trabajo en colectivo, accesibilidad, compromiso político profesional con su trabajo.

A continuación se presenta lo que hemos llamado esquema integrador entre las disciplinas del ejercicio de la profesión y la práctica laboral- investigativa, que responde a la interrogante ¿Cómo lograr la integración del proceso de formación del profesor de lenguas extranjeras en función del logro de los objetivos establecidos en el Modelo del profesional?

La integración desde el componente académico

- Pensar las disciplinas Formación Pedagógica General (FPG) y la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) como columna vertebral de la integración del proceso de formación del profesional, facilitada por su presencia a lo largo de toda la carrera;
- Ponderar la influencia sustantiva que pueden tener en la formación didáctica de los futuros profesores las disciplinas Práctica Integral de la Lengua Inglesa y Práctica Integral de la Lengua Francesa al asumir el enfoque profesional pedagógico, pues la docencia que dirigen los docentes de estas disciplinas puede constituirse en modelo de actuación profesional;
- Trabajar en función del logro de una visión comunicativa del lenguaje en la disciplina Estudios Lingüísticos del Inglés, congruente con la concepción de la Didáctica de las Lenguas Extranjeras;
- Impulsar la adopción del enfoque profesional pedagógico en todas las disciplinas del plan de estudios y el tributo a la cultura general integral de los futuros docentes. Sus habilidades específicas se deben integrar

a las acciones o habilidades generales del modo de actuación profesional;

- Desarrollar la preparación para la Culminación de Estudios en forma de talleres a partir de los problemas profesionales identificados en el Modelo del profesional, dado que esta asignatura debe ser la máxima expresión de la integración disciplinar en el plan de estudios, por su ubicación en el último año de la carrera.

La integración desde lo laboral- investigativo

- Concebir la práctica laboral-investigativa a partir de las acciones generales que conforman el modo de actuación profesional pedagógico: dirigir (diagnosticar, caracterizar, planificar, ejecutar, evaluar, investigar, fundamentar, comunicar);
- Prever la rotación de los profesores en formación por distintos subsistemas de la educación general politécnica y laboral, con énfasis en Primaria y Secundaria Básica.
- Prever como productos de la práctica laboral-investigativa la presentación de proyectos, trabajos de curso y trabajo de diploma vinculados a la Formación Pedagógica General y a la Didáctica de las Lenguas Extranjeras (Camacho A., 2014b).

Potencialidades del diseño curricular del Plan E en nuestra carrera para el logro de la integración de los componentes académico y laboral investigativo y su vínculo con la sociedad

El diseño del Plan del proceso docente-educativo facilita el logro de la preparación para comunicar los resultados investigativos desde la disciplina Práctica integral de la lengua inglesa, en la cual se ha potenciado el fondo de tiempo para el logro del desarrollo de la competencia comunicativa hasta el nivel B2 como mínimo, que incluye en sus contenidos la preparación para la comunicación profesional. Desde la disciplina Estudios lingüísticos del español se le presta atención a la preparación para la comunicación profesional en lengua materna. Al concluir los períodos de práctica laboral investigativa, los estudiantes deben elaborar informes escritos de los resultados alcanzados y exponerlos oralmente utilizando presentaciones electrónicas. Desde la

asesoría de los trabajos extracurriculares en las asignaturas que son impartidas en español, con énfasis en primero y segundo años, se le presta atención a las habilidades informáticas e informacionales, así como a las habilidades de lectura y procesamiento de información. Lo propio debe ocurrir mediante la tutoría de los trabajos de curso vinculados a las diferentes disciplinas. Esta preparación continúa mediante la tutoría de trabajos del curso curricular de año y de los trabajos de diploma. También se potencia a través de la participación de los alumnos en eventos científicos.

El diseño curricular de la disciplina integradora en el Plan del proceso docente (PPD) asegura la presencia de lo laboral investigativo durante todos los años de la carrera. Asegura además su presencia en el componente académico desde el primer semestre de tercer año hasta quinto año.

Diseño de la práctica laboral investigativa de la carrera para el Plan E

Se incluye además la proyección de las principales tareas que nuestros estudiantes deberán desarrollar en las escuelas, incluyendo el vínculo con la comunidad y la planificación de la rotación por los distintos contextos de actuación y tipo de práctica laboral investigativa

Rotación por los distintos contextos de actuación y tipo de práctica laboral investigativa

Año	Tipo de PLI	Nivel de enseñanza	Idioma
1ero	Práctica de familiarización	Educación Primaria	Inglés
2do	Práctica de familiarización	Educación Primaria	Inglés
3ero	Práctica de familiarización	Secundaria básica	Inglés
4to	Práctica laboral	Secundaria básica, con acciones de familiarización en Preuniversitario, Educación de Adultos y la	Inglés

		Enseñanza técnica profesional.	
5to	Práctica laboral, con acciones de familiarización en diversas enseñanzas	Educación Primaria o Secundaria básica	Inglés y círculos de interés de francés

Diseño de objetivos por años

Primer año

- Caracterizar el contexto de la escuela Primaria en cuanto a sus fines, estructura del plan de estudios, estructura organizativa para el trabajo metodológico (el Ciclo), el trabajo pioneril y las características generales del desarrollo del escolar de primaria.
- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la escuela primaria en cuanto a sus objetivos y contenidos, los materiales didácticos y la clase de inglés en este nivel.
- Aplicar métodos de investigación (la entrevista, la observación y el análisis de documentos) a fin de familiarizarse con la escuela, el escolar primario y la asignatura Inglés.
- Dirigir una sesión de trabajo remedial extracurricular de la asignatura Inglés con un pequeño grupo de alumnos seleccionados.
- Comunicarse en español o inglés, según corresponda, con grupos de alumnos de este nivel, con docentes y directivos en el ámbito profesional, y durante la presentación del informe final escrito y la presentación oral auxiliándose de una presentación electrónica.
- Reflexionar individualmente y en colectivo sobre las fortalezas personales y profesionales, los aspectos que deben mejorar en su actuación profesional y los aprendizajes logrados.
- Mostrar actitudes positivas durante la práctica laboral investigativa, tales como: disciplina y responsabilidad, respeto hacia las autoridades de la escuela y los profesores en general, afecto hacia el escolar primario, interés hacia la labor profesional y rigor en su

autopreparación y en la solución de las distintas tareas que se les asignan.

Segundo año

- Diagnosticar las particularidades del desarrollo de un escolar de Primaria.
- Valorar la caracterización de un grupo de Primaria y la estrategia educativa elaborada por los docentes del grupo.
- Dirigir actividades extracurriculares para contribuir a la formación integral de sus alumnos, con énfasis en actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y antiimperialistas, de amor al trabajo, de conjunto con la Organización de pioneros y la UJC, a partir de la estrategia educativa del grupo, bajo la conducción del tutor de la universidad.
- Observar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en la escuela, centrando la atención aspectos previamente establecidos.
- Aplicar métodos de investigación para la recogida y el procesamiento de información sobre las particularidades del desarrollo de los educandos y del grupo el grupo escolar, así como en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la escuela Primaria, con énfasis en el análisis documental, la entrevista, la encuesta y la observación.
- Dirigir una sesión de trabajo remedial extracurricular de la asignatura Inglés con un pequeño grupo de alumnos seleccionados.
- Comunicarse en español o inglés, según corresponda, con grupos de alumnos de este nivel, con docentes y directivos en el ámbito profesional, y durante la presentación del informe final escrito y la presentación oral auxiliándose de una presentación electrónica.
- Reflexionar individualmente y en colectivo sobre las fortalezas personales y profesionales, los aspectos que deben mejorar en su actuación profesional y los aprendizajes logrados.

- Mostrar actitudes positivas durante la práctica laboral investigativa, tales como: disciplina y responsabilidad, respeto hacia las autoridades de la escuela y los profesores en general, afecto hacia los adolescentes, interés hacia la labor profesional y rigor en su autopreparación y en la solución de las distintas tareas que se les asignan.

Tercer año

- Dirigir algunas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa para la formación integral de los alumnos de secundaria básica en uno de los grupos del tutor de la escuela y bajo su asesoría, haciendo uso de medios de enseñanza.
- Dirigir una actividad de trabajo social con la participación de niños de la escuela donde realizan la práctica laboral investigativa, según las necesidades y posibilidades del entorno escolar y comunitario.
- Dirigir una acción de orientación educativa con adolescentes en las áreas de: aprender a aprender y la preservación y el cuidado de su salud física y el bienestar emocional y el medio ambiente.
- Reflexionar individualmente y en colectivo sobre las fortalezas personales y profesionales, los aspectos que deben mejorar en su actuación profesional y los aprendizajes logrados.
- Identificar contradicciones y formular problemas en torno a la labor docente educativa que se desarrolla en el grupo escolar donde desarrollaron la práctica laboral investigativa, como resultado de la aplicación de métodos y técnicas como análisis documental, observación, entrevista y diario de practicante.
- Comunicar oralmente y por escrito los resultados de la práctica laboral investigativa haciendo uso de las TIC.
- Demostrar en su comportamiento responsabilidad, disciplina, implicación personal, laboriosidad, respeto y consideración a los alumnos; interés por su auto superación política, cultural general, pedagógica y metodológica; espíritu crítico y autocrítico, colectivismo.

Cuarto año

- Dirigir clases de lengua inglesa para la formación integral de los alumnos de secundaria básica en uno de los grupos del tutor de la escuela y bajo su asesoría, haciendo uso de medios de enseñanza.
- Dirigir actividades extracurriculares y de trabajo comunitario para la promoción de una conciencia ambientalista en los educandos de la escuela.
- Identificar contradicciones y formular problemas en torno a la labor docente educativa que se desarrolla en el grupo escolar donde desarrollan la práctica laboral investigativa, como resultado de la aplicación de métodos y técnicas como análisis documental, observación, entrevista y diario del practicante.
- Comunicar oralmente y por escrito los resultados de la práctica laboral investigativa haciendo uso de las TIC.
- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Educación preuniversitaria en cuanto a sus objetivos y contenidos, los materiales didácticos y la clase de inglés en esa enseñanza.
- Reflexionar críticamente sobre la práctica en la escuela, su desempeño profesional y el de sus colegas.
- Demostrar en su comportamiento responsabilidad, disciplina, implicación personal, laboriosidad, respeto y consideración a los alumnos; interés por su auto superación política, cultural general, pedagógica y metodológica; espíritu crítico y autocrítico, colectivismo.

Quinto año

- Dirigir clases de lengua inglesa para la formación integral de los alumnos de secundaria básica o primaria, en uno de los grupos del tutor de la escuela y bajo su asesoría, haciendo uso de medios de enseñanza.
- Dirigir clases de francés (team-teaching) en círculos de interés con alumnos de secundaria básica o primaria, con la tutoría de profesores de del departamento docente la universidad.

- Dirigir actividades extracurriculares y de trabajo comunitario para la promoción de una conciencia ambientalista en los educandos de la escuela.
- Aplicar métodos de investigación para solucionar problemas en torno a la labor docente educativa que se desarrolla en el grupo escolar donde desarrollan la práctica laboral investigativa.
- Comunicar oralmente y por escrito los resultados de la práctica laboral investigativa haciendo uso de las TIC.
- Caracterizar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la Educación de adultos y técnica profesional en cuanto a sus objetivos y contenidos, los materiales didácticos y la clase de inglés en esas enseñanzas.
- Reflexionar críticamente sobre la práctica en la escuela y su desempeño profesional y el de sus colegas.
- Fundamentar desde diversos puntos de vista (filosófico, pedagógico, psicológico, didáctico y lingüístico) sistemas de clases de inglés en función de la instrucción y la educación de los escolares.
- Demostrar en su comportamiento responsabilidad, disciplina, implicación personal, laboriosidad, respeto y consideración a los alumnos; interés por su auto superación política, cultural general, pedagógica y metodológica; espíritu crítico y autocrítico, colectivismo.

Acciones para fortalecer la actividad científico-laboral y el vínculo socio-profesional de los estudiantes

Acciones organización, orientación y aseguramiento

- Selección de las escuelas sobre la base de las experiencias previas que se han acumulado.
- Logro de estabilidad en cuanto a las escuelas cuando se trata de repetir la rotación por un mismo tipo de escuela.
- Organización de equipos de trabajo y designación de estudiantes responsables de equipos y de escuela.

- Designación de tutores de la universidad para cada escuela de la práctica.
- Desarrollo de una fase de orientación y preparación en los colectivos de año, con los tutores de la escuela y con los estudiantes que saldrán de práctica.

Acciones de seguimiento

- Seguimiento sistemático durante la etapa de práctica.
- Desarrollo de acciones colectivas en las escuelas de la práctica bajo la guía del tutor de la universidad: microteaching, peer observation, buddy, team teaching, mentoring, feedback on the learning diary, development plan.

Acciones para el perfeccionamiento de la evaluación

- Evaluación semanal sobre la base del cumplimiento de las tareas y del desempeño en la escuela
- Estimulación de la autoevaluación y la co-evaluación
- Evaluación en base a informe de la práctica y su defensa pública.
- Divulgación resultados en eventos o en la WEB.
- Inclusión de la evaluación de determinados temas mediante la observación del practicante impartiendo clases en la escuela en quinto año.

3. Conclusiones

En la concepción de la práctica laboral investigativa de la carrera el modo de actuación profesional es una meta que deben lograr los futuros egresados y a la vez es la estrategia pedagógica que debe guiar el diseño, desarrollo y evaluación del proceso formativo.

La comprensión del modo de actuación profesional permite la identificación de las acciones generales que lo conforman y que constituyen la base para la elaboración de los objetivos del Modelo del profesional, de la disciplina principal integradora y del diseño de la práctica laboral investigativa.

El diseño que se ha concebido y las acciones de organización, orientación, aseguramiento, seguimiento y para el perfeccionamiento de la evaluación, enriquecidas mediante la discusión en los colectivos de carrera y año, con el apoyo y el compromiso de los docentes pueden coadyuvar al fortalecimiento de la actividad científico-laboral y el vínculo socio-profesional de los estudiantes.

4. Bibliografía

- Addine F. y otros, "Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización." Material en soporte electrónico, sin otra referencia. En Biblioteca electrónica IPLAC, consultada en 2011.
- Blanco Pérez A. y S. Recarey Fernández, *Acerca del rol profesional del Maestro*. Material en soporte electrónico, sin otra referencia. En Biblioteca electrónica IPLAC, consultada en 2011.
- British Council (2012) Continuous Professional Development Framework. En: www.teachingenglish.org.uk
- Camacho Delgado A., Matilde L. Patterson Peña y. Bertha G. Salvador Jiménez (2017), ¿Cómo preparar desde el pregrado a los futuros profesores de inglés para la gestión adecuada de los materiales didácticos en el contexto de Cuba? Ponencia presentada en la Convención Científica Internacional 2017. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Perspectivas y Retos. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. IV Simposio Internacional de Estudios Humanísticos. Villa Clara, Cuba.
- Camacho Delgado A. et al (2014): Experiencias en la implementación de la disciplina principal integradora en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras y propuestas para su perfeccionamiento. Ponencia inédita. Proyecto de investigación del Departamento de Lenguas Extranjeras de la UCP Félix Varela.
- Camacho Delgado A. et al (2014): La formación didáctica del profesor de lenguas extranjeras en el pregrado. Ponencia presentada en el Congreso internacional Universidad 2014. Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
- Camacho Delgado A. y otros (2012) Consideraciones teórico-metodológicas sobre el desarrollo de la competencia didáctica del

profesor de lenguas extranjeras en la formación inicial. Resultado de proyecto de investigación Asociado a programa ramal # 8. UCP Félix Varela. Publicado en Revista electrónica Félix Varela # 31. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara, Cuba.

- Castillo Castro C. (2002): Metodología para el diseño de la disciplina integradora Formación Pedagógica General .Tesis en opción del grado académico de Máster en Educación.
- Castillo M. E. (2001): La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Chirino Ramos M. V. (2011) La investigación como función profesional pedagógica: modo de actuación profesional. Material en soporte electrónico, en Biblioteca electrónica IPLAC.
- Del Pino Calderón, J. L, *Material básico del curso Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo, IPLAC, 2003.* En Biblioteca electrónica IPLAC.
- Ferreira Lorenzo G. L. (2005): Modelo curricular para la disciplina integradora en las carreras de perfil técnico informático y su aplicación en la carrera Ciencia de la Computación. Tesis para optar por el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara.
- García Batista G. y F. Addine Fernández (2005) La Práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso de Pedagogía 2005. Palacio de Convenciones, La Habana, Cuba.
- González Maura V. (2001) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación.
- Medina Betancourt A. (2002) Competencia Metodológica del Profesor de Lenguas extranjeras. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín, Cuba.

- MES (2016) Documentos normativos del Plan de estudios E. Modelo del profesional de Lenguas Extranjeras. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Parra Vigo I. (2002) Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Patterson Peña Matilde y Marisol Patterson Peña (2017), Professional Development. (Capítulo para el libro de texto “A Handbook for the Teaching of English in the Cuban Context II”, en proceso de edición en Editorial Pueblo y Educación. Resultado de Proyecto de investigación Asociado a Programa: Innovaciones e n la preparación didáctica inicial del profesor de Lenguas Extranjeras. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.
- Perera Cumerma F. (S/A): El principio interdisciplinar-profesional en la formación del docente: una aproximación metodológica. Artículo en soporte magnético s/r. Departamento de Física, Facultad de Ciencias de la UCP “Enrique J. Varona”. La Habana
- Recarey Fernández S., *La estructura de la función orientadora del maestro*. Material en soporte electrónico, sin otra referencia. En Biblioteca electrónica IPLAC, consultada en 2011.
- Richards J. C y Charles Lockhart (1995) *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge University Press. Cambridge.

5. Anexos

Universidad central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Educación Media.

Carrera Licenciatura en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras

Disciplina Principal Integradora Didáctica de las Lenguas Extranjeras

Comentario [1]: Como entra frances aqui?

(Plan E a partir del curso escolar 2016-2017)

	1ero	1ero	2do	2do	3ero	3ero	4to	4to	5to	5to	Tipo currículo	Total horas
Práctica laboral I		18									Base	
Práctica laboral II				18							Base	
Práctica laboral III						18					Base	
Práctica laboral IV								42			Base	
Práctica laboral V									188		Base	
Práctica laboral VI										188	Base	
Didáctica de las Lenguas Extranjeras I					46 (EF)						Base	
Didáctica de las Lenguas Extranjeras II						60					Base	
Didáctica de las Lenguas Extranjeras III							34 (EF)				Base	
Didáctica de las Lenguas Extranjeras IV								34 (TC)			Base	
Metodología de la Investigación Educativa					60 (TC)						Base	
Preparación para la culminación de estudios										105	Base	
Modelación de clases de Inglés										66	Propio	
Análisis de textos con fines didácticos									48 (TC)		Propio	
Metodología de la enseñanza del Inglés para niños					83						Optativo /electivo	
La educación ambiental desde la clase de Inglés							74				Optativo /electivo	
		18		18	189		106		236	359		928

Asignaturas del Plan E con Trabajos de curso

Asignaturas	1ero	1ero	2do	2do	3ero	3ero	4to	4to	5to	5to	Tipo de currículo
Historia de Cuba	TC										
Estudios lingüísticos del español II		TC									
Teoría Marxista III			TC								
Seguridad y defensa nacional				TC							
Metodología de la investigación educativa					TC						
Trabajo de curso de año						TC					
Análisis del discurso							TC				
Didáctica de las Lenguas extranjeras IV								TC			
Panorama sociocultural de los pueblos de habla francesa									TC		Propio
Análisis de textos con fines didácticos									TC		Propio

Disciplinas del Plan con fondo de tiempo de práctica laboral

Asignaturas	1ero	1ero	2do	2do	3ero	3ero	4to	4to	5to	5to	Tipo de currículo
Historia de Cuba	10										Propio
Teoría Marxista II	10										Propio
Psicología I	10										Propio
PILI II	12										Propio
Estudios Lingüísticos del español II	10										Propio
Pedagogía II				10							Propio
Didáctica general				12							Propio
Seguridad y defensa nacional				10							Propio
PILI IV				14							Propio
PILI VI						16					Propio
Lexicología inglesa						18					Propio
Gramática inglesa							14				Propio
PILF II								10			Propio
Historia de los Pueblos de habla inglesa II								18			Propio
PILF III									12		Propio
PILF IV										10	Propio

Fondo de tiempo de PILI en el Plan E

	1ero	1ero	2do	2do	3ero	3ero	4to	4to	5to	5to	Tipo currículo	Total horas
PILI	196	186	172	154	152	152					Base	1012
Práctica de laboratorio	40	40	54	40	71	84	42	48			Propio	419
Panorama sociocultural de los pueblos de habla inglesa (CLIL)								50			Propio	50
Práctica de traducción					83		74				Optativo \electivo	157
Práctica laboral		12		12		16					Base	40
Total horas	236	238	226	206	306	252	116	98				1678

